

NOTA ESPLICATIVA SULLE MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
Sulla base della normativa attualmente in vigore (Decreto Legislativo n. 62 del 13.04.2017; Indicazioni prot. 1865 del 10.10.2017)

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (art 1 DL 62/2017)

VALUTAZIONE 'INTERNA'

- la nostra Scuola ha redatto un proprio 'curricolo' (all'interno del Piano dell'Offerta Formativa) nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione;

- la valutazione è proposta, nella nostra Scuola, alla fine del **I trimestre** (fine mese di dicembre o avvio mese di gennaio) e alla fine dell'anno scolastico, ma siamo soliti proporvene anche una a metà del II periodo dell'anno (il **pentamestre**) di carattere 'informale', con il cosiddetto '**pagellino**'; è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (DM n 254/2012) e a quanto viene svolto nell'ambito di 'Cittadinanza e Costituzione' (entro l'area storico-geografica come da L 169/2008). Nel nostro Istituto, tra le discipline, è compresa anche la lingua francese intesa come arricchimento dell'offerta formativa

- in considerazione del valore di quanto riferito nella 'premessa', la nostra scuola ritiene di valore fondamentale, nel suo aspetto di esplicitazione e condivisione del percorso formativo, la comunicazione ai genitori della valutazione periodica e finale conseguita da ogni alunno

- la valutazione è espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe

- il Collegio dei docenti ha definito la seguente corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento:

VOTO	Livelli di apprendimento
10-9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con eventuale rielaborazione personale
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi
7	Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
5	Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

- gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva e alla I classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti (riportati sul documento di valutazione), pur avendo attivato strategie per il miglioramento. La non ammissione può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva (evento condiviso con le famiglie e/o con esperti che sostengono l'alunno), vengono considerati casi di eccezionale entità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);

mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati

- la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:

SCHEMA DI SINTESI (da inserire nel documento di valutazione)

L'alunno mostra **interesse**, **attenzione**,
 e **partecipa** e
 alle attività proposte, **impegnandosi** in modo.....
 con un **metodo di lavoro**.....
 Ha raggiunto un **livello di competenza** rispetto agli standard e
 al percorso svolto.
 In particolare.....

GRIGLIA DI RIFERIMENTO	
Interesse	Costante Buono Discontinuo Scarso Selettivo Da sollecitare
Attenzione	Immediata Costante Discontinua Faticosa Da sollecitare Parziale Selettiva Inadeguata
Partecipazione	Con pertinenza Attiva Adeguate Con esuberanza In modo costruttivo In modo continuativo Da sollecitare Scarsa e limitata Inadeguata Non pertinente
Impegno	Eccellente Produttivo Costante Tenace Superficiale Discontinuo Essenziale Scarso Inadeguato

Metodo di studio Organizzazione del lavoro	Autonomo Efficace Produttivo Soddisfacente Appropriato Accettabile Da migliorare Lento Dispersivo Poco produttivo
Livello di competenze	Ottimo Distinto Buono Discreto Sufficiente Da consolidare (in tutte o in alcune aree di apprendimento)

- con la consegna dei documenti di valutazione, siamo soliti indicare il numero di **assenze, ritardi, uscite anticipate** giacché è importante che gli alunni frequentino ogni attività programmata

- il **'comportamento', riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza**, nella scheda di valutazione, è espresso con il seguente giudizio secondo le modalità scelte dai Docenti:

COMPORAMENTO								
Grado di maturazione:	1° trimestre				Finale			
	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Più che adeguato	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Più che adeguato
COMUNICARE mediante diversi canali (cartacei, informatici e multimediali) utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico)								
IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e formazione								
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri								
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': agire in modo autonomo e responsabile risolvendo i problemi, individuando collegamenti e relazioni								

- gli alunni della classe V, a fine anno scolastico, riceveranno (redatta su modello nazionale) una **'certificazione delle competenze'** raggiunte, che li presenterà alla Scuola secondaria di I grado

VALUTAZIONE 'ESTERNA'

Di particolare valore giacché consente di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale e internazionale:

- a tutti gli alunni della classe II e V saranno somministrate prove di valutazione nazionali, curate dall'**INVALSI** (Servizio Nazionale di Valutazione):

Classi	
II	prova di lettura e Italiano prova di Matematica
V	prova di Italiano prova di Matematica prova di Inglese

- **DELF:**

Livello A1 prim	cl IV primaria 'bilingue' + cl V primaria 'tradizionale'
Livello A2 prim	cl V primaria 'bilingue'

- **CAMBRIDGE:**

classe IV	Esami di livello STARTERS
classe V	Esami di livello MOVERS