



**CURRICOLO dall'Anno scolastico 2009/2010**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino:	Obiettivi di apprendimento			
	2 anni	3 anni	4 anni	5 anni
Ha sviluppato il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. Segue regole di comportamenti e assume responsabilità.	Prendere coscienza del sé corporeo.	.Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri. Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia. Rispettare le regole di comportamento	Confrontarsi con gli altri. Rappresentare espressioni del viso. Sentirsi partecipe della vita familiare e scolastica. Riconoscere i diversi ruoli. Rispettare le regole di comportamento nelle diverse situazioni.	Percepire il corpo nella sua globalità. Scoprire e manifestare sentimenti. Riconoscere ed esprimere i momenti e le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione, gratitudine, generosità. Rispettare le regole di comportamento nelle diverse situazioni.
Sa di avere una storia personale e familiare e ha sviluppato un senso di appartenenza	Riconoscere la propria foto.	Riconoscere la propria foto e quella dei compagni. Scoprire le differenze fra "io" e "tu".	Ricostruire la "mia storia" e la "nostra storia".	Ricostruire le fasi della propria crescita. Riconoscere i primi avvenimenti della propria vita personale.
Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi.	Riconosce festività come il Natale e il proprio compleanno.	Saper condividere momenti di gioia. Partecipare emotivamente all'atmosfera legata alla festività religiose.	Condividere emotivamente l'atmosfera delle festività religiose e scoprire le tradizioni.	Confrontare le tradizioni di ieri e di oggi delle festività religiose. Scoprire i valori della festa: amore. Solidarietà, fratellanza,...
Si confronta con i pari e con gli adulti. Si rende conto che esistono punti di vista diversi.	Riconosce il ruolo della propria insegnante.	Esprimere e comunicare sentimenti di partecipazione. Riconosce i ruoli dei diversi insegnanti.	Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni. Accettare e valorizzare i compagni.	Accettare punti di vista diversi dal proprio. Condividere un progetto comune,valorizzando l'apporto di ciascuno.
Conosce le tradizioni della comunità e ha sviluppato un senso di appartenenza.	Introdurre il concetto di festa attraverso canzoncine .	Partecipare all'atmosfera delle feste tradizionali.	Coinvolgersi emotivamente e operativamente durante la preparazione delle feste tradizionali.	Progettare e condividere il momento delle feste tradizionali.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i pari. Si rende conto che esistono punti di vista diversi e ne tiene conto.	Riconosce la figura dell'insegnante e prova a stabilire rapporti con i pari.	Riconoscere le situazioni conflittuali nelle relazioni con i pari. Esprimere sentimenti e stati d'animo legati ai conflitti.	Sperimentare e verbalizzare emozioni e stati d'animo relativi al superamento di un conflitto.	Sperimentare e apprezzare gesti e parole di riappacificazione nel superamento dei conflitti.
Ha sviluppato il senso dell'identità personale in relazione alla comunità di appartenenza.	Riconosce la propria esistenza anche in relazione agli altri.	Sviluppare la curiosità. Scoprire i ruoli sociali all'interno della comunità territoriale di appartenenza.	Mettere in relazione i propri bisogni con i ruoli sociali individuati nella comunità di appartenenza.	Sperimentare le regole sociali nei diversi contesti della comunità di appartenenza. Progettare e partecipare attivamente ad attività di gruppo.
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e dei doveri che determinano il proprio comportamento. Sa porsi domande su ciò che è bene o male.	Mangiare seduti Stare in fila tenendosi per mano	Scoprire e sperimentare comportamenti corretti nella condivisione di spazi comuni.	Rilevare e descrivere situazioni/comportamenti scorretti nella cura di spazi comini/pubblci.	Progettare e partecipare attivamente a esperienze collettive di impegno sociale.
Pone domande sulle diversità culturali. È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.	Osserva le differenze culturali più evidenti.	Notare le differenze che contraddistinguono ogni persona.	Riconoscere le differenze culturali e rispettarle.	Acquisire la consapevolezza delle differenze culturali, averne rispetto. Porre domande per conoscere chi è "diverso".

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze <b>Il bambino:</b>	Obiettivi di apprendimento			
	2 anni	3 anni	4 anni	5 anni
Il bambino esprime la propria libertà di pensiero ed acquisisce la consapevolezza di sé e del suo essere al mondo	Si riconosce in un gruppo sociale diverso dalla sua famiglia.	Esprime le proprie idee nel contesto sociale	Riconosce idee diverse dalle proprie.	Accetta e riconosce idee diverse dalle proprie.
Il bambino osserva, ascolta, progetta sentendo di appartenere alla cultura del proprio paese.	Riconosce l'idioma del proprio paese.	Sviluppa la lingua madre e si avvicina alle proprie tradizioni.	Riconosce l'esistenza di altre lingue.	Si esprime usando termini di lingue diverse e riconosce tradizioni diverse dalla propria.
Il bambino viene aiutato a cogliere- con responsabilità- il senso delle proprie azioni e a gestire la relazione con individui di altre culture accettandone le regole di vita.	Si avvicina a comprendere le regole della propria cultura.	Comprende le regole della propria cultura.	Inizia a conoscere l'esistenza di regole di altre culture.	Confronta le regole della propria cultura con le altre.
Il bambino dialoga, interagisce, rispetta, pone attenzione ai punti di vista altrui, viene invitato a riflettere sulle proprie azioni come primo riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri.	Distingue le azioni buone da quelle cattive.	Capisce l'obbligo di compiere alcune azioni e comprende spazi autonomi di scelta.	Percepisce la differenza tra diritti e doveri. Comprende i diritti degli altri.	Riconosce i propri diritti e assolve i propri doveri. Accetta i diritti degli altri.

**Campo di esperienza: LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino:	Obiettivi di apprendimento			
	2 anni	3 anni	4 anni	5 anni
Formula piani di azione, individuali e di gruppo scegliendo con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	Saper riordinare negli angoli stabiliti i giochi utilizzati .	Comprendere ed eseguire semplici con-segnae. Rispettare il proprio turno.	Individuare e definire un obiettivo comune. Saper organizzare uno spazio in base a criteri condivisi.	Saper riferire un' idea un'opinione. Ricerca materiali,strumenti e sussidi per allestire un ricco e stimolante angolo espressivo-creativo.
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	Conoscere i colori primari. Sperimentare l'uso del colore attraverso alcune tecniche.( gessetti,pennarelli,digipittura)	Conoscere i colori secondari e ampliare le tecniche di uso dei colori	Riconoscere i colori ed attribuirli correttamente agli oggetti reali. Usare varie tecniche per colorare(pastelli)	Percepire l'intensità (chiaro/scuro) e le variazioni cromatiche ed effettuare mescolanze di colore per ottenerle. Scoprire il linguaggio simbolico dei colori. Saper usare tutte le tecniche grafiche.
Sviluppa interesse per l'analisi e la fruizione di opere d'arte.	Riconosce e denomina tutti i colori primari.	Leggere un immagine e individuare i colori e gli elementi che compongono l'insieme.	Cogliere corrispondenze tra sensazioni, colori, materiali e forme. Esprimere con l'immaginazione e creatività le proprie emozioni	Osservare "quadri "per imparare a guardare con occhi diversi la realtà. Usare i colori per riprodurre uno stato d'animo.
Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività	Manipolazione di materiali creativi	Conoscere i diversi tipi di materiale. Ricerca nell'ambiente oggetti di diverso materiale.	Usare e manipolare i materiali in modo originale e creativo	Manipolare ed acquisire padronanza in nuove tecniche espressive .
Rimanere concentrati appassionarsi e saper portare a termine il proprio lavoro	Provare interesse per attività strutturate.	Sviluppare le abilità di esplorazione, manipolazione, osservazione con l'impiego di tutti i sensi possibili (fase della manipolazione libera)	Sperimentare tecniche di manipolazione. Osservare un modello e manipolare materiali plastici per ricrearlo.	Prendere coscienza dei diversi effetti causati ,nella manipolazione dei materiali,dai movimenti e dalla pressione delle dita e della mano.
Comunica, esprime emozioni, racconta attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione.	Comunicare attraverso canzoni e filastrocche le proprie emozioni.	Eseguire giochi mimici e di imitazione.	Esplorare le possibilità espressive del proprio corpo. Memorizzare piccole parti teatrali	Raccontare una storia attraverso semplici dialoghi teatrali.
Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro musicale.	Scoprono il silenzio per prepararsi all'ascolto. Sperimentare il suono da diverse fonti.	Sperimentare materiali diversi per produrre suoni. Riconoscere il silenzio come pausa tra eventi sonori.	Creare varie sonorizzazioni con strumenti adeguati.	Percepire,ascoltare,ricercare e discriminare i suoni all'interno di un contesto sperimentato. Produrre sequenze sonoro-musicali.
Si esprime con tecniche espressive corporee accrescendo fiducia nelle proprie capacità. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimere attraverso di esse.	Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo riconoscendo l'andamento dinamico di un brano.	Riconoscere un ritmo articolato	Rielaborare attraverso musica e danza una tematica, una sensazione, un animale, un oggetto...	Sperimentare il movimento corporeo per realizzare coreografie . Scoprire la danza come mezzo comunicativo.

**Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino:	Obiettivi di apprendimento			
	2 anni	3 anni	4 anni	5 anni
Svilupa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze compiute nei diversi campi d'esperienza .	Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche.	Memorizzare semplici poesie in modo corretto.	Prestare attenzione ad un racconto Rappresentare simbolicamente le parole. Saper scrivere e riconoscere il proprio nome.	Utilizzare nuovi termini in modo appropriato Scoprire legami logici e analogici tra parole. Riconoscere e riprodurre lettere numeri e parole.
Svilupa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie esperienze e i propri pensieri.	Inizia ad esprimersi verbalmente.	Acquistare fiducia nelle proprie capacità di scambio comunicativi con i pari e con gli adulti.	Ascoltare, comprendere e raccontare una narrazione Esprimere i propri pensieri.	Acquistare abilità di dialogo per mettersi in relazione comunicativa con i pari e gli adulti. Sperimentare forme di scrittura.
È consapevole della propria lingua materna. Riconosce e confronta lingue diverse.	Riconosce la propria lingua	Capire che ci sono lingue diverse da quella materna.	Scoprire analogie e differenze tra la lingua materna e quella di altri Paesi.	Sperimentare semplici forme comunicative proprie di lingue diverse dalla proprie.
Comunica, racconta, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione	Si esprime anche attraverso il linguaggio del corpo.	Raccontare storie attraverso la mediazione dei burattini.	Far interagire i burattini per raccontare storie.	Interpretare storie con l'uso di burattini adeguando voci e gesti alla trama narrativa.
Riflette sulla lingua, arricchisce e precisa il proprio lessico.	Riconoscere e articolare frasi minime.	Arricchisce il lessico e articola frasi minime.	Ipotizza il significato di parole nuove e ne chiede la conferma. Collega figure e immagini a sequenze narrative,frasi e parole.	Mettere in relazione parole singole, messaggi e immagini.
Riflette sulla lingua formulando ipotesi sulla scrittura Apprezza e sperimenta le prime forme di comunicazione scritta.	Inizia a tracciare dei piccoli segni sul foglio.	Coglie analogie e differenze simboliche nei segni e nelle tracce grafiche.	Utilizzare intenzionalmente segni e tracce grafiche per comunicare.	Discriminare segni grafici e sistemi simbolici a fini comunicativi.
Svilupa la padronanza dell'uso della lingua italiana Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Nulla.	Scoprire e sperimentare forme e modalità per lasciare intenzionalmente tracce grafiche Rappresentare la realtà e i propri vissuti in modo originale.	Compiere esperienze di scrittura spontanea Elaborare codici personali in ordine alla lingua scritta per lasciare una "traccia di sé".	Discriminare,grafemi da altri segni grafici. Comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria Conoscere un mezzo di comunicazione . Sperimentare la comunicazione con una varietà di strumenti materiali e segni grafici, anche multimediali e informatici.

**Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino:	Obiettivi di apprendimento			
	2 anni	3 anni	4 anni	5 anni
Raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'igiene personale.	Riconosce i propri oggetti. Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani Togliersi le scarpe	Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani. Riconoscere i propri stimoli . Saper riconoscere prendere gli oggetti personali.	Mostrare cura per gli oggetti di uso personale e comune Saper indossare i propri indumenti (felpa ,giacca,zaino)	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.
Rafforza la sua identità, conosce il proprio corpo e le differenze sessuali.	Inizia a riconoscere le principali parti del corpo.	Nominare, riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo. Riconosce le differenze sessuali.	Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri rafforzando il concetto di identità sessuale.	Essere consapevole di appartenere a un gruppo e ad un genere sessuale.
Conosce il proprio corpo ed esercita le proprie potenzialità sensoriali e conoscitive.	Riconosce il suo corpo ed inizia a collocarlo all'interno dello spazio.	Conoscere il corpo nella sua globalità. Scoprire le qualità tattili e visive degli oggetti del mondo circostante.	Conoscere, nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo. Conoscere la funzione di alcune parti del corpo.	Operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso-percettivi.
Consegue pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.	Toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti. Mangiare a tavola da soli.	Scoprire nuovi alimenti. conquistare una certa autonomia a tavola.	Classificare alcuni alimenti. Acquistare le fondamentali pratiche d'igiene legate all'alimentazione.	Cogliere le differenze tra i vari alimenti e capirne l'importanza.
Conosce il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.	Inizia ad imitare i suoni con la voce .	Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori. Muoversi in base a stimoli sonori.	Muoversi su basi ritmiche e melodiche. Produrre ritmi corporei.	Creare e utilizzare strumenti musicali ritmici. Accompagnare con gli strumenti ritmici movimenti e drammatizzazioni.
Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza, in giochi individuali e di gruppo.	Sviluppa gli schemi motori di base: camminare correttamente si arrampica e supera un ostacolo.	Muoversi da soli o in gruppo in modo spontaneo e guidato.	Eseguire percorsi alternando gli schemi motori.	Muoversi con destrezza nel gioco strutturato.
Prova piacere nel gioco usando attrezzi, oggetti e strumenti nel rispetto di regole.	Saper manipolare diversi materiali.	Iniziano ad impugnare alcuni mezzi grafici e le forbici.	Impugnare correttamente i mezzi grafici (pregrafismo). Perfeziona l'uso delle forbici ed inizia ad usare il punteruolo. Inizia a colorare senza lasciare spazi vuoti.	Concretizza competenze di motricità fine (prescrittura. colora taglia, incolla, dipinge correttamente) Saper controllare movimenti a livello globale, controllare la motricità fine e del coordinamento oculo-manuale.
Impara ad avere cura di sé, a sapere che cosa fa bene e cosa fa male.	Inizia ad avere cura degli oggetti che lo circondano e dei propri.	Avere cura dei propri oggetti personali.	Rispettare e aiutare i compagni nelle situazioni di gioco.	Darsi regole comuni e rispettarle. Avere cura dell'ambiente e del materiale comune.
Prova piacere nei giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.	Inizia a conoscere ed esplorare l'ambiente scolastico.	Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco che la scuola offre.	Si destreggia nell'ambiente scolastico con sicurezza organizzando giochi nei diversi spazi.	Collaborare intenzionalmente con i compagni nell'ideazione e realizzazione di giochi all'aperto e al chiuso.
Rappresenta lo schema corporeo in stasi e in movimento.	Iniziano a riconoscere le principali parti del corpo.	Disegnare e nominare le principali parti del corpo.	Rappresentare graficamente lo schema corporeo spiegando la funzione dei vari elementi.	Rappresentare e descrivere lo schema corporeo in situazioni di movimento motivandone le scelte fatte.

## Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Il bambino:	Obiettivi di apprendimento			
	2 anni	3 anni	4 anni	5 anni
Riferisce eventi del passato recente con consapevolezza della loro collocazione temporale; riflette e considera eventi relativi al futuro prossimo e immediato.	Riconosce la scansione del giorno e della notte.	Riconoscere il prima e il dopo; registrare mutamenti climatici.	Riconoscere il prima, il dopo e l'addesso,, elaborare successioni.	Percepire gli eventi, collocarli nel tempo, ricostruire il passato, riconoscere causa ed effetto.
Raggruppa, ordina secondo criteri diversi.	Riconoscere il grande dal piccolo.	Cogliere tra gruppi di elementi la caratteristica che li accomuna, riconoscere forme. (cerchio, triangolo e quadrato) e confrontare due quantità (tanto e poco)	Ordinare classificare secondo criteri dati; cercare di scoprire conoscere, confrontare, stabilire relazioni logiche, confrontare quantità, confrontare oggetti per lunghezza, altezza, grandezza e forma (cerchio, triangolo, quadrato e rettangolo).	Quantificare oggetti persone immagini, saper contare da 0 a 10 raggruppare, , classificare elementi per colore forma spessore; operare corrispondenze quantità e simboli numerici, ordinare oggetti per grandezza, lunghezza, altezza,
Osserva i fenomeni naturali, gli organismi viventi, sulla base di criteri e ipotesi.	Cogliere elementari cambiamenti climatici.	Conoscere i fenomeni climatici, scoprire il mondo vegetale e animale e i loro comportamenti. cogliere la relazione pianta – prodotto.	Conoscere il ciclo stagionale ,conoscere le parti di una pianta e le loro funzioni.	Osserva comprende e descrive il ciclo vitale e le trasformazioni di una pianta.
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.	Riconosce i termini dell'osservazione e le associa all'esperienza.	Usare parole appropriate per descrivere le osservazioni e le esperienze delle trasformazioni di elementi naturali.	Raccontare esperienze e osservazioni vissute con linguaggio corretto rafforzando la fiducia nella propria capacità di espressione e comunicazione, confrontarsi con coetanei e adulti.	Esprimere esperienze e osservazioni di procedure e di processi di trasformazioni con linguaggio appropriato, confrontare idee con i coetanei rafforzare la propria capacità comunicativa.
Localizza se stesso, oggetti e persone nello spazio.	Riconosce gli spazi e gli oggetti personali.	Eseguire percorsi prestabiliti. Organizzare spazi e percorsi.	Definire rapporti topologici e guidare con indicazioni verbali e non verbali percorsi di altri, organizzare spazi e percorsi.	Definire rapporti topologici. Eseguire percorsi precostituiti. Fare percorsi su consegne, guidare la distribuzione di oggetti in uno spazio noto
Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Prova ad eseguire un percorso	Coordinare i movimenti a livello globale. Avviarsi al controllo della motricità fine e del coordinamento oculo-manuale.	Coordinare i movimenti a livello globale e segmentato.	Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere il proprio vissuto. Coordinare i movimenti con i compagni e muoversi in sincronia e al ritmo della musica su indicazioni verbali e non.
Sa essere curioso e esplorativo.	Riconosce la realtà che lo circonda	Esplorare la realtà che lo circonda .	l Imparare i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà.	Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, operare semplici inferenze, formulare e verificare ipotesi.