



**Istituto "Sacro Cuore"**

**Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado, secondaria di II grado – Liceo Linguistico Europeo**

**REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

***"predisposto dal Gestore, sentita la Coordinatrice delle attività educative e didattiche"***

**INDICE**

- A - PREMESSA**
- B - RAPPRESENTANZA LEGALE DELL'ISTITUTO**
- C - COORDINATRICE DIDATTICA**
- D - DOCENTI**
- E - ALUNNI**
- F - GENITORI**
- G - ORGANI DI PARTECIPAZIONE**

**A. PREMESSA**

1. L'Istituto '**SACRO CUORE**' gestito dall' **Associazione 'Trinità dei Monti'** è una comunità educativa scolastica, che ha come finalità l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita, secondo i principi fondamentali e la dinamica educativa esposti nel "**Progetto Educativo**" e tenendo presente quanto stabilito nel proprio "**Statuto degli Organi Collegiali**" per quanto riguarda le forme di partecipazione dei vari membri della Comunità stessa
2. Il presente "**Regolamento**", con le direttive e le norme qui contenute, si propone di offrire a tutti i membri della Comunità indicazioni chiare e precise per un'intensa e proficua collaborazione nell'ambito delle varie attività educative, che si svolgono nell'Istituto.
3. Le norme del Regolamento devono essere conosciute e rispettate da tutti coloro che fanno parte della nostra Comunità scolastica.

**B. RAPPRESENTANZA LEGALE DELL'ISTITUTO**

4. Il **Rappresentante Legale dell'Ente Gestore** ha la responsabilità del coordinamento generale delle varie attività che si svolgono nell'Istituto, siano esse scolastiche che extrascolastiche.
5. Compito della **Rappresentante Legale dell'Ente Gestore** è promuovere l'impegno educativo di tutte le componenti della comunità scolastica, costituendo il centro e il punto di riferimento per l'unità dell'azione educativa svolta nell'Istituto nelle sue varie attività.
6. In particolare spetta alla **Rappresentante Legale dell'Ente Gestore**:
  - a) assumere e licenziare il personale direttivo, insegnante, o altri impiegati dipendenti; concedere aspettative e congedi, nel rispetto del contratto nazionale di lavoro AGIDAE adottato dall'Istituto;
  - b) valorizzare, in accordo con la Coordinatrice delle attività educative e didattiche, le risorse umane operanti all'interno delle istituzioni scolastiche;
  - c) promuovere gli interventi opportuni, che assicurino la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio per l'esercizio della libertà di insegnamento;
  - d) adottare o proporre i provvedimenti resi necessari da inadempienze o carenze del personale docente, amministrativo, ausiliario;
  - e) richiedere e ricevere sovvenzioni e finanziamenti per iniziative e attività scolastiche;
  - f) gestire, in collaborazione con l'economista, le risorse finanziarie e strumentali;
  - g) curare le relazioni sindacali;
  - h) allacciare rapporti di rete con altre istituzioni scolastiche e curare le relazioni sociali;
  - i) garantire, in accordo con la Coordinatrice delle attività educative e didattiche, un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi collegiali;
  - j) effettuare ogni intervento previsto dalla normativa vigente per la corretta gestione delle scuole paritarie a carico del Rappresentante Legale dell'Ente gestore.

**C. COORDINATRICE DIDATTICA**

7. La responsabilità della **Direzione della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado (Liceo Linguistico Europeo)** funzionante nell'Istituto compete alla **Coordinatrice della attività educative e didattiche Maria Luisa Campa**, nel rispetto delle attribuzioni specifiche previste dalla normativa vigente per le istituzioni scolastiche paritarie.

8. La **Coordinatrice della attività educative e didattiche** delle singole scuole, in caso di nuove assunzioni di personale docente, propone alla **Rappresentante Legale dell'Ente Gestore** i nominativi delle persone ritenute idonee per la conseguente assunzione. I criteri di assegnazione delle cattedre ai docenti in servizio sono, prevalentemente, la valorizzazione delle competenze dei singoli docenti e la continuità didattica. È di sua competenza concedere permessi ai docenti e predisporre la nomina dei supplenti.

9. La **Coordinatrice della attività educative e didattiche**, unitamente al **Rappresentante Legale dell'Ente Gestore**, ha il compito fondamentale di adoperarsi per la traduzione del progetto educativo dell'Istituto nella prassi di tutte le attività scolastiche. Attraverso la programmazione didattico-educativa, che essa presiede e coordina, il progetto diventa norma operativa di tutte le scelte di programma, di metodo e di criteri di valutazione che qualificano l'Istituto stesso.

10. Dalla **Coordinatrice della attività educative e didattiche** e dal **Rappresentante Legale dell'Ente Gestore** dell'Istituto dipendono gli atti ufficiali predisposti dalla Segreteria Scolastica, da esse firmati e conservati sotto la loro responsabilità.

11. Spetta alla **Coordinatrice della attività educative e didattiche**, unitamente al **Rappresentante Legale dell'Ente Gestore**, predisporre l'ordine del giorno della prima seduta (d'insediamento) del Consiglio di Istituto.

#### **D. DOCENTI**

**Si rimanda all'allegato REGOLAMENTO DEI DOCENTI**

#### **E. ALUNNI**

**Si rimanda all'allegato REGOLAMENTO DEGLI STUDENTI**

##### **Documenti di riferimento:**

- **D.P.R. n. 249/98**
- **"STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA"**
- **DPR 21 novembre 2007, n. 235**
- **"REGOLAMENTO RECANTE MODIFICHE ED INTEGRAZIONI ALLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA"**
- **prot n. 2562 del 13.02.2008**
- **prot n. 3602/PO del 31.07.2008**

#### **F. GENITORI**

12. L'impegno, che i genitori si assumono, fin dal momento in cui ENTRAMBI sottoscrivono la richiesta di iscrizione, con la Scuola all'atto dell'iscrizione dei propri figli, non si esaurisce con l'assolvimento dei doveri amministrativi, ma si estende a una vasta gamma di interventi, intesi a realizzare una piena collaborazione nello spirito del nostro Progetto Educativo.

13. I genitori hanno il dovere di mantenersi in contatto con la Direzione per la giustificazione delle assenze della scuola dei propri figli o per altri motivi di carattere disciplinare. A questo scopo essi dovranno:

- a) provvedere tempestivamente, all'inizio dell'anno scolastico, a ritirare il "Libretto dello Studente" presso la Segreteria dell'Istituto.
- b) utilizzare sempre il suddetto Libretto per le giustificazioni delle assenze o altre comunicazioni con la Direzione.
- c) accompagnare personalmente a scuola e prelevare i propri figli nei casi indicati dal Regolamento degli studenti e quando si rende necessario su richiesta della Coordinatrice.

14. Tra le varie forme di partecipazione dei genitori alla vita della Scuola hanno particolare rilievo gli incontri personali e comunitari con i docenti e la Coordinatrice. Questi devono essere svolti sempre su di un piano di mutua fiducia e collaborazione, con l'intento di contribuire alla vera formazione culturale e morale dei ragazzi.

15. Gli incontri personali si svolgono abitualmente nelle ore antimeridiane secondo uno specifico calendario, che viene comunicato all'inizio dell'anno a tutte le famiglie. All'incirca bimensilmente, con le famiglie degli alunni della Scuola secondaria di I grado, vengono svolti incontri personali con i docenti anche nelle ore pomeridiane.

16. Negli eventuali incontri comunitari, convocati dalla Direzione, devono essere privilegiati argomenti di discussione comuni, che puntualizzano qualche aspetto o problema della vita scolastica.

17. Rispettando quanto sopra indicato circa i rapporti dei familiari degli alunni con i docenti, sono assolutamente da evitare altre forme che possono turbare il sereno svolgimento delle attività didattiche (**come accedere nelle aule o nei corridoi senza espressa autorizzazione della Direzione**), o costituire disturbo fuori dell'attività scolastica

18. Salvo casi di vera necessità dovranno essere evitati anche interventi personali o telefonici per comunicare qualcosa ai propri figli durante lo svolgimento delle lezioni. Per eventuali permessi di uscita anticipata dovrà essere utilizzato il "Libretto dello Studente", che contiene anche un apposito settore per comunicazioni scritte alla scuola.

19. È dovere dei genitori partecipare anche alla vita della Scuola attraverso gli Organi Collegiali, eleggendo i propri rappresentanti nei Consigli di Sezione, di Classe e d'Istituto, secondo le modalità previste dallo "Statuto degli Organi Collegiali" del nostro Istituto.

20. Per quanto riguarda l'aspetto amministrativo si rimanda alle specifiche indicazioni fornite dall'Amministrazione dell'Istituto.

21. È dovere dei genitori rispettare le modalità di gestione degli spazi 'chiusi' ed 'aperti' all'interno dell'Istituto, dettate dall'Ente Gestore

## 22. PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

### Visto

**DPR 24 giugno 1998, n. 249**

**"REGOLAMENTO RECANTE LO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA"**

**DPR 21 novembre 2007, n. 235**

**"REGOLAMENTO RECANTE MODIFICHE ED INTEGRAZIONI ALLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA"**

**La convinzione di fondo che sta alla base delle annotazioni seguenti è che le famiglie che affidano i loro figli alla nostra scuola cattolica non sono una controparte né tanto meno semplici utenti del servizio. Sono, invece, partner con cui stringere un patto formativo. I genitori sono importanti per la responsabilità che compete loro, per i bisogni che esprimono, per i problemi che manifestano (da "La corresponsabilità educativa dei genitori nella scuola cattolica" - Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica - 2007)**

### **ISTITUZIONE SCOLASTICA - DIRITTI**

Definire la propria finalità: l'educazione integrale degli alunni in una visione cristiana della vita, secondo i principi fondamentali e la dinamica educativa esposti nel "**Progetto Educativo**"

Definire le norme del "**Regolamento**", che devono essere conosciute e rispettate da tutti coloro che fanno parte della Comunità scolastica.

Perseguire la funzionalità del servizio, preservandolo dai comportamenti scorretti degli studenti

Applicare apposite sanzioni verso comportamenti preventivamente individuati come censurabili

Definire il proprio "**Statuto degli Organi Collegiali**" (organizzazione, compiti)

Vedersi riconoscere il valore del proprio ruolo

Definire le modalità di gestione degli spazi 'aperti' o 'chiusi' all'interno dell'Istituto

### **ISTITUZIONE SCOLASTICA - DOVERI**

Operare nella consapevolezza che i **genitori** rimangono i primi responsabili dell'educazione dei figli e quindi rinunciare a svolgere una funzione di supplenza rispetto ai genitori, anche nel caso in cui le famiglie presentino carenze più o meno gravi.

Rendere la scuola luogo di educazione reciproca, in cui **genitori** e insegnanti si dispongano all'ascolto e a correzioni eventuali.

Permettere ai **genitori** il dialogo con gli insegnanti, codificando modalità concrete e tempi adeguati, che rendano possibile un confronto sereno sui vari problemi educativi

Creare, ove possibile, ed in relazione alle esigenze dei diversi contesti, occasioni di coinvolgimento e di aggregazione dei **genitori** in alcuni particolari momenti educativi nella vita della scuola. Ad esempio: gite scolastiche, visite culturali, manifestazioni sportive. In particolare, valorizzare le ricorrenze ufficiali e liturgiche

Prevedere per i **genitori** la possibilità di incontrarsi, per riflettere, anche con l'aiuto di persone particolarmente preparate, su temi attinenti l'educazione.

Mettere in atto, con rispetto e delicatezza, ogni iniziativa che possa venire incontro a **genitori** che devono affrontare situazioni di particolare difficoltà

Nel caso di appartenenza della **famiglia** ad altre culture e religioni: attraverso un'informazione puntale e un dialogo costante tra la scuola e le famiglie fare in modo, da una parte, che il Progetto educativo della scuola sia accettato e condiviso in ciò che ha di essenziale e caratterizzante sul piano educativo e culturale (come, ad esempio, l'insegnamento della religione cattolica) garantendo, dall'altra, la libertà di scelta di fronte a proposte specificamente confessionali

Porre al centro dell'azione educativa l'unitarietà del **soggetto in crescita**, che si relaziona al tempo stesso con i genitori e con la scuola

Riconoscere che l'educazione dei **giovani** non compete esclusivamente o separatamente alla sede scolastica o a quella familiare, ma ad entrambe, in reciproco concorso di responsabilità e impegni

Nella consapevolezza della complessità e varietà di relazioni cui sono oggi sottoposti gli studenti, porre la massima attenzione nel raccordare le diverse esperienze personali e ambientali, per consentire al **giovane** di formare la propria personalità in piena libertà e nell'esercizio di una consapevolezza critica. In particolare, per meglio rispondere alle esigenze formative ed educative dei ragazzi, porre particolare attenzione anche a progetti di 'alternanza scuola-lavoro', definendo percorsi in alternanza coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica

Al fine di un uso consapevole delle tecnologie digitali, promuovere da un lato l'educazione con i media per rendere l'apprendimento a scuola un'esperienza più fruibile e vicina al mondo degli studenti, dall'altro l'educazione ai media per la comprensione critica dei mezzi di comunicazione intesi non solo come strumenti, ma soprattutto come linguaggio e cultura.

Adozione dei *social* come strumenti di comunicazione validi ed efficaci per la divulgazione di materiali didattici e per la sensibilizzazione all'uso corretto della Rete

Favorire la piena integrazione degli **studenti diversamente abili, di quelli adottati, di quelli con BES (Bisogni Educativi Speciali)**. A proposito di questi ultimi, applicando - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, con l'autorizzazione dei genitori - ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente» (MIUR, *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento*, allegate al D.M. 12 luglio 2011).

Assicurare uno svolgimento corretto del **servizio** sotto il profilo degli standard della qualità, della scientificità e della continuità

Raggiungimento delle finalità proprie dell'Istituto attraverso l'**insegnamento** efficace e aggiornato delle proprie discipline e la coerente testimonianza delle proprie azioni e della propria vita

Tenendo presente quanto stabilito nel proprio "**Statuto degli Organi Collegiali**", rispettare quanto riguarda le forme di partecipazione dei vari membri della Comunità stessa

Fornire **informazioni** puntuali ed oggettive

Avere chiarezza e trasparenza nelle decisioni.

## **STUDENTI - DIRITTI**

Vivere un'esperienza scolastica fondata sul principio della 'centralità della persona', nella loro dignità di essere umano e di figlio di Dio, con i loro bisogni, le loro aspirazioni, le loro difficoltà, le loro speranze, situata in un contesto storico concreto in prospettiva di futuro

Data la complessità e varietà di relazioni cui sono oggi sottoposti, essere accompagnati da docenti che pongono la massima attenzione nel raccordare le esperienze maturate e gli stimoli provenienti da ciascun ambiente, per consentire loro di formare la propria personalità in piena libertà e nell'esercizio di una consapevolezza critica

Ricevere una **formazione**

personalizzata,  
integrale,  
fondata sulla relazione,  
capace di condurre alla conoscenza di sé attraverso l'educazione all'autovalutazione

**Godere di uno spirito di famiglia e di un ambiente cordiale**, in cui ogni persona si sente amata e rispettata e vive il dono dell'amicizia e della fiducia reciproca

Non essere obbligati a fare ciò che annulla o non rispetta la propria identità, nel rispetto, quindi, della libertà religiosa e di coscienza

**Vivere un clima di lavoro, di libertà** che consentono a ciascuno di dare il meglio di se stesso e di contribuire a costruire la vita del gruppo con creatività

**Essere oggetto di un lavoro formativo** attentamente coordinato tra gli educatori

**Usufruire della competenza**, aperta all'aggiornamento, dei docenti

Essere informati da parte di ogni docente del personale 'intervento' didattico, della propria offerta formativa, delle

strategie, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica, nonché, nel nome del valore della 'trasparenza', dell'esito delle verifiche sostenute

Partecipare agli Organi Collegiali (per gli alunni della Scuola secondaria di II grado)

Usufruire di tutte le forme di tutela previste dallo 'Statuto delle studentesse e degli Studenti' (art. 2 comma 1-2-3-4-7-8a,b,d,e,f)

### **STUDENTI - DOVERI**

Rispettare quanto previsto dallo 'Statuto delle studentesse e degli Studenti' (art. 3 comma 1-2-4-5) (in allegato)

Accogliere il Piano dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica nella sua interezza anche per quel che riguarda la progettazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti

Assumere un comportamento costantemente corretto e responsabile, rispondente alle norme puntualizzate nel "**Regolamento alunni**". In particolare:

- essere puntuale alle lezioni e frequentarle con regolarità
- non usare il cellulare durante la permanenza a scuola
- chiedere di uscire dall'aula solo in caso di necessità
- intervenire durante le lezioni in modo ordinato e pertinente
- rispettare tutto il personale della scuola
- usare un linguaggio appropriato e curare un abbigliamento consoni al contesto educativo della scuola

Porsi in un atteggiamento di consapevole accoglienza di tutte le misure che la scuola adotta per prevenire e contrastare ogni eventuale forma di violenza e di prevaricazione

Rispettare le modalità di gestione degli spazi 'chiusi' ed 'aperti' all'interno dell'Istituto, dettate dall'Ente Gestore

### **GENITORI - DIRITTI**

Conoscere l'offerta formativa.

Essere effettivamente considerata componente essenziale della comunità educante

Non essere obbligati a fare ciò che annulla o non rispetta la propria identità, in nome della libertà religiosa e di coscienza

Usufruire di incontri personali e comunitari con i docenti e la Coordinatrice

### **GENITORI - DOVERI**

Seguire l'esperienza scolastica dei propri figli nella consapevolezza che i genitori rimangono i primi responsabili della loro educazione, rifiutando ogni tentazione di delega educativa

Riconoscere che l'educazione dei giovani non compete esclusivamente o separatamente alla sede scolastica o a quella familiare, ma ad entrambe, in reciproco concorso di responsabilità e impegni

Rendere efficace il contributo che, in quanto portatori della propria esperienza di vita, possono offrire - nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze professionali

Collaborare con la scuola in un processo educativo continuo per promuovere un utilizzo sicuro e responsabile dei nuovi media tra i ragazzi

Offrire all'Istituto un atteggiamento di collaborazione e fiducia nello spirito del Progetto Educativo, con l'intento di contribuire alla vera formazione culturale e morale dei ragazzi

Data la complessità e varietà di relazioni cui sono oggi sottoposti, porsi in un atteggiamento che ponga la massima attenzione nel raccordare le esperienze maturate e gli stimoli provenienti da ciascun ambiente, per consentire ai giovani di formare la propria personalità in piena libertà e nell'esercizio di una consapevolezza critica, anche sostenendo i ragazzi nell'accogliere quanto riguarda i percorsi di alternanza scuola-lavoro compresi nel Piano dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica

Essere disponibili al dialogo con la Coordinatrice delle attività educative e didattiche, i Docenti e il Consiglio di classe, dialogo inteso non solo come momento di verifica del lavoro scolastico ma anche, e soprattutto, come valutazione del cammino educativo compiuto dai figli.

Formalizzare con la scuola, ove necessario, un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso - ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente (MIUR, *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento*, allegate al D.M. 12 luglio 2011).

Evitare qualsiasi forma di comportamento che possa turbare il sereno svolgimento delle attività didattiche o costituire disturbo fuori dell'attività scolastica

Sollecitare l'impegno nello studio del proprio figlio/a e il rispetto del 'Regolamento studenti'

Impegnarsi a controllare la **frequenza** scolastica quotidiana del proprio figlio/a ed eventualmente giustificare ritardi, assenze, uscite anticipate

**Partecipare alla vita della Scuola attraverso gli Organi Collegiali**, eleggendo i propri rappresentanti secondo le modalità previste dallo "Statuto degli Organi Collegiali".

Controllare quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola

Rispettare gli impegni economico-amministrativi assunti all'atto dell'iscrizione nella consapevolezza che la corresponsabilità dei genitori si realizza pure attraverso il contributo economico che la famiglia dà per il funzionamento della scuola

Rispettare le modalità di gestione degli spazi 'chiusi' ed 'aperti' all'interno dell'Istituto, dettate dall'Ente Gestore

## G. ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

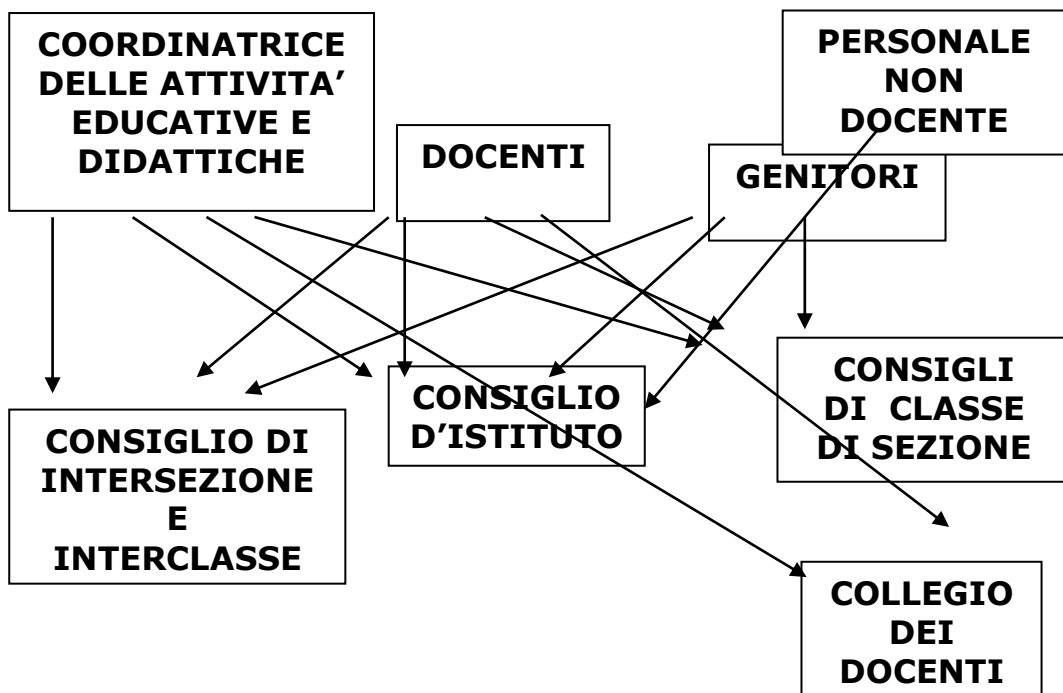
Le finalità educative dell'Istituto esigono che le singole persone che entrano a far parte della comunità scolastica e le diverse componenti in cui essa si articola, partecipino attivamente alla sua vita e collaborino a fare della Scuola "un ambiente comunitario scolastico permeato dallo spirito evangelico di libertà e carità" (*Gravissimum Educationis*, n. 8). La partecipazione alla vita della comunità scolastica, che presuppone la conoscenza e l'accettazione del Progetto educativo, ha come scopo l'arricchimento della realtà educativa della scuola e richiede un atteggiamento costruttivo di consiglio, di proposta e di iniziativa.

L'incontro tra le diverse componenti della comunità scolastica e la loro comune partecipazione alla vita della scuola è indispensabile affinché le diverse esperienze e competenze possano confrontarsi nell'approfondimento del progetto educativo, nella verifica della sua applicazione, nello studio e nella elaborazione di nuove soluzioni.

La Comunità educante dell'Istituto per rendere effettiva ed efficace la collaborazione di tutte le sue componenti alla costruzione del proprio progetto scolastico-educativo, secondo lo spirito delle moderne istanze sociali espresse nella legislazione scolastica italiana, con particolare riferimento alla legge 62/2000 sulle scuole paritarie, ha istituito il **Consiglio d'Istituto**, la cui attività è regolata da uno **Statuto degli Organi collegiali** entrato in vigore dall'anno scolastico 2004/2005.

Si è stabilita la costituzione di un unico Consiglio per le scuole presenti nell'Istituto, cioè Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado

Oltre a tale Consiglio sono articolati anche i seguenti Organi Collegiali: **Consigli di Classe, di sezione, Interclasse** (per la Scuola primaria) e **Intersezione** (per la Scuola dell'infanzia), **Collegio dei Docenti**.



Si rimanda allo **Statuto degli Organi collegiali** su menzionato per ogni precisazione circa la composizione e i compiti di ciascuno degli Organi.