

ISTITUTO "SACRO CUORE"

Scuola SECONDARIA II GRADO paritaria (Protocollo n° 6390 del 28.02.2001)

LICEO LINGUISTICO EUROPEO ad indirizzo 'LINGUISTICO MODERNO' / 'GIURIDICO-ECONOMICO'

C.M. RMPL07500N

Distretto 9°

Piazza Trinità dei Monti, 3 - 00187 Roma

Tel. / Fax 066792245 - e-mail: segreteria@sacrocuoretm.it

Sito internet : www.sacrocuoretm.it



**Scuola secondaria di II grado paritaria
LICEO LINGUISTICO EUROPEO**

**Istituto Sacro Cuore
Trinità dei Monti
Roma**

**Piano dell'Offerta Formativa
annuale**

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

- 1.a Profilo storico e identità dell'Istituto
- 1.b Attualità
- 1.c Caratteristiche strutturali e risorse della scuola
 - 1.c.1 Spazi esterni
 - 1.c.2 Spazi interni

2. LETTURA DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

- 2.a Localizzazione, risorse del territorio, contesto socio - culturale
- 2.b Accesso e collegamenti

3. FINALITA' E CRITERI EDUCATIVI

4. OFFERTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO: LICEO LINGUISTICO EUROPEO

- 4.a La nostra progettazione organizzativa
 - 4.a.1 La strutturazione del Piano di Studio dei due Indirizzi
 - 4.a.2 Profilo dello studente in uscita
 - 4.a.3 Contratto Formativo
- 4.b Il calendario e il quadro orario
- 4.c Progettazione metodologico didattica
 - 4.c.1 I criteri, i tempi e gli strumenti della valutazione
 - 4.c.2 L'accoglienza e l'orientamento
- 4.d Le iniziative e i servizi che ampliano la nostra offerta formativa
 - 4.d.1 Il volontariato
 - 4.d.2 Diplomi di specializzazione
 - 4.d.3 Attività pomeridiane
 - 4.d.4 Scambi culturali e viaggi d'istruzione
 - 4.d.5 Iniziative per sensibilizzare alla dimensione europea attraverso attività proposte dal 'Ministero della Pubblica Istruzione' e dalla 'Direzione Generale dell'Istruzione e della Cultura dell'Unione Europea'

5. SERVIZI

6. REGOLAMENTO

- 6.a Iscrizioni
- 6.b Divisa
- 6.c Attività pomeridiane
- 6.d Procedure che l'Istituto segue in caso di infortunio degli alunni
- 6.e Transito e sosta auto nei viali del giardino dell'Istituto

7. GLI ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

8. COMMISSIONE PER LE LINGUE

9. ORGANISMI DIRETTIVI E DI CORRESPONSABILITÀ

- 10.1 Ente gestore
- 10.2 La Coordinazione delle attività educative e didattiche
- 10.3 La Segreteria didattica e amministrativa
- 10.4 Portineria- 'centralino' telefonico
- 10.5 Sicurezza e manutenzione

10. ANALISI E AUTOANALISI DELL'ISTITUTO

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

1.a Profilo storico e identità dell'Istituto

L'Istituto "Sacro Cuore" è una scuola

- pubblica a gestione privata,
- riconosciuta paritaria (la Scuola dell'Infanzia dal 28 febbraio 2001, quella Primaria dal 17 settembre 2001, quella Secondaria di Primo grado dal 28 febbraio 2001 e nella stessa data il Liceo Linguistico Europeo, in base alla legge n° 62 del 10 marzo 2000),
- di ispirazione cristiana,
- di fede cattolica

posta nel Distretto IX, Municipio 1° di Roma

Nel **1828** la Congregazione del "Sacro Cuore" (fondata da S. Maddalena Sophia Barat, in Francia, nel 1800) fu chiamata a Roma per aprire l'Istituto della Trinità dei Monti, sede fino a quel momento di un convento dei Frati Minimi francesi.

Risale a quella data una Convenzione diplomatica tra la Santa Sede e l'allora Casa Regnante di Francia (Convenzione confermata nel **1974** e nel **1998**), che invita l'Istituto "Sacro Cuore" a dedicarsi all'educazione dei giovani, curando l'insegnamento della lingua e la diffusione della cultura francese pur nel rispetto della legge e dei regolamenti scolastici italiani.

Nel **2005**, tale Convenzione venne ulteriormente confermata in occasione dell'insediamento nell'Istituto delle Fraternità Monastiche di Gerusalemme, alle quali fu è stata affidata la responsabilità dell'Istituto del "Sacro Cuore" (trasformato in Associazione 'Trinità dei Monti') a partire dall'anno scolastico 2006/2007.

Per un decennio esse si sono impegnate, nel rispetto del loro carisma proprio di monaci e monache nella città, a continuare l'opera educativa elaborata da Santa Maddalena Sophia Barat, aggiornata alla luce dei nuovi orientamenti pedagogici definiti dalla direzione dell'Istituto in accordo con esse e, per quanto concerne l'insegnamento della Religione Cattolica, con delega del Vicariato di Roma.

Nel **luglio 2016** la Santa Sede e la Repubblica Francese, sulla base della Convenzione del 1828 e successivi accordi integrativi, hanno firmato un nuovo "avenant" che conferma la vocazione propria di "Trinità dei Monti": contribuire alla diffusione della spiritualità cristiana, della cultura e della lingua francese, in particolare attraverso l'accoglienza, la valorizzazione delle sue ricchezze artistiche e l'insegnamento.

Con lo stesso accordo l'Associazione "Trinità dei Monti" è stata affidata alla **Comunità dell'Emmanuele**, associazione pubblica internazionale di fedeli di Diritto Pontificio nata nel 1972 in Francia e diffusa oggi in circa 60 Paesi dei cinque continenti.

I suoi membri (circa 10.000) sono laici, tra i quali uomini e donne consacrati nel celibato, e sacerdoti: insieme, radicati nella preghiera di lode e di adorazione, sono al servizio della missione della Chiesa e della nuova evangelizzazione in ogni ambito della società.

La Comunità, profondamente legata a Paray-le-Monial, luogo delle apparizioni del Sacro Cuore a Santa Margherita Maria nel XVII secolo, desidera mettere il proprio carisma specifico a servizio dell'Istituto, inserendosi nella ricca tradizione umana e spirituale che lo ha caratterizzato nel corso dei secoli, ancorata alla pedagogia e alla spiritualità del Cuore di Gesù, secondo il carisma, sempre vivo, di Santa Maddalena Sofia Barat.

1.b Attualità

Attualmente l'Istituto del Sacro Cuore di Roma accoglie alunni ed alunne di età compresa tra i 2 anni e mezzo (30 mesi) ed i 19.

All'interno dell'Istituto sono attivate:

- la SCUOLA DELL'INFANZIA ;
- la SCUOLA PRIMARIA (tradizionale o bilingue);
- la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (tradizionale o bilingue);

**la SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - LICEO LINGUISTICO EUROPEO con i seguenti indirizzi : 1) Giuridico – economico
2) Linguistico moderno**

Al loro interno è possibile intraprendere il percorso ESABAC, per il conseguimento di un doppio titolo liceale: la Licenza italiana e il Baccalaureato francese. Naturale completamento del percorso 'bilingue' che prevede, nelle prime classi, l'insegnamento 'specialistico', particolarmente approfondito della lingua francese

N.B. Il recente Regolamento circa il riordino della Scuola secondaria di II grado (avviato nella Scuola italiana dall'a.s. 2010/2011) ha previsto, all'art. 3 comma 2, che alla riorganizzazione del <Liceo Linguistico Europeo> si provvederà con distinto regolamento. Si è convenuto infatti che il suo futuro riordino dovrà tener conto della particolare specificità che ad oggi lo connota

1.c Caratteristiche strutturali e risorse della scuola

L'Istituto del "Sacro Cuore" della "Trinità dei Monti", con il convento, il chiostro, la chiesa e la monumentale scalinata settecentesca ai suoi piedi, costituisce uno dei luoghi più noti e suggestivi di Roma. Per il suo interesse artistico esso è meta di visitatori di tutto il mondo ed è un ambiente privilegiato per promuovere l'azione culturale e formativa.

1.c.1 Spazi esterni

L'Istituto è circondato da un esteso giardino su due livelli, confinante, nella parte superiore, con Villa Borghese e, in quella inferiore, con Villa Medici.

La vegetazione e gli ampi spazi aperti assicurano un ambiente sano, luogo ideale per le attività ludiche e sportive degli allievi di tutte le età.

Nella parte superiore vi sono:

1. tre campi sportivi per il tennis, il basket e la pallavolo ;
2. n. 2 campi di calcetto in erba sintetica;
3. due zone-giochi per i più piccoli attrezzate con altalene, scivoli ecc ;
4. due ampie terrazze, di cui una coperta, per la ricreazione in caso di pioggia.

Il giardino basso è riservato alla ricreazione dei più piccoli negli orari scolastici, mentre ne è consentito l'uso alle famiglie dei bambini iscritti che s'impegnano a rispettarne il regolamento¹ durante le prime ore del pomeriggio.

1.c.2 Spazi interni

L'Istituto è dotato di aule ordinarie e ambienti "specializzati", con attrezzature idonee alle diverse attività curricolari ed extracurricolari previste dal P.O.F.

2. LETTURA DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

2.a Localizzazione, risorse del territorio, contesto socio – culturale

L'Istituto è situato nella parte centrale del I Municipio, tra i giardini del Pincio e Piazza di Spagna, in una zona a traffico controllato.

Nelle immediate vicinanze della scuola è presente l'estesa zona verde di Villa Borghese, utilizzabile per l'esplorazione, l'osservazione e lo svolgimento di attività attinenti la programmazione didattica.

Dal punto di vista dell'attività sportiva l'Istituto collabora ed interagisce con organismi quali l'Associazione "Scuola, gioco e sport"² e partecipa a campionati studenteschi giovanili.

Dalla scuola si può facilmente percorrere, a piedi o con i mezzi pubblici, il centro cittadino per le visite a numerosi luoghi d'interesse artistico, a Musei, a Mostre e Biblioteche e per assistere a spettacoli di teatro e cinema.

E' una zona storica, nonché commerciale e residenziale, di media densità abitativa, di livello economico medio alto.

Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono non soltanto dai quartieri circostanti ma anche da zone periferiche e, seppure in misura minore, da piccoli comuni situati nei pressi della capitale o dall'estero.

Il tessuto sociale è esteriormente abbastanza omogeneo: figli di liberi professionisti, di impiegati statali e non, di commercianti.

2.b Accesso e collegamenti

L'Istituto, pur trovandosi in una zona a traffico limitato, è molto ben collegato con il resto della città.

Ai Genitori degli alunni in obbligo scolastico, il Comune rilascia un permesso di accesso al centro storico³.

La scuola è dotata di un ampio parcheggio all'interno del giardino, che è messo a disposizione dei genitori **SOLO** per accompagnare i bambini all'entrata e per prelevarli all'uscita dalle lezioni.

3. FINALITA' E CRITERI EDUCATIVI

L'Istituto Sacro Cuore della Trinità dei Monti di Roma ha una storia ricca di momenti significativi che sono presenti nel suo Progetto Educativo sotto forma di valori mossi dalla sintesi tra una costante esigenza di rinnovamento ed un desiderio di mantenere viva la sua forte tradizione educativa.

Gli obiettivi del suo PEI sono comuni a quelli della Rete Internazionale delle Scuole del Sacro Cuore fondate da Santa Maddalena Sofia Barat, sono arricchiti dall'apporto della nuova Comunità responsabile dell'attuale gestione della scuola e costantemente aggiornati alla luce dei documenti della Chiesa.

Sulla base della Proposta Educativa del PEI e in sintonia con il progetto scolastico definito dal legislatore, il nostro Liceo, in risposta ai bisogni della società e **in quanto Scuola specificatamente cattolica** pone come finalità:

¹ Si rimanda al REGOLAMENTO PER UNA BUONA ORGANIZZAZIONE della Scuola dell'infanzia e primaria

² Associazione 'Scuola, gioco e sport': costituita da docenti di Educazione fisica nel 2002, laureati in Scienza motoria con relative specializzazioni federali. Presidente: prof Mirko Manfrè

³ **AD OGGI**, per l'accesso al Centro Storico, esclusi i residenti, da parte di coloro che accompagnano gli alunni a scuola, si veda www.agenziamobilita.roma.it/ztl/permessi-2.html

Sviluppo armonico della persona e della sua identità sociale nonché della sua dignità di essere umano e figlio di Dio

Lo sviluppo della persona è perseguito in tutte le sue dimensioni attraverso cinque obiettivi educativi:

1. **un profondo rispetto dei valori intellettuali;**
2. **una formazione sociale che spinga verso l'azione;**
3. **una fede capace di dialogare con il mondo d'oggi;**
4. **la costruzione di una comunità improntata ai valori cristiani;**
5. **la crescita personale in un ambiente di libertà consapevole**

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare:

sviluppare autonomia nella ricerca, nell'uso delle informazioni e nella scelta delle strategie di apprendimento più compatibili con le caratteristiche personali.

Progettare:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese per ripromettersi obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare:

utilizzando linguaggi e supporti diversi, comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo ed emozioni.

Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri (consapevolezza che spinge all'azione).

Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale sviluppando la responsabilità personale rispetto ai diritti/doveri correlati al proprio status e riconoscendo nel contempo i diritti altrui, le opportunità, i limiti, le regole, le responsabilità anche nei confronti del creato tutto.

Riconoscere e risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Ricerca senso e significato delle esperienze:

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, eventualmente appartenenti ad ambiti disciplinari diversi e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.

Acquisire ed interpretare l'informazione:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, con impegno, sete di ricerca, senso critico.

Obiettivo finale:

Persona che vive qui ed ora, che solleva precise domande esistenziali, che va alla ricerca di orizzonti di significato, diventando "cittadino".

Tale progetto educativo-formativo si realizza attraverso:

- **l'annuncio esplicito dell'amore di Dio** manifestato in Gesù Cristo, che conduce ad una formazione cristiana solida, in grado di dotare gli alunni di oggi di un patrimonio orientato alla realizzazione di uomini e donne impegnati nella testimonianza di tale amore
- **la cura della dimensione sia della 'mente' sia del 'cuore'** di ciascun alunno, coltivandone l'interesse per lo studio, per la cultura ed il lavoro; curandone l'affettività, la creatività e l'equilibrio psico-fisico
- **l'attenzione all'unicità** di ogni alunno
- **uno spirito di famiglia ed un ambiente cordiale**, in cui ogni persona si sente amata e rispettata e vive il dono dell'amicizia e della fiducia reciproca

- **un clima di rispetto, di lavoro, di libertà**, aperto allo scambio con ambienti diversi anche in una prospettiva di internazionalità, che consentono a ciascuno di dare il meglio di se stesso e di contribuire a costruire la vita del gruppo con creatività
- **un lavoro formativo** attentamente coordinato tra gli educatori
- **la competenza**, aperta all'aggiornamento, dei docenti

4. OFFERTA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO: LICEO LINGUISTICO EUROPEO

4.a La nostra progettazione organizzativa

4.a.1 La Strutturazione del Piano di Studio dei due Indirizzi

Il Liceo Linguistico Europeo prevede le seguenti possibilità :

Linguistico Moderno, Giuridico-Economico

La base comune di entrambi è la cultura della comunicazione : le lingue e le diverse forme di linguaggi verbali e non, l'educazione civica del cittadino europeo, l'educazione storico - filosofica, nonché quella giuridico - economica e scientifica ne sono il fattore unificante.

Lo studio delle lingue è inteso sia come veicolo di comunicazione che come produzione culturale derivante dalla civiltà, dalle arti, dalle lettere e dalle scienze. La presenza dell'insegnante di madre lingua caratterizza significativamente il progetto didattico.

Alle discipline dell'area umanistica è riservato uno spazio notevole perché atto a suscitare e a sviluppare tutto ciò che costituisce essenzialmente "l'umanità", secondo un'aspirazione all'equilibrio e all'armonia .

Un Liceo che si presenta all'insegna dell' europeicità non può ignorare i contributi della Matematica, della Fisica e delle Scienze alla formazione dello studente, nel potenziamento delle sue capacità logico - deduttive, di astrazione, di interpretazione dei fenomeni naturali, sociali ed economici.

L'ordinamento del Liceo Linguistico Europeo, prevede **l'insegnamento di alcuni argomenti curricolari in lingua veicolare**, non come una risorsa aggiuntiva, ma come un modo nuovo di "fare lingua", attraverso canali diversi.

Esso è impartito da un docente della disciplina, in possesso della competenza linguistica-madrelingua. La scelta della disciplina curricolare in lingua straniera compete di volta in volta il Consiglio di Classe.

Nell'indirizzo Linguistico - Moderno è impartito anche l'insegnamento della lingua spagnola per tutti e cinque gli anni. Inoltre, nel corso del triennio, si prosegue lo studio della Storia dell'Arte concepita come un'area di sintesi privilegiata per l'approccio alle culture e civiltà, attraverso l'universalità del linguaggio artistico.

Nell'indirizzo Giuridico - Economico lo studio della terza lingua è sostituito, per tutto il corso, dall'insegnamento del Diritto e dell'Economia. Le discipline giuridiche interagiscono con l'area umanistica, i programmi elaborati tendono a far acquisire ai giovani quadri di riferimento chiari entro cui inserire una realtà nazionale, comunitaria europea ed internazionale. Lo studio della Lingua e Cultura latina conferiscono a questo indirizzo un equilibrio culturale tra l'innovazione e la tradizione .

4.a.2 Profilo dello studente in uscita

Alla fine del percorso scolastico dei due indirizzi (A. Linguistico moderno; B. Giuridico economico) lo studente deve possedere:

CONOSCENZE (fermi restando i programmi delle diverse discipline oggetto di studio), concentrate in primo luogo su contenuti-chiave irrinunciabili, appresi in modo serio e generativo di nuovo apprendimento

CAPACITA' e COMPETENZE di pensiero autonomo, di apertura al dialogo, linguistico - espressive a seconda della specificità delle richieste, di riproporre gli argomenti trattati in forma analitica, sintetica e critica, di collegare le conoscenze nell'argomentare, di affrontare problemi e trovare soluzioni, di decodificare e produrre materiali dimostrativi delle loro conoscenze⁴

L'europeicità del Liceo Linguistico si realizza, sul piano didattico, anche attraverso una programmazione annuale che vede impegnati i docenti nella scelta di percorsi formativi che possano offrire spunti per un lavoro, dove possibile, comparativo ed interdisciplinare.

4.a.3 Contratto Formativo

Per contratto formativo si intende il chiaro operato della scuola; si instaura tra docente e discente e coinvolge: il Capo d'Istituto, il Consiglio di Classe, gli Organi Collegiali (con particolare rilevanza delle Assemblee degli Studenti) ed i Genitori.

Il contratto prevede quanto esposto nel **'Patto educativo di corresponsabilità'** (all'interno del 'Regolamento d'Istituto')

4.b Il calendario e il quadro orario

⁴ Relativamente alle **COMPETENZE**, alla fine del II anno (e comunque al compimento del 16° anno d'età, a completamento dell'<obbligo scolastico>), il Consiglio di Classe ne rilascia descrizione e **CERTIFICAZIONE** accompagnata da valutazione del livello raggiunto

LICEO LINGUISTICO EUROPEO - ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Il Liceo Linguistico Europeo si presenta articolato in un biennio e in un triennio .

Nel biennio si mira a fornire allo studente, anche attraverso l'ampliamento delle proprie conoscenze, quegli strumenti che gli permettano di avere le capacità e le competenze necessarie ad affrontare nel triennio uno studio critico e maturo.

Nel triennio si mira a fornire allo studente le necessarie conoscenze affinché possa avere, alla fine del ciclo scolastico, un sapere sufficientemente specialistico da renderlo adeguato sia all'inserimento nel mondo del lavoro che al proseguimento degli studi.

Al tempo stesso lo studente, nel corso del triennio dovrà elaborare e potenziare quegli strumenti che gli permettano di avere una capacità critica delle conoscenze acquisite e una sensibilità interdisciplinare e interculturale.

Nel pieno rispetto della legislazione vigente e dell'autonomia scolastica, le ore di lezione, suddivise in cinque giorni settimanali, hanno durata di 55 minuti.

Nel periodo compreso tra le vacanze di Natale e quelle di Pasqua, viene indicata la settimana utile per attività culturali e sportive (la tradizionale 'settimana bianca')

Il Liceo Linguistico Europeo prevede due indirizzi con una base comune di 32 ore settimanali

Indirizzo Linguistico-Moderno: A -- Indirizzo Giuridico-Economico: B

Quadro orario Liceo Europeo <u>Linguistico Moderno - A</u>										
Nota: S. = scritto; O. = orale										
Materia	I Liceo		II Liceo		III Liceo		IV Liceo		V Liceo	
Religione	1	O.	1	O.	1	O.	1	O.	1	O.
Italiano	4	S. O.	4	S. O.	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.
Latino	3	S. O.	3	S.O.						
Storia dell'arte	2	O.	2	O.	2	O.	2	O.	2	O.
Storia	2	O.	2	O.	2	O.	2	O.	2	O.
Ed. Civica	1	O.	1	O.	-----		-----		-----	
Geografia	1	O.	1	O.	-----		-----		-----	
Inglese (con Lettorato)⁵	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.
Francese	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.
Preparazione Esami DELF	1 livello A1 ⁶ /A2 ⁷ /B1 ⁸		1 livello A2/B1		1 livello B2 ⁹		1 livello B2 ¹⁰		1 livello B2 ¹¹	
Spagnolo	3	S.O.	3	S.O.	4	S.O.	4	S.O.	4	S.O.
Matematica/Inf	4	S.O.	4	S.O.	3	O.	3	O.	3	O.
Fisica	-----		-----		2	O.	2	O.	2	O.
Filosofia	-----		-----		2	O.	2	O.	2	O.
Scienze	-----		-----		2	O.	2	O.	2	O.
Ed. Fisica	2		2		2		2		2	
	32 Ore totali					32/33¹² Ore totali				

⁵ Ove il docente titolare di cattedra non sia di madrelingua

⁶ SOLO per alunni 'principianti'

⁷ Per gli alunni della sezione 'tradizionale' della classe III della Scuola secondaria di I grado

⁸ Per gli alunni della sezione 'bilingue' della classe III della Scuola secondaria di I grado

⁹ Per gli alunni che scelgono di seguire il percorso ESABAC

¹⁰ SOLO per gli alunni che seguono il percorso ESABAC, i quali NON hanno ancora conseguito il livello linguistico indicato

¹¹ Vedi nota precedente n° 10

¹² Vedi nota precedente n° 11

Quadro orario Liceo Europeo <u>Giuridico Economico</u> – B					
Nota: S.= scritto O.= orale					
Materia	I Liceo	II Liceo	III Liceo	IV Liceo	V Liceo
Religione	1 O.	1 O.	1 O.	1 O.	1 O.
Italiano	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.
Latino	3 S.O.	3 S.O.	2 S.O.	2 S.O.	2 S.O.
Storia dell'arte	2 O.	2 O.			
Storia	2 O.	2 O.	2 O.	2 O.	2 O.
Filosofia			2 O.	2 O.	2 O.
Geografia	1 O.	1 O.			
Inglese (con Lettorato) ¹³	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.
Francese	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.
Preparazione Esami DELF	1 livello A1 ¹⁴ /A2 ¹⁵ /B1 ¹⁶	1 livello A2/B1	1 livello B2 ¹⁷	1 livello B2 ¹⁸	1 livello B2 ¹⁹
Diritto/Econ.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.	4 S.O.
Matem/Inf	4 S.O.	4 S.O.	3 O.	3 O.	3 O.
Fisica	-----	-----	2 O.	2 O.	2 O.
Scienze	-----	-----	2 O.	2 O.	2 O.
Ed. Fisica	2	2	2	2	2
	32 ore complessive		32/33²⁰ ore complessive		

Il monte ore annuale è settimanalmente così ripartito:

Classe I – II - III – IV - V	6 ore lettive, dalle ore 8,10 alle ore 13,45, per 3 giorni la settimana
32 ore settimanali lettive	7 ore lettive, dalle ore 8,10 alle ore 15,15, per 2 giorni la settimana
Nelle giornate con 7 ore lettive è previsto un doppio intervallo.	
Orario:	
- 10,55 – 11,10	
- 13,45 – 14,15	

Qualora il calendario scolastico previsto non consenta, nelle classi del triennio, il raggiungimento dell'orario obbligatorio, agli alunni è richiesta la **frequenza obbligatoria** ad attività culturali in orario extrascolastico e di alcune mattinate del sabato il cui calendario viene distribuito ad avvio d'anno

L'eccellenza nell'insegnamento si esprime anche attraverso i seguenti percorsi offerti a tutti gli allievi:

N.B. per l'approfondimento della LINGUA FRANCESE

1.

gli alunni iscritti nelle classi del biennio iniziale del corso di studi, impiegano il suddetto monte ore annuale (n. 25 ore) in orario curricolare, nella preparazione utile a sostenere gli esami di livello DELF:

Livello A1	Cl I liceo 'tradizionale'
Livello A2	Cl II liceo 'tradizionale'
Livello B1	Cl II liceo bilingue

¹³ Ove il docente titolare di cattedra non sia di madrelingua

¹⁴ SOLO per alunni 'principianti'

¹⁵ Per gli alunni della sezione 'tradizionale' della classe III della Scuola secondaria di I grado

¹⁶ Per gli alunni della sezione 'bilingue' della classe III della Scuola secondaria di I grado

¹⁷ Per gli alunni che scelgono di seguire il percorso ESABAC

¹⁸ SOLO per gli alunni che seguono il percorso ESABAC, i quali NON hanno ancora conseguito il livello linguistico indicato

¹⁹ Vedi nota precedente n° 19

²⁰ Vedi nota precedente n° 20

	+ Cl III liceo 'tradizionale'
Livello B2	Cl III liceo 'bilingue' + Cl IV liceo 'tradizionale' + Cl V liceo (sessione febbraio)

Ciò si è reso necessario poiché il nostro Istituto, dall'a.s. 2010/2011, fa parte del protocollo ESABAC: è un accordo italo-francese interministeriale che prevede per gli alunni, alla fine del quinquennio, di poter sostenere un duplice Esame di Stato per il conseguimento della Licenza liceale italiana e, insieme, del Baccalaureato francese. Il percorso da seguire per giungere a tale meta prende avvio nel triennio finale durante il quale occorre prepararsi per il conseguimento del livello DELF B2 di conoscenza della lingua francese e seguire l'insegnamento della Storia in lingua francese.

Si tratta di un naturale completamento per gli alunni che, nel nostro Istituto, avviano fin dalla Scuola primaria un percorso di studi bilingue italo-francese.

2.
 - Gli alunni iscritti al I anno, che hanno seguito un percorso di studi bilingue italo-francese, ne proseguono il cammino usufruendo di un insegnamento più specialistico della lingua francese
3.
 - Nella classe III, l'insegnamento della lingua francese (ed in particolare del metodo da seguire per l'analisi dei documenti letterari) è condiviso tra 2 docenti, di cui uno madrelingua
4.
 - Nelle classi IV e V, l'insegnamento del Francese-percorso ESABAC è affidato a docenti esperti madrelingua

N.B. per l'approfondimento della STORIA – percorso ESABAC

1.
 - Nelle classi III e IV, il docente titolare può essere affiancato da un insegnante madrelingua francese, cui è affidato il compito di guidare l'analisi di alcuni argomenti specifici con l'ausilio di documenti in lingua. Le verifiche sono proposte sia in forma orale (in Italiano) che scritta (in Italiano o Francese); queste ultime vertono sull'analisi di documenti e sullo sviluppo di dissertazioni
2.
 - Nella classe V, alle 2 ore curricolari se ne aggiunge una terza direttamente affidata ad un insegnante madrelingua francese

N.B. Se l'iscrizione al percorso ESABAC è richiesta all'avvio del III anno, la definizione del gruppo classe è stabilita all'inizio del IV anno (non ne è, a tale data, consentita l'uscita)

N.B. per l'approfondimento della LINGUA INGLESE

1.
 - gli alunni fin dal I anno sono avviati, in orario curricolare, alla metodologia 'Cambridge' di apprendimento dell'Inglese al fine del conseguimento dei seguenti livelli:

cl. I/II	PET o FIRST
cl. III/IV	FIRST o CAE

Tale doppia offerta annuale permette, tra il I e il II Liceo, così come tra il III e il IV Liceo, agli alunni che dovessero conseguire in modo autonomo una certificazione superiore a quella prevista dall'Istituto di poter accedere alla preparazione per il livello successivo comunque previsto per il biennio di riferimento

2.
 - dall'a.s. 2015/2016, gradualmente nelle classi I e II, l'insegnamento della GEOGRAFIA è proposto in lingua inglese

N.B. per l'approfondimento della MATEMATICA

- 1.

dall'a.s. 2015/2016, nella classe I viene avviato il **PROGETTO 'POTENZIAMENTO SCIENTIFICO'** mantenendo la connotazione del Liceo Linguistico Europeo, ma offrendo l'opportunità di apprendere i contenuti scientifici in modo più approfondito – tipico del Liceo scientifico
Per 2 ore a settimana, in orario lettivo, con la divisione del gruppo-classe in 2 sottogruppi

N.B. per l'approfondimento dello SPAGNOLO

1.

Gli alunni fin dal I anno sono avviati, alla metodologia 'DELE' di apprendimento dello Spagnolo al fine del conseguimento dei seguenti livelli:

cl. I/II/III	A1/A2/B1 Una delle ore curricolari è dedicata alla preparazione degli esami di livello con il gruppo classe diviso in 2 sottogruppi
cl. IV/V	B1/B2 alle ore curricolari se ne aggiunge una in orario extracurricolare con il gruppo classe diviso in 2 sottogruppi

4.c Progettazione metodologico didattica

4.c.1 I criteri, i tempi e gli strumenti della valutazione

La scelta della divisione dell'anno scolastico in periodi didattici è prerogativa del Collegio dei Docenti che, dall'anno scolastico 2011/2012, adotta la suddivisione dell'anno in un 'trimestre' (che si conclude con l'avvio delle vacanze natalizie nel mese di dicembre) e in un 'pentamestre', che prevede al suo interno un ulteriore momento valutativo 'informale' (nel mese di marzo). **Obiettivi: individuare momenti in cui gli insegnanti, gli studenti e le famiglie possano avere un quadro complessivo della situazione scolastica di ogni ragazzo e intervenire tempestivamente nel recupero di eventuali lacune e nel consolidamento di situazioni già positive; scandire l'anno scolastico in maniera oculata: in momenti intensi di spiegazione, sostegno e approfondimento e in altri in cui è dato maggior spazio alle verifiche.**

Verifiche e Valutazioni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Concorre con la sua finalità anche formativa, ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento (esplicitati, per il biennio, nel 'curricolo' definito dal Collegio dei Docenti).

Procedure e adempimenti relativi alle verifiche scritte e orali:

- n° verifiche orali – indicativamente a cadenza mensile
- n° verifiche scritte – indicativamente a cadenza mensile
- modalità di correzione delle prove scritte – prima valutazione da parte del docente sulla base dei criteri di correzione esplicitati, successivo invito all'autocorrezione da parte dell'alunno
- tempi di restituzione - non più tardi del 10° giorno dalla loro esecuzione, provvisti della valutazione motivata, riportata sui modelli di valutazione abbinati a ciascun elaborato
- comunicazioni alle famiglie - durante le ore di ricevimento dei docenti o fissando un appuntamento con il docente

Attività di eccellenza

Il Collegio dei Docenti predispone ogni anno e con modalità da definire, interventi didattici, attività di eccellenza.

Alternanza scuola-lavoro

(DLgs. 77/05, cc 33-43 e Guida operativa MIUR, 8 ottobre 2015)

Riguarda le classi del Triennio finale; per i Licei (200 ore); può anche svolgersi durante la sospensione delle attività didattiche e all'estero

La scuola opera al fine di mettere ogni studente nelle condizioni di praticare esperienze di scuola/lavoro e, di conseguenza, attua anche le necessarie **attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.**

All'interno del sistema educativo del nostro paese l'alternanza scuola lavoro è stata proposta come metodologia didattica per²¹:

²¹ Finalità indicate dal decreto legislativo n.77/2005, art.2

- a) *attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;*
- b) *arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;*
- c) *favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;*
- d) *realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;*
- e) *correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Attraverso l'alternanza scuola lavoro si concretizza il concetto di pluralità e complementarità dei diversi approcci nell'apprendimento. Il mondo della scuola e quello dell'impresa/struttura ospitante non sono più considerati come realtà separate bensì integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento. Il modello dell'alternanza scuola lavoro intende non solo superare l'idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone l'obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".*

I debiti formativi e gli interventi di sostegno e recupero

Sulla base della normativa ministeriale vigente, la nostra Scuola organizza, fin dall'approssimarsi del primo scrutinio di valutazione, **interventi di sostegno** per gli studenti che presentino insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate, tenendo conto anche della possibilità degli studenti di raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti.

Al termine di tali attività sono effettuate, da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza, verifiche scritte e/o orali del cui esito si dà comunicazione alle famiglie.

Qualora i genitori non ritengano di avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dalla Scuola e fortemente consigliati, debbono comunicarlo formalmente alla Scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche su indicate.

Al termine delle lezioni, nei confronti degli studenti per i quali è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline (che non comporti un immediato giudizio di non promozione) la Scuola procede alla sospensione e quindi al rinvio della formulazione del giudizio finale, contestualmente ne dà comunicazione alle famiglie e organizza (in caso di valutazione negativa della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate mediante lo studio personale svolto autonomamente) **attività didattiche finalizzate al recupero** dei debiti formativi. A settembre sono effettuate, da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza, verifiche di cui si dà comunicazione alle famiglie.

Qualora i genitori non ritengano di avvalersi dell'iniziativa di recupero organizzata dalla Scuola, debbono comunicarlo formalmente alla Scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche su indicate.

I Consigli di Classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, in settembre, prima dell'avvio delle lezioni, procedono alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione di un giudizio definitivo che, SOLO in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva e, per gli alunni delle classi III e IV, l'attribuzione del punteggio di credito scolastico.

La NON ammissione alla classe successiva a quella frequentata

È prevista per quegli alunni che:

- non hanno ottemperato alla **prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale)**
- hanno conseguito, nello scrutinio finale, a giugno, (o in sede di integrazione dello scrutinio finale, a settembre), **una votazione inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento**. In particolare nello scrutinio del mese di giugno, il giudizio di non promozione alla classe successiva è dovuto alla rilevazione di almeno 4 insufficienze di cui 2 in discipline che prevedono una verifica sia scritta che orale delle conoscenze

Il credito scolastico

Alla fine di ogni anno scolastico agli alunni del III, IV, V Liceo è attribuito un punteggio finale chiamato 'credito scolastico'.

L'attribuzione del **credito scolastico** è effettuato sulla base della tabella A allegata al **D.M. n. 99 del 16.12.2009** e della nota in calce della medesima:

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO PUNTI		
	I ANNO	II ANNO	III ANNO
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

NOTA - *M* rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media *M* dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e **deve tenere in considerazione, oltre la media *M* dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative eventuali crediti formativi.** Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media *M* dei voti.

Per il riconoscimento dei '**crediti formativi**' si tiene conto della pratica delle seguenti attività: debitamente documentate:

➤ **sportive, a livello agonistico:** con riconoscimento delle Federazioni Nazionali delle diverse discipline (vela, equitazione, calcio, tennis)

➤ **linguistiche:** con certificazioni rilasciate da Istituti stranieri di cultura a Roma quali: "Saint-Louis des Français", « Istituto Cervantes », « British Council » o loro affiliati in Italia o all'estero attestante il livello di preparazione adeguato ad un ultimo anno di Liceo Linguistico Europeo (livello intermedio-livello superiore)

N.B. Vista la particolare tempistica di emissione, per rinnovata delibera del Collegio Docenti, sono valide, ai fini dell'attribuzione del 'credito formativo', le certificazioni attestanti i livelli di acquisizione di competenze linguistiche rilasciate a partire dalla data del 16 maggio di ogni anno scolastico di riferimento

- **culturali, sportive organizzate dall'Istituto** purché la loro frequenza comporti un impegno superiore rispetto alle 25h di attività formative extra-curricolari richieste obbligatoriamente dall'Istituto
- **di approfondimento disciplinare** concluse con un test finale o una prova dimostrativa equivalente (es. coro scolastico), pur se organizzate dalla scuola
- **donazione di sangue** (secondo la normativa di riferimento²²)
- **volontariato** pur se svolto nel periodo estivo
- **esperienze lavorative** estive documentate

Sono considerati anche:

- la 'distinzione' nel partecipare a **concorsi culturali nazionali**, scelti dall'Istituto

Inoltre viene assegnato il completamento del valore della banda di oscillazione a quegli alunni che pur non avendo presentato alcuna documentazione, hanno conseguito una media dei voti pari all'unità intera + il valore decimale pari o superiore a ",5".

Il credito scolastico conseguito nel triennio finale concorre a determinare la valutazione dell'Esame di Stato.

L'ammissione agli Esami di Stato

È prevista per tutti quegli alunni che:

²² **AD OGGI**

Protocollo d'intesa tra MIUR - CRI - FIDAS (Federazione Italiana Associazioni Donatori di Sangue) - Consociazione Nazionale dei Gruppi Donatori di sangue FRATRES delle Misericordie d'Italia in data 04.03.2015 – per la promozione e la sensibilizzazione al dono volontario del sangue

- hanno ottemperato alla **prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (almeno ¾ dell'orario annuale)**
- **conseguono, nello scrutinio finale, una votazione non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento**

La valutazione 'di sistema'

Per elevare la qualità del sistema scolastico italiano, Il Ministero della Pubblica Istruzione ne affida la verifica ad un apposito Servizio Nazionale (INVALSI).

Agli studenti del II anno (a completamento dell'<obbligatorietà> scolastica) vengono somministrate prove relative alla Matematica e all'Italiano.

È una valutazione 'esterna' all'Istituto di particolare valore giacché consente di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale

Modalità di informazione alle famiglie

L' Istituto prevede incontri pianificati annualmente. I docenti ricevono i genitori settimanalmente; i colloqui sono sospesi un mese prima della fine dell'anno scolastico.

Alla fine del trimestre, per la distribuzione delle 'pagelle' e nel mese di marzo (a metà del 'pentamestre') è fissato un incontro pomeridiano per dare la possibilità alle famiglie di parlare con tutti i docenti della classe in un solo pomeriggio.

La scuola, inoltre, convoca i genitori quando si presentano irregolarità nella frequenza, nel profitto o nella disciplina dell'allievo.

4.c.2 L'accoglienza e l'orientamento

Le iniziative di accoglienza, soprattutto per gli allievi del primo anno di corso, hanno lo scopo di sostenerli in un momento difficile quale il passaggio dalla Scuola secondaria di I grado a quella di II grado.

Inoltre hanno il fine di favorire la conoscenza e la socializzazione tra studenti e tra studenti ed insegnanti, così da sostenere i più timidi ed informare tutti circa le regole e le attività dell'Istituto. Proprio per agevolare un maggior rapporto di collaborazione e fiducia, l'Istituto ogni anno organizza dei viaggi, alcune volte di un solo giorno per le prime classi, tesi alla realizzazione di questi obiettivi.

Particolare forma di accoglienza è quella che offre tutta la comunità scolastica, rispondendo al loro bisogno di integrazione, ai diversamente abili, sostenendoli, con umiltà e passione, lungo un cammino di crescita²³ e agli alunni adottati per favorire il loro pieno inserimento nel contesto scolastico²⁴ (il che ha portato alla definizione di un <Protocollo di accoglienza> e alla designazione di un <Insegnante referente> con compiti di informazione, consulenza e coordinamento

L'intera comunità educante è consapevole della centralità e trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei 'risultati' educativi, per dar vita ad un contesto educante dove creare concretamente la scuola 'per tutti e per ciascuno'²⁵.

La nostra offerta formativa è progettata in senso inclusivo e la nostra didattica è attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni; suo punto di forza, fermamente perseguito, è nelle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

L'EDUCAZIONE INCLUSIVA²⁶ è da noi intesa come un processo di miglioramento dell'istruzione sfruttando tutte le risorse disponibili per ottimizzare i risultati di tutti gli studenti, con particolare riferimento a quelli in difficoltà e quindi organizzando la didattica ai bisogni degli allievi.

Destinatari: coloro che, anche in assenza di una certificazione medico-specialistica, abbiano bisogno di un **insegnamento individualizzato** (per individuare traguardi comuni o equivalenti a tutto il gruppo-classe - almeno per raggiungere i livelli minimi di competenze in uscita, ma differenziando le metodologie) e **personalizzato** (prevedendo obiettivi e percorsi diversi per i singoli allievi per assecondarne le potenzialità), sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche

Ad ogni fine anno il Collegio dei Docenti redige il **PAI (Piano Annuale per l'Inclusività)** riferito a tutti gli alunni con **BES (Bisogni Educativi Speciali)** procedendo ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno scolastico che si conclude. È un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, sfondo e fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai diversi bisogni; al

²³ Ogni Consiglio di classe **si impegna**, in collaborazione con l'eventuale insegnante di sostegno:

a prendere atto, in un'ottica pedagogica ed evolutiva, della diagnosi funzionale che accompagna l'alunno/a in questione, della sua patologia (considerandola funzionale alla riabilitazione);

a cogliere ciò che rivela la sua persona, sempre con quella fiducia e speranza che permettono una corretta impostazione educativa, nella consapevolezza che l'integrazione scolastica deve essere sostenuta da una chiara impostazione metodologica personalizzata.

Il nostro Istituto accoglie il principio dell'educabilità per tutti e la necessità dell'integrazione nelle classi comuni.

²⁴ 'Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati' emanate dal MIUR il 18.12.2014 - la cui applicazione rientra tra gli obiettivi previsti dalla L. 107/2015, art. 1, c. 7, lett. 1)

²⁵ **Direttiva del 27.12.2012 e successiva C.M. n. 8 del 06.03.2013**

²⁶ **D.L. n. 66 del 13.04.2017, 'Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'art 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 13.07.2015, n. 107**

fine di consentire il pieno diritto all'istruzione e formazione agli alunni con BES garantendone l'integrazione e l'inclusione; nell'ottica di una responsabilità condivisa e collettiva²⁷.

4.d Le iniziative e i servizi che ampliano la nostra offerta formativa²⁸

4.d.1 Il volontariato

L'Istituto favorisce l'azione concreta interagendo con Enti ed Associazioni che operano nel sociale, incoraggiando i ragazzi ad effettuare scelte nell'ambito delle possibilità che il territorio e la città di Roma, offrono in tal senso. I genitori collaborano con i docenti per favorire l'inserimento dei ragazzi nelle diverse opere di volontariato

4.d.2 Diplomi di specializzazione (conseguibili con preparazione in orario curricolare)

Diplôme d'Etude de Langue Française (D.E.L.F.)

Diploma di lingua Inglese (riconoscimento CAMBRIDGE)

Diploma di lingua Spagnola (riconoscimento DELE)

Anche questa è una forma di valutazione 'esterna' all'Istituto il cui valore sta nel fatto che consente di verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala internazionale

4.d.3 Attività pomeridiane

ATTIVITA' SPORTIVE	Calcetto - Tennis - Pallavolo
LINGUE	Laboratori di apprendimento linguistico

I corsi sono attivati solo se si raggiunge il numero di iscritti richiesto. Dell'indice dei corsi è data tempestiva informazione ad inizio anno scolastico.

4.d.4 Scambi culturali e viaggi d'istruzione

Un elemento che caratterizza e qualifica quest'Istituto è lo scambio culturale con altre scuole europee e non, appartenenti per lo più alla rete delle Scuole del "Sacro Cuore". Il Collegio dei docenti, dopo un accurato vaglio delle possibilità a disposizione, stabilisce le date e le modalità di accoglienza nonché di ri-accoglienza. Gli studenti, nel corso dello scambio, sono ospitati dalle famiglie dei ragazzi che frequentano l'Istituto scelto e partecipano a pieno titolo alle attività scolastiche dello stesso. Sono predisposte annualmente anche le tematiche, oggetto di discussione e approfondimento, da trattare nel corso delle due fasi dello scambio. Il viaggio-scambio offre ai ragazzi la possibilità di conoscere usanze, culture e metodi d'insegnamento diversi e nello stesso tempo sono rafforzati il rispetto e l'accettazione dell'alterità. A livello strettamente operativo gli alunni sviluppano le competenze di comunicazione in lingua straniera e tecnologiche di comunicazione a distanza.

L'Istituto concede anche a singoli studenti, il cui profilo scolastico lo consenta, la possibilità di seguire lezioni in scuole straniere sempre attraverso l'ospitalità delle famiglie, ed accetta, con le stesse modalità, studenti stranieri. E' questa un'altra fonte di arricchimento umano e linguistico.

Nel corso delle vacanze estive l'Istituto organizza, con la partecipazione di un docente di Lingua della Scuola, tramite un'agenzia esterna, gruppi di studio all'estero, in collegio o in campus.

È ormai diffusa tra gli studenti la pratica di frequentare, per un periodo di tempo limitato, una scuola all'estero, usufruendo della normativa che favorisce la mobilità studentesca internazionale. Tali esperienze sono di indubbio valore formativo, ma richiedono l'impegno da parte degli studenti, al loro rientro, al recupero di tutti quei contenuti disciplinari non previsti nei percorsi scolastici pur temporaneamente seguiti. È per questo che l'Istituto ne consiglia la frequenza nel periodo antecedente le vacanze natalizie durante le quali è possibile il recupero dei contenuti indicato.

I viaggi d'istruzione all'estero o in Italia sono programmati dal Consiglio di classe e sono sempre attinenti alla programmazione annuale.

²⁷ Per le diagnosi di DSA, riferimento a L 170/10, DM 5669 12/7/2012, C.M. n. 8 del 06.03.2013.

Per le diagnosi di ADHD, Disturbi del Linguaggio, Disturbi della coordinazione motoria o non-verbali, riferimento a CM n° 8 del 6/3/2013, Nota Ministeriale MIUR del 22/11/2013, n°2363.

Per alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, riferimento CM MIUR n° 8-561 del 6/3/2013, prot. 4233 del 19.02.2014 ('Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri')

²⁸ **Tra le iniziative va annoverata anche quella su prenotazione, del 'SABATO A TRINITA' DEI MONTI' che offre varie opportunità di svago a piccoli, grandi e piccolissimi. Per i bambini della Scuola primaria e secondaria in particolare si organizzano le attività 'ORCHESTRA GIOVANILE' (ARCHI, FIATI, CHITARRE E PERCUSSIONI - CORSO BATTERIA - CORSO DI CANTO MODERNO) e 'SOCCER, TENNIS, VOLLEY' (attività ludico-didattica di conoscenza e avvicinamento agli sport indicati con giochi e percorsi motori)**

Le uscite culturali: sono programmate all'inizio dell'anno scolastico, ma anche in itinere; in quest'ultimo caso sono approvate da tutti i docenti della classe.

All'inizio dell'anno scolastico, i genitori sono invitati a rilasciare un'autorizzazione scritta, affinché i propri figli possano prendere parte alle visite e alle manifestazioni culturali che il Consiglio di Classe ha in programma di realizzare nel corso dell'anno, riservandosi di avvertire con congruo anticipo in caso di mancata adesione.

Gli allievi sono sempre accompagnati da Professori o da responsabili dell'Istituto.

Circa il modo di comportarsi richiesto agli studenti durante le iniziative indicate, si rimanda ai 'Regolamenti' di riferimento

5. SERVIZI

La realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa ha richiesto l'attivazione di alcuni servizi, in risposta alle esigenze degli alunni e delle famiglie:

il **servizio di mensa**:

ogni allievo può usufruire del servizio di refezione interna.

La Scuola dispone, infatti, di cucina propria, il cui funzionamento e la cui organizzazione sono regolati dalla normativa vigente (D.L. 26 Maggio '97, n°155, sistema HACCP), che impone l'attuazione di tutte le misure necessarie per garantire la sicurezza e la salubrità dei prodotti alimentari, inoltre per coloro che abbiano particolari esigenze alimentari vengono definite specifiche diete, secondo le indicazioni mediche e familiari. Nell'Istituto è presente una 'Commissione mensa'

6. REGOLAMENTO

Rimandando al 'Regolamento d'Istituto' che comprende il 'Regolamento dello Studente' e il 'Patto di corresponsabilità educativa' con i Genitori e gli Studenti, si puntualizzano i seguenti aspetti:

6.a Iscrizioni

I genitori sono pregati di iscrivere o rinnovare le iscrizioni dei propri figli entro il mese di gennaio. Dopo tale data la Direzione si riserva di accettare le iscrizioni fino ad esaurimento dei posti.

Al momento dell'iscrizione, assieme ai documenti richiesti, occorre produrre 'sicuri' riferimenti telefonici e telematici, da aggiornare tempestivamente ogni qualvolta se ne crei la necessità.

N.B. l'accettazione dell'iscrizione degli alunni interni è subordinata al saldo dei debiti nei confronti dell'Istituto

6.b Divisa

La divisa della Scuola è acquistabile presso la ditta '**Marvin & Friends**' - Via Tomacelli, n° 130, telef. 06 68808259, referenti Mike, Freddy, Neil

6.c Attività pomeridiane

Gli alunni del Liceo possono trattenersi a scuola secondo gli orari di volta in volta indicati, previa richiesta ai Coordinatori di classe

- per studiare negli spazi autorizzati;

- per prendere parte ai programmi e alle iniziative organizzate dall'Istituto.

Gli alunni la cui presenza è prevista in Istituto nel pomeriggio devono preavvertire i responsabili delle diverse attività in caso di uscita in orario normale.

La richiesta deve essere formalizzata per iscritto dai genitori e presentata alla Coordinatrice la mattina dalle ore 8 alle ore 8,15.

6.d Procedure che l'Istituto segue in caso di infortunio/malessere degli alunni

Nella scuola è presente un responsabile del primo soccorso.

In caso di infortunio dell'alunno ci si attiene alla seguente procedura:

- l'insegnante presente assiste l'alunno, informando immediatamente il responsabile che si occuperà di avvisare la famiglia;
- verificato il problema sanitario, verranno prestate le prime cure dal personale addetto *secondo quanto previsto da norme e raccomandazioni riconosciute e validate dalla best practice*;

In caso di emergenza, resta prescritto il ricorso al Sistema Sanitario Nazionale di Pronto Soccorso (ARES 118) e la comunicazione ai genitori da parte del responsabile. Il personale dell'Istituto accompagnerà l'alunno assistito dal personale sanitario fino al polo di primo soccorso.

In seguito alla presentazione (che si raccomanda entro 48 ore dall'accaduto) da parte dei Genitori della certificazione medica rilasciata dal pronto soccorso, l'Istituto provvederà ad inoltrare denuncia all'Assicurazione.

In caso di malessere persistente è avvertita la famiglia che dovrà provvedere, ove venga ritenuto necessario, al ritiro anticipato dell'alunno.

Non rientra tra i doveri dell'insegnante **il "somministrare medicinali"**

La Direzione

- permette l'ingresso a scuola del genitore per la somministrazione non procrastinabile di un medicinale, naturalmente previo accordo con i docenti;

in alternativa

- offre la possibilità di **somministrare i farmaci**. Tale procedura è prevista soltanto per gli alunni affetti da patologie per le quali risulta, sulla base della certificazione del medico curante, indispensabile assumere la terapia nelle ore della frequenza scolastica.

In questi casi, la somministrazione del farmaco deve essere formalmente richiesta (modello da ritirare in segreteria didattica) dai genitori degli alunni, o da chi esercita la patria potestà genitoriale, dietro presentazione di un certificato medico che attesti:

- lo stato della malattia dell'alunno;
- la prescrizione specifica dei farmaci da assumere (posologia, modalità e tempi di somministrazione, conservazione del farmaco);
- la durata del trattamento. Si informa che in caso di farmaci specifici (per es. farmaci legati al controllo della concentrazione ematica) può essere richiesto un aggiornamento periodico della prescrizione.

Sarà cura della famiglia provvedere all'approvvigionamento del farmaco prescritto, che dovrà essere consegnato al personale addetto in confezione integra (se sottoforma di sospensione orale, non diluito), all'inizio dell'anno scolastico e/o quando richiesto.

Non verranno accolte in alcun modo confezioni aperte e/o non correttamente conservate.

6.e Nel rispetto di quanto stabilito nel decreto-legge 7 giugno 2017, n. 73, recante "Disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale", ai genitori degli alunni fino all'età dei 16 anni, si richiede la presentazione della documentazione di riferimento secondo le modalità e i tempi previsti

6.f Transito e sosta auto nei viali del giardino dell'Istituto

A tutti coloro che transitano per il giardino in automobile o in motorino o... si richiede massima prudenza e velocità ridotta a 10km/orari.

Il posteggio dei motorini è consentito nella sola area adibita e segnalata.

Le autovetture possono sostare nell'area appositamente riservata ed indicata (zona antistante l'ingresso del giardino), limitatamente al tempo necessario per accompagnare gli alunni, al mattino, all'interno dell'edificio scolastico o, a fine lezioni, per riprenderli.

Non è consentito allontanarsi dall'Istituto lasciando le automobili all'interno della proprietà anche solo per tempi brevi.

Non è consentito lasciare in sosta in doppia fila le automobili.

Non è consentito transitare nelle aree contrassegnate dal divieto.

Si prega di non danneggiare alberi, cespugli e piante.

La permanenza in giardino è consentita alle famiglie fino alle ore 17,00, nello spazio loro riservato che comprende il viale 'grande' che porta al Calvario e i prati annessi, limitatamente agli spazi consentiti.

Non è consentito accedere alle zone sopra il viale né al giardino superiore.

Negli orari compresi tra l'uscita dalle lezioni e le ore 17,00, i Genitori, o le persone da essi delegate, sono responsabili della sicurezza degli alunni.

Non è consentito introdurre animali in alcun ambiente scolastico né chiuso né aperto

Per delibera del Consiglio d'Istituto, in caso di irrispettoso uso del giardino (come ad es il mancato uso degli appositi contenitori per i rifiuti), la Direzione ne può interdire temporaneamente l'accesso.

È fatto divieto a soggetti estranei all'Istituto scolastico di accedere e sostare all'interno della proprietà ovvero nei giardini, cortili, locali esterni ed interni della scuola.

7. GLI ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

L'Ente Gestore che sostiene ed anima la continuità delle linee pedagogiche tracciate nel Progetto Educativo dell'Istituto;

I laici impegnati nella scuola, con il loro operato e la loro partecipazione contribuiscono fortemente alla riuscita del progetto di formazione integrale della persona grazie all'apporto delle loro competenze ed esperienze specifiche.

Gli **alunni**, protagonisti principali del proprio cammino culturale e formativo sono chiamati a partecipare attivamente alla sua elaborazione e attuazione, in forme diverse ed adeguate ad ogni età.

Nella misura in cui essi si sentono impegnati e stimolati a cooperare alla loro formazione, l'Istituto potrà considerare di aver raggiunto i suoi scopi.

I **genitori**, primi responsabili dell'educazione dei figli, sono a pieno titolo membri della comunità educante.

I **docenti**, hanno un ruolo essenziale nella formazione culturale e educativa degli alunni ed integrano, con il loro operato, l'azione dei genitori.

Ad essi si chiede:

- collaborazione attiva alla formulazione, realizzazione e valorizzazione del P.E.I.;
- aggiornamento culturale e didattico perché la loro professionalità stimoli gli alunni a dare risposte sempre più adeguate.

La presenza degli **ex alunni** è una continuazione e una verifica del P.E.I. che ha guidato la loro formazione.

La loro collaborazione nelle attività culturali e formative, è un modo per mettere a servizio della scuola le competenze raggiunte nei vari campi.

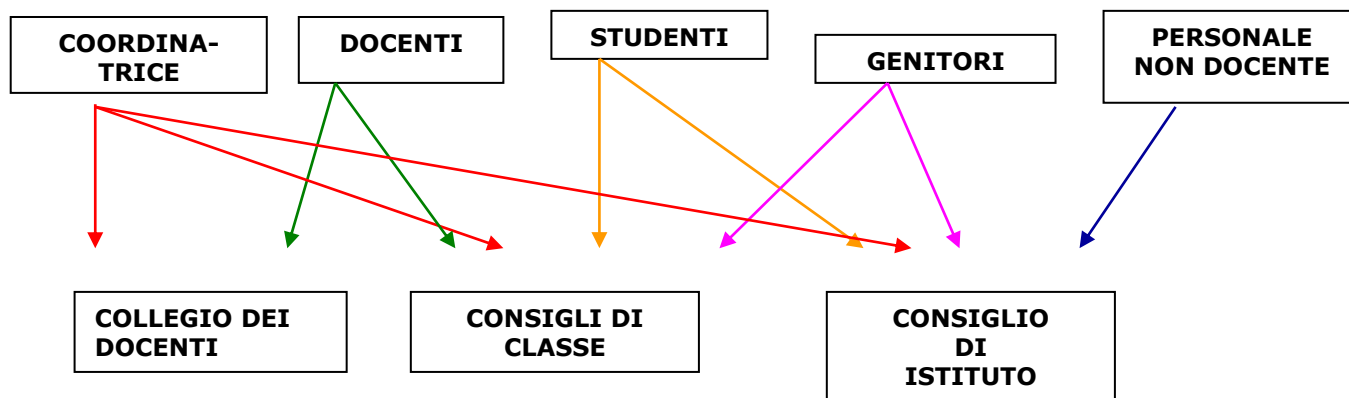
Ogni componente, quindi, in collaborazione con le altre e nel rispetto delle diverse competenze, deve agire in funzione dello scopo unitario della scuola.

La Comunità per rendere effettiva ed efficace la collaborazione di tutte le sue componenti alla costruzione del proprio progetto scolastico-educativo, secondo lo spirito delle moderne istanze sociali espresse nella legislazione scolastica italiana, con particolare riferimento alla legge 62/2000 sulle scuole paritarie, ha istituito il **Consiglio d'Istituto**, la cui attività è regolata da uno **Statuto degli Organi collegiali** entrato in vigore dall'anno scolastico 2002/2003.

Si è stabilita la costituzione di un unico Consiglio per le scuole presenti nell'Istituto, cioè Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado e Secondaria di II grado.

Si rimanda allo **Statuto degli Organi collegiali** su menzionato per ogni precisazione circa la composizione e i compiti di ciascuno degli Organi, compresi quelli dedicati agli Studenti.

Poiché tali organismi costituiscono uno spazio democratico utile a garantire a tutti i genitori una partecipazione attiva alla vita della scuola, nel riconoscere il diritto di ognuno di essi di proporsi per essere eletto, l'incarico di rappresentante può essere confermato per non più di 2 anni consecutivi



9. COMMISSIONE PER LE LINGUE

E' composta di tutti i docenti di lingue della scuola ed ha lo scopo di:

- Arricchire e potenziare la continuità e l'aggiornamento nell'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere;
- Operare in maniera trasversale su tutti gli ordini e gradi della scuola attraverso un percorso di apprendimento continuo delle lingue straniere che preveda uno sviluppo di competenze comunicative;
- Valorizzare la tradizione di particolare rilevanza dell'insegnamento della lingua francese nella scuola, che comincia dalla Scuola dell'infanzia;
- Migliorare la motivazione degli alunni all'apprendimento e la capacità di comunicare nelle lingue straniere;
- Favorire la conoscenza di popoli e culture diverse, all'interno dell'Unione Europea, accostandosi anche alle loro radici nazionali;
- Promuovere ed incoraggiare ad una maggiore consapevolezza della dimensione europea nella scuola

10. ORGANISMI DIRETTIVI E DI CORRESPONSABILITÀ

10.1 Ente gestore

La Gestione dell'Istituto è attualmente dell'Associazione Trinità dei Monti, la cui sede legale si trova a Roma, in P.zza Trinità dei Monti, 3.

10.2 La Coordinazione delle attività educative e didattiche

È affidata ad un'unica responsabile del coordinamento dei diversi settori scolastici presenti nell'Istituto.

10.3 La Segreteria amministrativa e didattica

L'Economato dell'Istituto è responsabile amministrativo interno.

Esso si avvale della collaborazione della Segreteria Amministrativa.

La Segreteria didattica si occupa dell'archiviazione e del rilascio dei documenti scolastici.

Ambedue le Segreterie sono aperte al pubblico **dal Lunedì al Venerdì dalle ore 8,00 alle ore 13.00; dalle ore 14,30 alle ore 15,30**

10.4 Portineria – 'Centralino' telefonico

Funziona dalle ore 8,00 alle ore 17,00, ogni giorno

10.5 Sicurezza e manutenzione

Tutti gli impianti sono in regola con le vigenti norme di sicurezza e igiene.

E' previsto il piano di evacuazione che, come da norma, è 'provato' per due volte nel corso di ogni A.S.

La manutenzione ordinaria e straordinaria è affidata a ditte specializzate di fiducia, così come il servizio 'mensa'.

11. ANALISI E AUTOANALISI DELL'ISTITUTO

Con l'obiettivo di valutare l'efficacia educativa e didattica dell'attività annuale e del P.O.F., l'Istituto prevede un monitoraggio del lavoro svolto da tutti coloro che operano nella scuola.

Tale valutazione consentirà di apprendere dalle esperienze fatte e di modificare e correggere in itinere i percorsi formativi e le procedure, al fine di migliorare i risultati.

Essa prenderà in considerazione le azioni di:

L'alunno

Valutazione
Apprendimento
Insegnamento

L'insegnante

Valutazione
dell'Insegnamento

Etero
Valutazione
ed
Auto-Valutazione

L'unità scolastica

Valutazione
Apprendimento
Insegnamento

La comunità educante ha individuato i seguenti "indicatori di qualità":

Valutazione Apprendimento

- Assiduità nella frequenza
- Risultati raggiunti in termini formativi
- Livello di conoscenze
capacità
competenze

anche in riferimento ai risultati conseguiti nelle prove di livello linguistico (DELTA – DELE – CAMBRIDGE) effettuate da Enti di valutazione internazionale

- Capacità di progettare ed innovare
- Tasso di ripetenze

Valutazione Insegnamento

- Aderenza ai compiti previsti dal ruolo dei docenti
- Attività di sostegno e recupero attuate
- Capacità di progettare ed innovare
- Capacità di utilizzare nuove tecnologie e sussidi didattici

Valutazione della Scuola

- Incontri con le famiglie e loro partecipazione
- Collaborazione delle diverse componenti che operano nella Scuola
- Partecipazione degli alunni alle attività integrative
- Servizio: mensa
- Accesso alle strutture e agli strumenti

La valutazione nel senso del "dare valore", controllare, stimare, regolare, e migliorare l'efficacia dell'azione educativa è affidata a :

- Alla Coordinatrice delle attività educative e didattiche
- Al Vice Coordinatore delle attività educative e didattiche
- Ai Coordinatori di classe
- Ai Consigli di Classe
- Ai Consigli di classe allargati alla partecipazione dei rappresentanti dei Genitori, degli Alunni

Gli strumenti utilizzati sono:

- Verifiche previste dalla programmazione
- Organi collegiali
- Dati offerti dalla somministrazione delle prove del sistema di valutazione nazionale INVALSI

Dall'anno scolastico 2014/2015 la scuola è chiamata²⁹, attraverso una lettura comparata dei propri dati con quelli riferiti a tutte le scuole del Paese, a sviluppare un processo di autovalutazione che - ponendo in relazione esiti di apprendimento, processi organizzativi e didattici e contesti socio-culturali - porta a individuare i propri punti di forza e di debolezza e le priorità verso cui orientare le azioni di miglioramento.

La scuola è giunta alla **seconda revisione** del suo (RAV) **Rapporto di Auto Valutazione** ed ha individuato i seguenti obiettivi di miglioramento cui dedicarsi nel prossimo futuro:

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare punteggio medio di Matematica nelle classi seconde del Liceo	Adeguare i nostri esiti ai valori delle medie indicate. Da realizzare al massimo in 2 anni
	Mantenere l'uniformità di risultati tra classi parallele	Didattica a classi aperte Da realizzare al massimo in 1 anni
	Liceo: migliorare i già 'buoni' risultati conseguiti in Italiano	Da realizzare al massimo in 3 Anni
Risultati a distanza	Università: diminuire la percentuale dei ragazzi che non maturano crediti nei primi 2 anni universitari	Orientamento universitario: guidare alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle offerte universitarie nel IV e V anno scolastico, in 2 anni
Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione	LICEO Vista la crescita degli esiti in Italiano, la scuola si ripromette di mantenere i risultati ottenuti ed eventualmente di migliorarli Il punteggio della Matematica è al di sotto delle aspettative Vista la percentuale dei ragazzi che non maturano crediti nei primi 2 anni universitari, ci si ripromette di guidarli alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle offerte universitarie nel IV e V anno	

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Studio dei docenti delle modalità di stesura delle prove nazionali e dei contenuti cui si riferiscono per inserire in ogni prova quesiti su competenze
	Rilettura curricolo in vista della definizione di una didattica tesa alla maturazione di competenze nell'impiego delle conoscenze acquisite
	Dedicare ore curricolari a simulazioni di prove di crescente difficoltà e

²⁹ Direttiva n.11 del 18 settembre 2014 per la progressiva introduzione nelle istituzioni scolastiche del procedimento di valutazione secondo le fasi previste dall'art.6, comma 1, del D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013

	di potenziamento dell'insegnamento della Matematica (questo nel Liceo)
	Prevedere corsi di aggiornamento per docenti sul senso del valutare competenze
Ambiente di apprendimento	Organizzare corsi extracurricolari di potenziamento mirati
	Definire un orario lettivo che renda possibile le lezioni a classi 'aperte'
	Utilizzare strumenti multimediali
	Utilizzare didattica laboratoriale
Continuita' e orientamento	Organizzare incontri con personale universitario ed ex-alunni per orientare le scelte universitarie.
	Definire un network a cui partecipino ex studenti e la 'scuola'
	Proseguire l'offerta di preparazione ai test di accesso universitari.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Proseguire formazione e aggiornamento sui temi del programmare, insegnare, valutare competenze
Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità	<p>Lo studio da parte degli insegnanti delle modalità di stesura delle prove nazionali, e dei contenuti cui si riferiscono, è di incentivo all'ammodernamento sia dei modi di stesura di prove di verifica, sia della didattica. In particolare, una eventuale rilettura e modifica del curriculum, sarà utile per ampliare la didattica verso la maturazione di competenze nell'impiego delle conoscenze acquisite, questo anche grazie alla didattica laboratoriale e tramite strumenti multimediali.</p> <p>Perché gli alunni acquisiscano dimestichezza con le prove, si dedicheranno ore curricolari delle discipline relative alle prove nazionali, in particolare di Matematica, a simulazioni di prove (in cui si introducano anche alcuni quesiti tesi alla verifica delle competenze).</p> <p>La realizzazione di un network che connetta gli ex-studenti e la "scuola" (studenti, professori, ecc...), così come l'organizzazione di incontri con personale universitario e interno, aumenterà le conoscenze utili ai ragazzi per orientarsi nelle scelte post-diploma.</p> <p>Gli insegnanti saranno invitati a corsi di formazione e aggiornamento sui temi del programmare, insegnare, valutare competenze.</p>

N.B.

Sul SITO DELLA SCUOLA (www.sacrocuoret.dm.it) sono frequentemente pubblicate e tempestivamente aggiornate le nostre COMUNICAZIONI 'importanti'. Invitiamo ad una sua consultazione sistematica.

La nostra MODALITA' COMUNICATIVA CON LE FAMIGLIE è telematica. È importante aggiornare (presso la Segreteria) i propri indirizzi mail e prendere visione con frequenza delle comunicazioni

Il presente Piano di Offerta Formativa articolato in tutte le sue parti, è stilato ed approvato dal Collegio dei Docenti nel mese di settembre 2017;

(Prima edizione: A.S. 2000/2001)