

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - RMPL07500N

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe | Background familiare mediano |
| RM1E171007 | Alto |
| RM1E171007 | |
| V A | Alto |

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| Liceo | Alto |
| RMPL07500N | |
| II A | Medio Alto |
| II B | Alto |

1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| II Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RM1E171007 | 0.0 | 0.6 | 0.7 | 0.8 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| V Classe - Primaria | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RM1E171007 | 0.0 | 0.6 | 0.4 | 0.7 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RM1M114008 | 0.0 | 1.5 | 1.1 | 0.7 |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RMPL07500N | 1.8 | 0.4 | 0.4 | 0.5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Gli studenti provengono da un contesto socio-economico alto Sono presenti alcuni studenti stranieri appartenenti a diverse nazionalità, il che permette un confronto con altre culture che arricchisce la comunità educativa. | Per gli alunni stranieri occorre prevedere: tempi di adattamento difficoltà linguistiche difficoltà di apprendimento dunque la necessità di definire un PDP |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|---------------------------|------|
| Territorio | | Tasso di disoccupazione % | |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual è il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e più in generale per le scuole del territorio? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola è situata in una zona di alto valore economico, turistico, artistico/culturale, giacché è situata nel centro storico di Roma.</p> <p>Vicinanza di metropolitana e linea ATAC</p> <p>Ottimi rapporti con la USL del territorio con i cui esperti vengono proficuamente seguiti i ragazzi con bisogni educativi speciali e quelli altrimenti certificati</p> <p>La scuola si avvale di una crescente collaborazione con la vicina Parrocchia di Sant'Andrea delle Fratte</p> | <p>Difficoltà di accesso con mezzi privati</p> <p>Nel I Municipio in cui è localizzata la scuola si svolgono periodicamente manifestazioni pubbliche che costituiscono motivo di disagio per i nostri utenti</p> <p>Si registra un non sempre adeguato livello di attenzione da parte degli Enti comunali e provinciali riguardo alle esigenze della scuola.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | | 1,9 | 1,1 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | | 15,7 | 11,7 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | | 82,4 | 87,1 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Tutte le certificazioni rilasciate | | |

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | | 1,1 | 0,7 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | | 10,8 | 13,4 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | | 88,2 | 85,9 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Tutte le certificazioni rilasciate | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | | 0,0 | 0,5 |
| | Parziale adeguamento | | 60,6 | 56,1 |
| | Totale adeguamento | | 39,4 | 43,4 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Totale adeguamento | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | | 0,0 | 0,4 |
| | Parziale adeguamento | | 58,1 | 57,9 |
| | Totale adeguamento | | 41,9 | 41,7 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Totale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La qualità delle strutture dell'edificio è più che soddisfacente</p> <p>L' Istituto si avvale di strumenti di ultima generazione quali PC portatili, tablet, collegamento rete wifi nell'intero edificio, aule virtuali, aula multimediale.</p> <p>Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono quelle derivanti dalle quote versate dalle famiglie utenti</p> | <p>Sarebbero necessarie risorse economiche stabili da destinare alla manutenzione dell'edificio e di tutti gli strumenti in uso.</p> <p>Le risorse a disposizione della scuola provengono esclusivamente dal contributo versato delle famiglie e dai pochi proventi ministeriali</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 9,7 | 9,7 |
| | Da 2 a 3 anni | | 10,2 | 13,8 |
| | Da 4 a 5 anni | | 7,9 | 8,7 |
| | Più di 5 anni | | 72,2 | 67,9 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Piu' di 5 anni | | |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 14 | 11,5 |
| | Da 2 a 3 anni | | 14 | 12,7 |
| | Da 4 a 5 anni | | 8,6 | 10,7 |
| | Più di 5 anni | | 63,4 | 65,1 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Piu' di 5 anni | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 13 | 14,6 |
| | Da 2 a 3 anni | | 19 | 19,5 |
| | Da 4 a 5 anni | | 12 | 12,2 |
| | Più di 5 anni | | 56 | 53,7 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Piu' di 5 anni | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | | 18,3 | 18,5 |
| | Da 2 a 3 anni | | 20,4 | 19,4 |
| | Da 4 a 5 anni | | 9,7 | 12,2 |
| | Più di 5 anni | | 51,6 | 49,9 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola si avvale di personale docente mediamente giovane e in continua formazione(età media 45 anni). Hanno alta professionalità, elevata attenzione ai bisogni degli studenti, una grande capacità progettuale dimostrata dalla partecipazione a eventi e concorsi.</p> <p>Stabilità e continuità sono garantite da contratti a tempo indeterminato.</p> <p>I docenti sono quasi tutti abilitati all'insegnamento e laureati ove richiesto.</p> <p>Alcuni di essi possiedono competenze linguistiche attestate da certificazioni di livello europeo.</p> <p>Numerosi docenti sono di lingua-madre estera, quindi fondamentali per i progetti di 'bilinguismo',il percorso ESABAC e l'impostazione internazionale della scuola</p> | <p>Chiamata dei docenti da parte dello Stato.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RM1E171007 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 97,1 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| ROMA | 97,4 | 97,9 | 97,9 | 98,2 | 97,9 | 95,1 | 95,3 | 95,7 | 95,5 | 95,0 |
| LAZIO | 97,7 | 98,1 | 98,2 | 98,4 | 98,1 | 95,4 | 95,6 | 96,0 | 95,8 | 95,4 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | Anno scolastico 2014/15 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| RM1M114008 | 100,0 | 100,0 | 95,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| ROMA | 92,9 | 93,1 | 93,3 | 93,8 |
| LAZIO | 93,1 | 93,3 | 93,4 | 93,9 |
| Italia | 93,2 | 93,7 | 93,6 | 94,0 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Linguistico: RMPL07500N | 100,0 | 98,6 | 98,0 | 95,5 | 93,6 | 100,0 | 100,0 | 97,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 79,1 | 84,1 | 81,7 | 86,9 | 85,1 | 87,9 | 89,8 | 92,0 |
| LAZIO | 80,7 | 85,5 | 83,5 | 88,4 | 86,3 | 88,8 | 90,4 | 93,1 |
| Italia | 84,1 | 88,5 | 88,2 | 91,3 | 86,0 | 90,1 | 89,8 | 92,2 |

| 2.1.a.1 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Linguistico: RMPL07500N | 13,2 | 17,1 | 22,4 | 6,8 | 29,8 | 9,6 | 17,7 | 6,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 25,1 | 23,4 | 24,0 | 19,0 | 28,0 | 25,1 | 21,3 | 18,5 |
| LAZIO | 25,3 | 23,6 | 23,6 | 18,3 | 27,1 | 24,7 | 21,3 | 17,4 |
| Italia | 21,8 | 21,4 | 20,2 | 16,4 | 21,8 | 21,1 | 19,0 | 15,4 |

2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RMIM114008 | 30,8 | 30,8 | 19,2 | 19,2 | 0,0 | 0,0 | 4,0 | 24,0 | 36,0 | 24,0 | 4,0 | 8,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ROMA | 24,0 | 28,7 | 23,0 | 16,4 | 4,8 | 3,1 | 21,2 | 27,9 | 24,1 | 17,4 | 5,5 | 3,8 |
| LAZIO | 24,3 | 28,4 | 22,6 | 16,5 | 5,1 | 3,1 | 21,9 | 27,7 | 23,6 | 17,1 | 5,8 | 4,0 |
| ITALIA | 27,3 | 27,3 | 21,8 | 15,8 | 5,3 | 2,5 | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 |

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo linguistico: RMPL07500N | 3,6 | 21,4 | 25,0 | 35,7 | 14,3 | 0,0 | 10,0 | 30,0 | 30,0 | 15,0 | 15,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ROMA | 11,2 | 28,9 | 27,7 | 18,2 | 13,5 | 0,5 | 9,3 | 27,0 | 29,4 | 19,0 | 14,7 | 0,5 |
| LAZIO | 10,1 | 28,0 | 27,4 | 19,5 | 14,3 | 0,7 | 8,3 | 25,5 | 29,9 | 20,0 | 15,3 | 0,9 |
| ITALIA | 6,2 | 24,6 | 29,7 | 22,8 | 15,9 | 0,8 | 5,0 | 22,0 | 29,4 | 23,7 | 18,7 | 1,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RM1E171007 | 0,0 | 2,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| LAZIO | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RM1M114008 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| LAZIO | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| Italia | 0,3 | 0,5 | 0,6 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: RMPL07500N | 0,0 | 0,0 | 3,1 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 0,4 | 0,8 | 0,9 | 1,2 | 0,9 |
| LAZIO | 0,9 | 0,9 | 1,0 | 1,2 | 0,8 |
| Italia | 0,9 | 0,7 | 1,1 | 1,1 | 0,9 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIE171007 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,6 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 1,4 | 1,4 | 1,2 | 1,2 | 0,8 |
| LAZIO | 1,4 | 1,4 | 1,2 | 1,1 | 0,8 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIM114008 | 5,3 | 3,6 | 4,2 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 1,5 | 1,7 | 0,9 |
| LAZIO | 1,4 | 1,6 | 0,9 |
| Italia | 1,7 | 1,5 | 1,1 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: RMPL07500N | 11,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 4,8 | 2,2 | 2,7 | 2,8 | 1,3 |
| LAZIO | 5,1 | 2,0 | 2,5 | 2,2 | 1,2 |
| Italia | 4,9 | 2,3 | 2,0 | 1,2 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| RMIE171007 | 0,0 | 5,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 2,5 | 2,0 | 1,9 | 1,9 | 1,2 |
| LAZIO | 2,4 | 2,0 | 1,9 | 1,8 | 1,2 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| RMIM114008 | 4,8 | 3,3 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| ROMA | 1,6 | 1,7 | 1,1 |
| LAZIO | 1,6 | 1,7 | 1,1 |
| Italia | 1,9 | 1,8 | 1,4 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di II° grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Linguistico: RMPL07500N | 7,8 | 5,5 | 6,1 | 2,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 4,0 | 3,2 | 3,2 | 2,5 | 1,0 |
| LAZIO | 4,0 | 3,3 | 3,1 | 2,1 | 1,0 |
| Italia | 4,6 | 2,8 | 2,5 | 1,7 | 0,7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| | |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Nella primaria tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva con risultati generalmente alti. Nella secondaria di I grado solitamente sono tutti ammessi alla classe successiva con una valutazione media buona Nel Liceo è bassa la percentuale dei non ammessi</p> <p>I debiti formativi, ove assegnati, riguardano le discipline portanti nell'ambito delle classi del primo triennio</p> <p>La scuola adotta criteri di valutazione deliberati in sede di Collegio dei Docenti tesi a garantire il successo degli studenti (gli esiti dell'Esame di Stato della secondaria di II grado, garantiti da una Commissione esterna, lo evidenziano)</p> <p>Circa la percentuale (comunque non elevata) degli studenti che lasciano la nostra scuola per trasferirsi altrove va puntualizzato che per la Sc primaria - motivo: trasferimento familiare; per la Sc secondaria - motivo: il carattere specialistico dei contenuti</p> <p>I ragazzi solitamente trovano un ambiente accogliente e stimolante che permette loro il raggiungimento del successo formativo</p> | <p>Nella Scuola secondaria: il tempo ridotto (in quanto è nostra prassi permettere di colmare le lacune evidenziate con la prima valutazione, entro gennaio/febbraio) da dedicare all'organizzazione di corsi di recupero e potenziamento che permettano di colmare le lacune e di esaltare le eccellenze; anche per cercare di evitare l'assegnazione di 'debiti' formativi</p> |
|---|--|

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola | |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |  | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola si trova quasi totalmente nella condizione descritta nel livello 7 della rubrica di valutazione, ovvero non perde in gran numero studenti nel passaggio da un anno all'altro (tranne singoli casi giustificati) e spesso accoglie studenti provenienti da altre scuole.</p> <p>I risultati evidenziano una situazione positiva ed equilibrata da diversi anni con maggiore evidenza nella scuola primaria e secondaria di I grado</p> |

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: RM1E171007 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|--------|--------|----------------|---------------------|-------|--------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 57,7 | 58,0 | 56,4 | | | 55,2 | 55,0 | 54,2 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 51,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 52,9 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| RM1E171007 | 51,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 52,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RM1E171007 - II A | 50,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 56,1 | ↔ | ↔ | ↑ | n.d. |
| RM1E171007 - II B | 53,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 49,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | | 56,3 | 57,4 | 56,6 | | | 52,9 | 54,7 | 54,6 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 58,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -4,9 | 56,1 | ↑ | ↔ | ↑ | -4,8 |
| RM1E171007 | 58,9 | n/a | n/a | n/a | n/a | 56,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RM1E171007 - V A | 58,9 | ↑ | ↑ | ↑ | -4,8 | 56,1 | ↑ | ↔ | ↑ | -4,8 |

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: RM1M114008 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|--------|--------|----------------|---------------------|-------|--------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 60,6 | 61,7 | 60,3 | | | 52,0 | 54,3 | 53,5 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 64,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 62,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| RM1M114008 | 64,6 | n/a | n/a | n/a | n/a | 62,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| RM1M114008 - III A | 64,6 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 62,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: RMPL07500N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|--------|--------|----------------|---------------------|-------|--------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In dirizzo/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 59,1 | 60,4 | 63,2 | | | 45,0 | 47,3 | 50,1 | |
| Liceo | 57,7 | ↔ | ↔ | ↓ | -3,4 | 39,5 | ↔ | ↓ | ↓ | -11,6 |
| RMPL07500N - II A | 55,7 | ↔ | ↓ | ↓ | -11,9 | 39,8 | ↔ | ↓ | ↓ | -19,8 |
| RMPL07500N - II B | 59,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -6,6 | 39,1 | ↔ | ↓ | ↓ | -18,3 |

2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RM1E171007 - II A | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| RM1E171007 - II B | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 0 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RM1E171007 | 28,1 | 15,6 | 12,5 | 18,8 | 25,0 | 29,0 | 22,6 | 9,7 | 16,1 | 22,6 |
| Lazio | 24,1 | 19,9 | 12,3 | 13,1 | 30,7 | 29,6 | 14,4 | 9,1 | 16,8 | 30,0 |
| Centro | 24,7 | 17,8 | 12,7 | 14,2 | 30,7 | 29,2 | 14,8 | 9,8 | 16,9 | 29,3 |
| Italia | 27,0 | 18,1 | 12,9 | 14,3 | 27,7 | 30,2 | 15,4 | 9,9 | 15,6 | 28,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RM1E171007 - V A | 4 | 6 | 8 | 3 | 7 | 5 | 8 | 3 | 7 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RM1E171007 | 14,3 | 21,4 | 28,6 | 10,7 | 25,0 | 17,2 | 27,6 | 10,3 | 24,1 | 20,7 |
| Lazio | 19,4 | 22,8 | 21,3 | 13,3 | 23,2 | 28,4 | 20,4 | 13,6 | 11,4 | 26,2 |
| Centro | 18,7 | 20,6 | 21,0 | 14,3 | 25,5 | 25,7 | 19,6 | 12,7 | 12,5 | 29,5 |
| Italia | 21,2 | 20,1 | 20,1 | 14,3 | 24,3 | 26,7 | 18,5 | 12,4 | 12,3 | 30,1 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RM1M114008 - III A | 1 | 3 | 10 | 6 | 5 | 1 | 1 | 7 | 6 | 10 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RM1M114008 | 4,0 | 12,0 | 40,0 | 24,0 | 20,0 | 4,0 | 4,0 | 28,0 | 24,0 | 40,0 |
| Lazio | 22,5 | 16,1 | 16,8 | 19,7 | 24,8 | 27,1 | 20,0 | 15,6 | 13,4 | 23,9 |
| Centro | 20,1 | 16,3 | 16,7 | 19,9 | 27,0 | 23,0 | 19,1 | 16,5 | 14,2 | 27,2 |
| Italia | 21,7 | 18,1 | 16,8 | 18,6 | 24,8 | 25,2 | 20,2 | 15,4 | 13,4 | 25,9 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra gruppiamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMPL07500N - II A | 6 | 7 | 3 | 5 | 1 | 8 | 9 | 3 | 1 | 1 |
| RMPL07500N - II B | 6 | 4 | 8 | 4 | 2 | 11 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| RMPL07500N | 26,1 | 23,9 | 23,9 | 19,6 | 6,5 | 42,2 | 28,9 | 13,3 | 11,1 | 4,4 |
| Lazio | 21,0 | 22,7 | 26,4 | 19,1 | 10,8 | 40,2 | 15,8 | 12,3 | 7,4 | 24,3 |
| Centro | 20,3 | 21,2 | 25,3 | 20,6 | 12,5 | 37,1 | 14,4 | 12,3 | 8,4 | 27,8 |
| Italia | 16,0 | 20,0 | 24,4 | 24,9 | 14,7 | 31,7 | 14,0 | 13,1 | 9,8 | 31,3 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo - Anno Scolastico 2014/15 | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| RMPL07500N - Liceo | 1,4 | 98,6 | 0,1 | 99,9 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 18,8 | 81,2 | 24,0 | 76,1 |
| ITALIA | 33,9 | 66,1 | 30,4 | 69,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparità sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>SCUOLA PRIMARIA Italiano - classe II: punteggio inferiore alla media; classe V: punteggio superiore alla media regionale e nazionale; Matematica - classe II: punteggio quasi pari alla media, ma con 'scarto' tra le 2 sezioni; classe V: punteggio superiore alla media</p> <p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO risulta superiore alla media</p> <p>LICEO punteggio in generale di poco inferiore alla media</p> <p>tra le classi gli esiti subiscono piccole variazioni Gli esiti sono attendibili in quanto rispondenti all'andamento abituale delle classi</p> <p>Disparità di esiti sono concentrate essenzialmente nelle sezioni con maggiore percentuale di studenti stranieri</p> | <p>SCUOLA PRIMARIA classe II dal punto di vista degli esiti delle prove nazionali costituisce punto di debolezza il progetto di bilinguismo in atto nella scuola.</p> <p>LICEO mancanza di un progetto specifico di educazione linguistica per studenti stranieri</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | | 3 - Con qualche criticita' |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. |  | 4 - 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

| |
|--|
| Quasi totale aderenza a quanto esplicativo del punteggio 5 |
|--|


2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento con una griglia deliberata dal Collegio Docenti per ogni ordine e grado. I criteri declinati nella tabella di valutazione del comportamento riguardano il grado di accettazione e rispetto delle regole per la convivenza nel gruppo; di frequenza alle lezioni; di disponibilità alla partecipazione alla vita scolastica; di puntualità, ordine, e completezza nell'impegno scolastico; di disponibilità alla collaborazione e alla corresponsabilità all'interno del gruppo classe.</p> <p>In presenza di episodi problematici la scuola predilige un approccio costruttivo piuttosto che sanzionatorio in accordo con le famiglie.</p> <p>Le competenze chiave quali l'autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi sono valutate dalla scuola soprattutto attraverso l'osservazione del comportamento</p> <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è buono, senza significative differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola</p> | Non si evidenziano particolari punti di debolezza. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli di valore. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a Prosecuzione negli studi universitari

2.4.a.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2012-13 che si sono immatricolati nell'a.a. 2013-14 | Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|------------|--|---|
| | % | % |
| RMPL07500N | 58,5 | 58,5 |
| 71,4 ROMA | | 53,5 |
| 53,5 | 38,2 LAZIO | |
| 52,8 | 52,8 | 42,2 |
| ITALIA | 50,5 | 50,5 |

2.4.b Successo negli studi universitari

2.4.b.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I e II anno di Università'

| 2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| RMPL07500N | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 54,5 | 36,4 | 9,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| ROMA | 44,3 | 32,1 | 23,5 | 54,7 | 26,4 | 18,9 | 58,2 | 23,6 | 18,3 |
| LAZIO | 43,1 | 33,2 | 23,6 | 54,3 | 27,0 | 18,7 | 58,5 | 23,2 | 18,3 |
| Italia | 46,5 | 31,8 | 21,7 | 56,9 | 25,6 | 17,5 | 62,5 | 21,4 | 16,0 |

| 2.4.b.1 Diplomati nell'a.s. 2011/2012 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2012/2013, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| RMPL07500N | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 72,7 | 18,2 | 9,1 | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| ROMA | 54,3 | 23,5 | 22,2 | 60,3 | 18,6 | 21,1 | 60,8 | 17,8 | 21,4 |
| LAZIO | 53,2 | 24,5 | 22,4 | 58,0 | 19,9 | 22,1 | 60,8 | 17,8 | 21,4 |
| Italia | 55,5 | 22,5 | 22,0 | 59,6 | 19,0 | 21,4 | 65,1 | 15,8 | 19,1 |

2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| RM1M114008 | 0,0 | 0,0 |
| ROMA | 72,8 | 27,2 |
| LAZIO | 72,4 | 27,6 |
| ITALIA | 71,6 | 28,4 |

| 2.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| RMPL07500N | 8,3 | 91,7 |
| ROMA | 72,9 | 27,1 |
| LAZIO | 72,4 | 27,6 |
| ITALIA | 71,6 | 28,4 |

2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 2.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| RMPL07500N | 10,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | |
| ROMA | 76,6 | 51,8 |
| LAZIO | 75,7 | 52,2 |
| ITALIA | 75,3 | 50,2 |

2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media


| 2.4.c.5 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2015/16 | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| RMPL07500N | liceo linguistico | 10,7 | 28,6 | 46,4 | 7,1 | 3,6 | 3,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| ROMA | | 9,3 | 27,3 | 30,9 | 23,4 | 5,9 | 3,2 |
| LAZIO | | 9,1 | 26,1 | 31,1 | 23,8 | 6,5 | 3,4 |
| ITALIA | | 6,3 | 20,4 | 31,8 | 29,0 | 9,0 | 3,5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>SCUOLA PRIMARIA la quasi totalità degli studenti si iscrive presso la nostra secondaria di I grado e i risultati sono particolarmente soddisfacenti.</p> <p>SCUOLA SECONDARIA I GRADO non è frequente da parte delle famiglie, seguire il consiglio orientativo proposto dalla scuola, preferendo o (a prescindere da ogni considerazione) rimanere presso l'Istituto o scegliere scuole preferite dai genitori per motivi personali; quando viene seguito, il consiglio si rivela efficace. Nel percorso scolastico successivo, gli esiti sono più che positivi: segno della valida formazione ricevuta</p> <p>SCUOLA SECONDARIA II GRADO Alcuni degli ex alunni della secondaria di I grado tornano a iscriversi, nel tempo, nelle nostre scuole superiori</p> <p>UNIVERSITA' gli iscritti sono in una percentuale maggiore di quella nazionale (eppure numerosi frequentano università all'estero); esito positivo per gli iscritti nell'area scientifica e sociale</p> | <p>Scuola secondaria di I grado: non molti si iscrivono presso il nostro Liceo privilegiando indirizzi di studio scientifico.</p> <p>Non è presente un archivio dati dell'Istituto sugli esiti conseguiti dai nostri studenti nelle scuole superiori; risultano parziali e non oggettivi quelli che ci sono stati riconsegnati</p> <p>In sede universitaria non vengono scelte le facoltà umanistiche</p> <p>Non si hanno dati circa la riuscita dei nostri studenti nel mondo del lavoro</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni è inferiore a 20 su 60).</p> | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti. I risultati noti degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti abbandonano gli studi nel percorso successivo

Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'universita' e' superiore alla media. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universita' sono buoni tranne nell'area scientifica

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 6,4 | 9,5 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 5 | 5,1 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 15,3 | 20,2 |
| | Alto grado di presenza | | 73,3 | 65,1 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | Alto grado di presenza | | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 4,3 | 12,3 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 8,6 | 7,3 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 17,2 | 15,8 |
| | Alto grado di presenza | | 69,9 | 64,7 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | Alto grado di presenza | | | |

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 11,7 | 19,7 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 13 | 12,3 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 23,4 | 22,4 |
| | Alto grado di presenza | | 51,9 | 45,6 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | Alto grado di presenza | | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | | 92,6 | 87,9 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | | 92,6 | 87,7 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | | 93,1 | 87,4 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | | 87,6 | 83,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | | 84,7 | 81,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | | 73,3 | 68 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | | 77,7 | 75,9 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | | 66,8 | 63,4 |
| Altro | Si | | 10,4 | 11,6 |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Aspetti del curriculum presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | | 93,5 | 83,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | | 92,5 | 82,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | | 92,5 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | | 88,2 | 78,6 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | | 79,6 | 75,6 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | | 69,9 | 62,4 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | | 89,2 | 87,6 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | | 52,7 | 60,9 |
| Altro | Si | | 11,8 | 15,3 |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-LICEO

| Istituto:RMPL07500N - Aspetti del curriculum presenti-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | | 84,4 | 75,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | | 83,1 | 73,4 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | | 84,4 | 76,3 |
| Curricolo di scuola per scienze | No | | 75,3 | 68,6 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | | 68,8 | 63,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | | 53,2 | 53,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | | 67,5 | 66,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | | 55,8 | 61,2 |
| Altro | Si | | 11,7 | 12 |

| Domande Guida |
|--|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)? |
| Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività'? |
| Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto? |
| Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il curriculum elaborato e utilizzato dall' intero corpo docente è verticale per i diversi ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria I e II grado; risponde adeguatamente alle attese educative dell' utenza ed è finalizzato all' acquisizione delle competenze</p> <p>Sottintende l' importanza delle competenze verticali e trasversali avvalendosi della professionalità dei docenti distribuiti per aree disciplinari e trasversali</p> <p>Tutte le attività di ampliamento dell' offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto.</p> <p>Revisioni periodiche ne attestano l' efficacia</p> | Non si riscontrano punti di debolezza |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 13,9 | 13 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 32,2 | 31,3 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 31,7 | 34,4 |
| | Alto grado di presenza | | 22,3 | 21,3 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 10,8 | 7,6 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 18,3 | 20,6 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 32,3 | 33,7 |
| | Alto grado di presenza | | 38,7 | 38,1 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-LICEO | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | | 13 | 9,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | | 14,3 | 21,5 |
| | Medio - alto grado di presenza | | 40,3 | 33,5 |
| | Alto grado di presenza | | 32,5 | 35,2 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Alto grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | | 81,7 | 84,7 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | | 55,9 | 53,3 |
| Programmazione per classi parallele | Si | | 25,2 | 35,6 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | | 43,6 | 42,5 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | | 56,4 | 56,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | | 88,6 | 85,4 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | No | | 56,9 | 58 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | | 59,9 | 58,2 |
| Altro | No | | 5,4 | 8,2 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | | 81,7 | 81,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | | 72 | 72,3 |
| Programmazione per classi parallele | No | | 32,3 | 44,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | | 55,9 | 59,7 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | | 66,7 | 67,3 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | | 88,2 | 89,7 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | | 71 | 68,5 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Si | | 66,7 | 67 |
| Altro | No | | 8,6 | 11,1 |

3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO

| Istituto:RMPL07500N - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | | 80,5 | 83,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Si | | 59,7 | 57 |
| Programmazione per classi parallele | Si | | 42,9 | 39 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | | 64,9 | 66 |
| Programmazione in continuita' verticale | Si | | 49,4 | 53,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | | 87 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Si | | 77,9 | 77,8 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | | 70,1 | 66,2 |
| Altro | No | | 2,6 | 8,8 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>I docenti effettuano la progettazione curricolare periodicamente con revisioni annuali.</p> <p>La progettazione è effettuata per ambiti disciplinari all'interno del I e del II ciclo di istruzione. I docenti dei diversi ambiti si confrontano per almeno 3 volte nel corso di ogni anno scolastico.</p> <p>Ad ogni fine anno scolastico, in fase di relazione finale, ciascun insegnante riporta la sua analisi delle scelte adottate e annota i suoi propositi per il futuro; tutto ciò è oggetto di riflessione, in sede di Consiglio di ciascuna classe, in fase di programmazione del successivo anno scolastico</p> | Non si evidenziano punti di debolezza |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 58,9 | 48,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 3,5 | 7 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 37,6 | 44,4 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 57 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 2,2 | 6,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 40,9 | 48,1 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 54,5 | 49,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 3,9 | 7,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 41,6 | 42,6 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 58,9 | 49,4 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 2,5 | 4,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 38,6 | 45,7 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 69,9 | 60,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 1,1 | 5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 29 | 34,5 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 67,5 | 61 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 2,6 | 7,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 29,9 | 31,4 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 58,4 | 48,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 3 | 4,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 38,6 | 47,6 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 64,5 | 56,1 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 1,1 | 4,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 34,4 | 39,8 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Nessuna prova | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-LICEO

| Prove strutturate finali-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | | 68,8 | 64,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | 0 | 5,4 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | | 31,2 | 30,4 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?

La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Per la valutazione delle diverse discipline gli insegnanti seguono, in ogni ordine di scuola, criteri comuni elaborati e condivisi in collegio docenti.</p> <p>I risultati degli studenti sono costantemente monitorati e utilizzati per ri-orientare le progettazioni.</p> <p>A seconda degli esiti, ogni docente progetta e realizza interventi didattici specifici, utili al recupero e/o all'approfondimento dei contenuti testati</p> <p>Solitamente gli insegnanti utilizzano prove standardizzate da somministrare in entrata, in itinere e in uscita per ciascuna classe per l'individuazione dei prerequisiti e l'impostazione della progettazione didattica</p> | <p>Necessità di invito alla riflessione continua sul significato del valutare e sulla differenza tra conoscenze e competenze (ciascuna delle 2 richiede forme di valutazione diverse)</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|---|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche.

Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto.

Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti.

L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.

I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti.

C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti.

I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 59,4 | 62,3 |
| | Orario ridotto | | 20,8 | 15,7 |
| | Orario flessibile | | 19,8 | 22 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Orario flessibile | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 25,8 | 27,2 |
| | Orario ridotto | | 33,3 | 39,8 |
| | Orario flessibile | | 40,9 | 33 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Orario flessibile | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | | 42,9 | 35,4 |
| | Orario ridotto | | 28,6 | 35,6 |
| | Orario flessibile | | 28,6 | 29,1 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Orario flessibile | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | | 56,9 | 50,5 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 37,6 | 44,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 4,0 | 3,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 16,3 | 14,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 13,9 | 14,7 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | | 88,2 | 79,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 29,0 | 40,5 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 6,5 | 5,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 12,9 | 16,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 1,1 | 4,1 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:RMPL07500N - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | | 75,3 | 70,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | | 33,8 | 35,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 1,3 | 7,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 14,3 | 16,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 16,9 | 11,9 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | | 40,1 | 37,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 68,3 | 71,1 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 4,5 | 4,1 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 8,4 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 5,4 | 5,3 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | | 71 | 74,8 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 60,2 | 66,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 4,3 | 6,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 5,4 | 9,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 4,3 | 1 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:RMPL07500N - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Si | | 81,8 | 73,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | | 54,5 | 61,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | | 2,6 | 8,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | | 10,4 | 12 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | | 0 | 0,4 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|--|
| <p>La scuola tutta è impegnata nella creazione di un positivo ambiente di apprendimento, in funzione di una didattica il più possibile innovativa.</p> <p>La scuola è dotata di aule laboratori anche 'virtuali': Informatica, Biblioteca, teatro.</p> <p>Ciascuna aula della Scuola secondaria è dotata di impianto audio, proiettore e schermo per proiezioni, nonché di connessione ad internet e un personal computer. Sono a disposizione degli alunni Tablet dotati di connessione ad internet, per la formazione e gli scambi multimediali per il potenziamento delle lingue.</p> <p>La scuola incentiva in maniera decisa l' utilizzo di modalità didattiche multimediali, in particolare l' uso delle piattaforme</p> <p>La scuola cura la gestione del tempo-scuola in modo utile all'apprendimento degli studenti, ma anche lasciando spazio a tempi giornalieri di 'ricreazione' approfittando degli spazi 'verdi' nell'Istituto</p> <p>Durante le ore pomeridiane (del doposcuola per il primo ciclo) la scuola supporta i ragazzi con studio guidato</p> | <p>Non si evidenziano punti di particolare debolezza</p> |
|--|--|

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative? |
| La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola dà ampio spazio all' utilizzo di nuove metodologie didattiche soprattutto per i rapporti con le altre scuole all'estero e per gli alunni con BES.</p> <p>Ciascun docente, dopo aver seguito corsi di aggiornamento su modalità didattiche innovative, è invitato ad aggiornare a sua volta, i colleghi di lavoro.</p> | <p>Utile per tutti gli insegnanti l'aggiornamento in tal senso</p> |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 63,8 | 64,1 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 48,8 | 49,4 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 56,7 | 51,8 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 96,4 | 67,2 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 62,5 | 53,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | - | 47,9 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | | 52,7 | 54,1 |
| Azioni costruttive | 25 | | 29,6 | 31,3 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | | 30,5 | 30,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 53,4 | 59,7 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 37,3 | 38,8 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 31,8 | 36 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 43,1 | 51,7 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 29,1 | 37,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 57,9 | 48,1 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 50,5 | 61,3 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 31,1 | 38,2 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 38,1 | 34,7 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | | 48 | 49,3 |
| Azioni costruttive | 25 | | 24,6 | 26,1 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | | 37,1 | 36,1 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:RM1M114008 % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 54,1 | 55 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 25,5 | 26 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 40 | 37 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:RMPL07500N % - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | | 62,2 | 48,3 |
| Azioni costruttive | n.d. | | 22,5 | 34,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 51,9 | 49,5 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:RMPL07500N % - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | 25 | | 61,8 | 57,9 |
| Azioni costruttive | 75 | | 46,5 | 50,4 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | | 54,4 | 52,1 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:RMPL07500N % - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | 40 | | 51,5 | 50,2 |
| Azioni costruttive | 30 | | 24,2 | 28 |
| Azioni sanzionatorie | 30 | | 40,4 | 42,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:RMPL07500N % - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | | 52,6 | 54,8 |
| Azioni costruttive | 25 | | 23,7 | 27,3 |
| Azioni sanzionatorie | 25 | | 39,3 | 42,4 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,00 | | 0,6 | 0,6 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0,00 | | 0,8 | 1,3 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0,00 | | 2,6 | 1,4 |

3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:RMPL07500N % - Studenti sospesi per anno di corso | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | | 3,6 | 2,2 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,43 | | 3,2 | 2 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | | 3 | 1,6 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | 9,09 | | 1,8 | 1,5 |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | 0 | | 1,7 | 1,3 |

3.2.d.3 Studenti entrati alla seconda ora

| Istituto:RMPL07500N % - Studenti entrati alla seconda ora | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora su 100 studenti | 31,54 | | 31,6 | 21,7 |

3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.d.4 Ore di assenza degli studenti 2014-2015 | | | | | |
|---|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| | Indirizzo | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| RMPL07500N | Liceo Linguistico | 75,8 | 83,0 | 69,2 | 83,9 |
| ROMA | | 77,2 | 88,2 | 105,1 | 110,5 |
| LAZIO | | 80,4 | 90,3 | 105,8 | 114,1 |
| ITALIA | | 73,1 | 77,1 | 89,4 | 95,3 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola propone delle regole di comportamento condivise organizzate e riportate in attività didattiche, tenendo conto anche situazioni individuali particolari.


In presenza di episodi problematici la scuola predilige un approccio costruttivo piuttosto che sanzionatorio in accordo con la famiglia.

Nel Liceo gli studenti partecipano a diverse iniziative a livello anche nazionale tese a promuovere lo sviluppo del senso della legalità (lotta alle mafie, progetti per la sicurezza sui luoghi di lavoro....)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

non si evidenziano particolari punti di debolezza

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola sfrutta in maniera più che adeguata la propria struttura e tutti gli spazi disponibili ad essa connessi, rispondendo in maniera appropriata alle esigenze di apprendimento della propria utenza.

L'organizzazione della metodologia didattica è calibrata in modo da rispondere alle esigenze degli alunni anche tramite il ricorso all'uso di nuovi linguaggi e all'apertura all'attualità. Spiccata è l'attenzione per le attività extrascolastiche.

La scuola trova nell'esplicitazione, condivisione e riflessione sulle regole uno dei suoi cardini: i regolamenti e le norme sono stilati secondo modelli chiari e condivisi da tutte le componenti (docenti, alunni e genitori) e vengono utilizzati e presi a modello anch'essi come base dell'azione didattica, comune alle singole classi. La risoluzione delle conflittualità viene gestita in ambito collegiale e in accordo con le famiglie, risulta nella maggior parte dei casi risolutiva

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola accoglie e favorisce l'inclusione di studenti con disabilità; definisce per loro i Piani Didattici Personalizzati (Piani Educativi Individuali ove necessario) in accordo con i genitori e gli esperti; affianca agli studenti che ne hanno bisogno, il docente di sostegno.</p> <p>Tutti i docenti sono costantemente invitati a sentirsi “referenti BES” a favore di una didattica inclusiva generalizzata degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>I Piani Didattici Personalizzati vengono utilizzati come strumenti di lavoro in itinere dagli insegnanti e hanno la funzione di documentare costantemente alle famiglie le strategie di intervento programmate per favorire l'integrazione e l'inclusione dell'alunno in difficoltà nel gruppo dei pari attraverso un processo di partecipazione e di comunicazione costante.</p> <p>La scuola si avvale di specifiche metodologie e di supporti informatici che permettono il rafforzamento del paradigma inclusivo degli studenti con bisogni educativi speciali: Apprendimento cooperativo, Apprendimento fra pari(tutoring, lavoro in coppia), Didattica laboratoriale, Apprendimento costruttivo ed esplorativo (invita all'uso dello strumento compensativo di videoscrittura e realizzazione di schemi, mappe e tabelle).</p> <p>La scuola accoglie alunni stranieri realizzando percorsi di lingua italiana per favorire il loro successo scolastico e si impegna nella diffusione della cultura della valorizzazione delle diversità</p> | <p>Difficoltà ad aiutare gli studenti con BES ad accettare la loro situazione e quindi ad usufruire degli strumenti compensativi.</p> <p>Difficoltà ad impostare una vera e propria strategia che faciliti uno scambio relazionale con le famiglie degli alunni stranieri che non riescono a comprendere la lingua italiana</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | | 51,5 | 61,8 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 6,4 | 13,1 |
| Sportello per il recupero | No | | 8,4 | 8 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | | 25,7 | 21,8 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | | 22,3 | 24,1 |
| Giornate dedicate al recupero | No | | 29,2 | 27,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | | 70,8 | 58,1 |
| Altro | No | | 13,4 | 15,2 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | | 58,1 | 57,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 11,8 | 12,8 |
| Sportello per il recupero | No | | 39,8 | 27,5 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | | 62,4 | 63,5 |
| Individuazione di docenti tutor | No | | 29 | 37,8 |
| Giornate dedicate al recupero | Si | | 44,1 | 31,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | | 68,8 | 76,1 |
| Altro | No | | 6,5 | 13,9 |

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO

| Istituto:RMPL07500N - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | | 42,9 | 45,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 10,4 | 13 |
| Sportello per il recupero | No | | 59,7 | 50,7 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Si | | 72,7 | 70,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | | 39 | 34 |
| Giornate dedicate al recupero | No | | 62,3 | 49,7 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | | 27,3 | 40,3 |
| Altro | Si | | 3,9 | 11,3 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | | 46,5 | 54,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 6,4 | 12,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | | 24,8 | 25,4 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | | 34,2 | 30,7 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | | 27,7 | 26,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | | 47 | 45,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | | 32,2 | 33,7 |
| Altro | No | | 6,4 | 6,1 |

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | | 50,5 | 53,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 12,9 | 15,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | | 50,5 | 42,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | | 71 | 67 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | | 47,3 | 35 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | | 62,4 | 55,4 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | | 58,1 | 66,3 |
| Altro | No | | 4,3 | 6,8 |


3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO

| Istituto:RMPL07500N - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | No | | 41,6 | 40,3 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | | 13 | 16,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | | 33,8 | 30,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | | 55,8 | 55,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | | 50,6 | 45,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | | 62,3 | 54,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | | 63,6 | 61 |
| Altro | No | | 1,3 | 7,3 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? |
| Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Una particolare attenzione viene prestata a quei soggetti che presentano fragilità o disturbi dell'apprendimento e che necessitano di un supporto significativo.</p> <p>La scuola ha come obiettivo insegnare ai ragazzi un metodo di studio da far proprio e lo sviluppo della consapevolezza dei propri limiti e risorse. Attraverso verifiche strutturate si monitorano e valutano i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. PDP-PEI.</p> <p>La scuola cerca di favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la conoscenza degli alunni stessi e la presa in carico di ciascuno di essi, la progettazione curricolare, la valutazione formativa, apprendimento costruttivo ed esplorativo, la cura di stimolazioni in cui gli alunni sviluppano conoscenze e abilità.</p> <p>Nel LICEO, la scuola organizza periodicamente corsi di recupero di conoscenze/abilità a seguito del monitoraggio e valutazione delle acquisizioni degli studenti; la loro efficacia è solitamente positiva. In parallelo, la scuola cerca di predisporre anche corsi di eccellenza affiancando gli alunni più capaci</p> | <p>Da potenziare maggiormente gli interventi in funzione delle singole eccellenze.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il giudizio assegnato tiene conto di quanto il lavoro svolto dalla scuola sul tema dell'inclusione sia positivo ma da considerarsi perfettibile.

L'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali viene curata attraverso la realizzazione di efficaci attività specialistiche. Attraverso piani didattici personalizzati sono definiti obiettivi specifici da raggiungere tenendo conto della strategia utilizzata dall'alunno nello studio e della strategia metodologica e didattica di più sicuro successo. Il tutto è costantemente monitorato e valutato.

L'eventuale assenza di insegnanti di sostegno non preclude agli insegnanti curricolari l'utilizzo di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva con la realizzazione di percorsi formativi individualizzati, tesi ad aiutare il soggetto a sviluppare al massimo le proprie capacità e attitudini.

Si cerca quotidianamente di dare risposte precise ad esigenze educative individuali al fine di promuovere anche negli allievi in difficoltà crescita personale e sociale rendendoli protagonisti dell'apprendimento.

La presenza di alunni stranieri porta la scuola a promuovere attività su temi interculturali, finalizzate al rispetto e alla valorizzazione delle diversità.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 - Azioni attuate per la continuità-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | | 84,2 | 86,9 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | | 72,3 | 72,7 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | | 91,6 | 90,4 |
| Attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | No | | 62,9 | 61,2 |
| Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | No | | 60,4 | 64,8 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Si | | 48 | 55,6 |
| Altro | No | | 7,9 | 8,6 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Azioni attuate per la continuità-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | | 83,9 | 83,7 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | | 75,3 | 64,3 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Si | | 91,4 | 90,7 |
| Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Si | | 82,8 | 69,7 |
| Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | No | | 77,4 | 62,2 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | | 47,3 | 53,9 |
| Altro | No | | 7,5 | 13,4 |

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuità

| Istituto:RMPL07500N - Azioni attuate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | | 49,5 | 40,6 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Si | | 37,6 | 27,7 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Si | | 82,8 | 82,6 |
| Attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Si | | 47,3 | 43,1 |
| Attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | No | | 40,9 | 32 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Si | | 30,1 | 33,4 |
| Altro | No | | 10,8 | 15,6 |

Domande Guida

| |
|---|
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi? |
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano durante l'anno scolastico confrontandosi attraverso momenti di condivisione per promuovere la continuita' del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalita' dell'istruzione.</p> <p>La scuola prepara occasioni di accoglienza rivelatesi utili a far conoscere il nuovo ambiente scolastico ai futuri studenti.</p> <p>La scuola attiva con i genitori degli alunni orientati al passaggio agli ordini di scuola successivi, momenti di informazione, di confronto, di riflessione su tutto ciò che il cambiamento comporta (aspetti educativi, emotivi, organizzativi...); predisporre strumenti utili per l'osservazione degli alunni che passano dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e alla secondaria per l'individuazione precoce di difficoltà al fine di ricercare e sperimentare strategie d'intervento utili alla prevenzione (griglie di valutazione, fascicolo del bambino). La presenza di ogni ordine di scuola nell'Istituto facilita tali procedure</p> | <p>Gli interventi in particolare attuati per facilitare il passaggio all'interno dei 2 gradi di Scuola secondaria non sono pienamente efficaci come dimostra la non piena prosecuzione degli studi nell'ambito dell'Istituto</p> <p>La scuola monitora solo in parte i risultati raggiunti dagli studenti una volta usciti.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Si | | 71 | 84,4 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | No | | 65,6 | 57,4 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | No | | 67,7 | 59,5 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Si | | 92,5 | 93,9 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | No | | 18,3 | 25,9 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | No | | 62,4 | 68,2 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | No | | 37,6 | 57,2 |
| Altro | No | | 7,5 | 17,4 |

3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento

| Istituto:RMPL07500N - Azioni attuate per l'orientamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | No | | 46,2 | 46,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Si | | 46,2 | 44,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | No | | 35,5 | 34,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Si | | 89,2 | 83,5 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | No | | 9,7 | 14,1 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Si | | 54,8 | 45,7 |
| Attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali | Si | | 37,6 | 52,1 |
| Altro | No | | 3,2 | 10,5 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio?

La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali?

La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?

Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Costruzione di una didattica orientativa fin dalla prima classe della primaria attraverso tipologie metodologiche diversificate affinché tutti possano sviluppare e capire il proprio sé, le proprie capacità per una scelta consapevole ed orientata al contesto sociale.</p> <p>Organizzazione di visite guidate al fine di un incontro diretto con le diverse tipologie di scuole di ordine superiore. Invito alla presentazione delle diverse facoltà e sedi universitarie.</p> <p>Principio guida: individuazione delle proprie capacità, dei propri interessi e delle proprie attitudini al fine di una scelta consapevole del proprio percorso di studi preparatorio ad un futuro inserimento ottimale nel mondo del lavoro</p> | <p>La scuola monitora solo marginalmente i risultati raggiunti dagli studenti una volta usciti</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'università. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole/università del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La continuità è garantita dal confronto tra insegnanti dei diversi gradi di scuola presenti nell'Istituto. Grande attenzione si presta alla coerenza degli stili educativi che, attraverso una progettazione educativa e didattica condivisa, cerca di perseguire coerenti risultati di raccordo. Avendo ogni grado di scuola presente, l'attenzione è concentrata sul passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e oltre, il tutto per garantire a ciascun alunno un percorso formativo unitario e attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Il progetto formativo, ispirato ai valori umani e cristiani e alla centralità dell'alunno, definisce con chiarezza la propria missione fondata e esplicitata nel POF, tali priorità sono condivise e valorizzate dall'intera comunità educante Le famiglie ne sono a conoscenza anche attraverso il sito della scuola. | Non si registrano punti di debolezza evidenti |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| E' stabilito ad ogni inizio anno scolastico (aggiornato settimanalmente) un calendario ben definito allo svolgimento degli impegni degli Organi Collegiali previsti dallo 'Statuto degli Organi Collegiali' dell'intero Istituto: SCUOLA DELL'INFANZIA Collegio dei docenti di ogni sezione (periodicità mensile di incontri) Consiglio di Intersezione (3 incontri all'anno) Assemblea di sezione (almeno 1 incontro all'anno) SCUOLA PRIMARIA Collegio docenti Consiglio di classe (periodicità mensile di incontri) Consiglio Interclasse (3 incontri all'anno) Assemblea di classe (almeno 1 incontro all'anno) SCUOLA SECONDARIA I/II GRADO Collegio docenti Consiglio di classe (periodicità mensile di incontri) Assemblea dei Genitori di classe (almeno 1 incontro all'anno) Solo per SCUOLA SECONDARIA II GRADO Assemblea degli Studenti di classe (consentita 1 al mese) Assemblea degli Studenti d'Istituto (consentita ogni 2 mesi) ISTITUTO Consiglio di istituto (3 incontri all'anno) La presenza nei diversi Organi collegiali (ove previsto) almeno della rappresentanza di tutte le componenti della comunità scolastica assicura l'espressione libera di ciascun partecipante e quindi permette l'analisi e il controllo dello stato di avanzamento del raggiungimento degli obiettivi La scuola si avvale inoltre di un organico funzionale adeguato. | Non si registrano punti di debolezza evidenti |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 15,7 | 16,1 |
| Collegio dei docenti | No | | 69,9 | 75 |
| Consiglio di istituto | No | | 26,4 | 23,5 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 8,3 | 10,3 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 34,7 | 32 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 7,9 | 10,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 4,2 | 3,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 5,6 | 4,5 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 15,7 | 22,9 |
| Collegio dei docenti | No | | 62 | 55,7 |
| Consiglio di istituto | No | | 9,7 | 16,4 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 0,9 | 2,3 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 60,2 | 50,5 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 10,2 | 12,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 2,8 | 3 |
| I singoli insegnanti | No | | 1,9 | 2,5 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 1,9 | 2,4 |
| Collegio dei docenti | No | | 60,6 | 67,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 1,4 | 1,6 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | | 25,9 | 30,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 33,3 | 29 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 6 | 5,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 0,5 | 2,2 |
| I singoli insegnanti | No | | 31 | 22,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 2,8 | 2,2 |
| Collegio dei docenti | Si | | 75 | 74,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 1,9 | 2,2 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 17,1 | 19,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 35,6 | 29,1 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 6 | 6,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 10,2 | 11,9 |
| I singoli insegnanti | No | | 18,5 | 18 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 2,3 | 2,3 |
| Collegio dei docenti | Si | | 91,2 | 90,2 |
| Consiglio di istituto | No | | 1,4 | 1,7 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 18,5 | 19,4 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 34,3 | 32 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 2,8 | 5 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 5,6 | 2,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 7,9 | 6,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 25,9 | 24,5 |
| Collegio dei docenti | No | | 31 | 38,7 |
| Consiglio di istituto | No | | 5,1 | 12,1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 4,6 | 4 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 63,4 | 53,6 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 15,7 | 15,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 3,2 | 3,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 3,2 | 2,4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 97,2 | 95,6 |
| Collegio dei docenti | No | | 0,9 | 2,4 |
| Consiglio di istituto | No | | 8,3 | 12,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 0 | 0,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 23,1 | 18 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 5,1 | 5,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 0,9 | 1,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 0 | 0,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 2,8 | 3 |
| Collegio dei docenti | Si | | 54,2 | 55,9 |
| Consiglio di istituto | No | | 1,4 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 9,3 | 14,8 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 56,9 | 54,8 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 11,1 | 12,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 6,5 | 6,6 |
| I singoli insegnanti | No | | 15,7 | 12,4 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:RM1M114008 - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 32,4 | 31,1 |
| Collegio dei docenti | No | | 42,6 | 50,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 4,2 | 3,4 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 0,5 | 1,5 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 67,1 | 57,2 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 9,7 | 13,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 1,9 | 3,1 |
| I singoli insegnanti | No | | 14,4 | 10,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 20,4 | 18 |
| Collegio dei docenti | No | | 64,5 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | No | | 22,6 | 17,8 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 12,9 | 14,9 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 25,8 | 25,5 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 17,2 | 12,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 2,2 | 6,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 2,2 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 12,9 | 17,4 |
| Collegio dei docenti | No | | 58,1 | 58,3 |
| Consiglio di istituto | No | | 20,4 | 21,1 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 3,2 | 1,8 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 40,9 | 40,6 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 23,7 | 17,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 1,1 | 2 |
| I singoli insegnanti | No | | 0 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 3,2 | 3,3 |
| Collegio dei docenti | No | | 46,2 | 58,3 |
| Consiglio di istituto | No | | 3,2 | 3,7 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | | 36,6 | 37,6 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 29 | 26 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 11,8 | 8,2 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 4,3 | 4,4 |
| I singoli insegnanti | No | | 20,4 | 13,9 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 2,2 | 2,5 |
| Collegio dei docenti | Si | | 61,3 | 59,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 6,5 | 4,8 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 23,7 | 27,2 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 18,3 | 18,8 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 5,4 | 6,1 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 22,6 | 21,9 |
| I singoli insegnanti | No | | 17,2 | 19,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 0 | 2,5 |
| Collegio dei docenti | Si | | 88,2 | 89,8 |
| Consiglio di istituto | No | | 3,2 | 3,7 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 30,1 | 27,6 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 24,7 | 22,1 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 3,2 | 3,8 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 10,8 | 6,5 |
| I singoli insegnanti | No | | 1,1 | 2,8 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 23,7 | 27,2 |
| Collegio dei docenti | No | | 33,3 | 37,1 |
| Consiglio di istituto | No | | 16,1 | 16 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 6,5 | 3,4 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 51,6 | 48,1 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 14 | 15,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 4,3 | 2,1 |
| I singoli insegnanti | No | | 0 | 0,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | Si | | 97,8 | 96 |
| Collegio dei docenti | No | | 1,1 | 1,3 |
| Consiglio di istituto | No | | 12,9 | 14,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | - | - |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 8,6 | 11,5 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 1,1 | 3,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 0 | 0,1 |
| I singoli insegnanti | No | | - | - |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 3,2 | 2,8 |
| Collegio dei docenti | Si | | 48,4 | 50,8 |
| Consiglio di istituto | No | | 2,2 | 1,8 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 17,2 | 20,9 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 45,2 | 46,1 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 20,4 | 14,9 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 14 | 14,1 |
| I singoli insegnanti | No | | 5,4 | 6,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:RMPL07500N - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ente gestore | No | | 21,5 | 25 |
| Collegio dei docenti | No | | 36,6 | 41,9 |
| Consiglio di istituto | No | | 4,3 | 4 |
| Consigli di classe/interclasse | No | | 5,4 | 3 |
| Il Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | Si | | 54,8 | 49,1 |
| Lo staff del Coordinatore delle attivita' educative e didattiche | No | | 18,3 | 17,8 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | | 4,3 | 5,7 |
| I singoli insegnanti | Si | | 15,1 | 13,2 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:RM1M114008 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | | 21,2 | 11,7 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 100 | | 22,3 | 26,7 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | | 52,1 | 56,3 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | | 5,2 | 7,2 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:RM1M114008 % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | | 12,2 | 6,9 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 100 | | 28,5 | 30,7 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | | 57,6 | 60,1 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | | 2,7 | 3,2 |

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO

| Istituto:RMPL07500N % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-LICEO | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.d. | | 7,5 | 6,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | 100 | | 41,9 | 38,3 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | | 57 | 52,7 |
| Percentuale di ore non coperte | n.d. | | 2,9 | 5,8 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| All' interno della scuola c'è una suddivisione di compiti tra i docenti gestiti dalla Coordinatrice delle attività educative e didattiche . Il personale ATA è costituito da 2 persona | Non si registrano punti di debolezza evidenti |

Subarea: Gestione delle risorse economiche


Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo adeguato, coerente con le scelte educative adottate . Particolare attenzione viene riservata, oltre che alle persone, a mantenere sempre un ambiente pulito, curato e accogliente. | L'incertezza della quantità di risorse economiche disponibili giacché per la quasi totalità provengono dalle quote versate dalle famiglie |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nell'intera comunita' scolastica. La scuola utilizza forme di controllo o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni; in particolare, durante l'ultimo collegio unitario per ogni ordine di scuola di giugno e il primo del mese di settembre, la Coordinatrice e l'equipe pedagogica individuano le prioritari, organizzando un piano di azione per il loro raggiungimento; il monitoraggio avviene durante i diversi incontri degli Organi Collegiali previsti dallo Statuto. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola in quanto paritaria e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli (saltuari e inadeguati) provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:RM1M114008 - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 2 | | 2,7 | 2,8 |

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:RMPL07500N - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 2 | | 2,4 | 2,8 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:RMIM114008 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMIM114008 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | | 19 | 17,1 |
| Temi multidisciplinari | 0 | | 7,4 | 7,2 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | | 18,1 | 18,1 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | | 14,8 | 11,3 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 1 | | 17,1 | 14,8 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 1 | | 39,4 | 31,7 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | | 19,4 | 15,9 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | | 0,9 | 0,6 |
| Orientamento | 0 | | 2,8 | 2 |
| Altro | 0 | | 9,7 | 9,1 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:RMPL07500N - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | | 7,5 | 7,9 |
| Temi multidisciplinari | 0 | | 4,3 | 6,1 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | | 9,7 | 13,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | | 10,8 | 7,9 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 1 | | 21,5 | 18,8 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 1 | | 26,9 | 24 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | | 10,8 | 8,3 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | | 0 | 0,1 |
| Orientamento | 0 | | 1,1 | 1,6 |
| Altro | 0 | | 4,3 | 5,5 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perche' (es. curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual e' la qualita' delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attivit  ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|--|
| <p>La scuola pone un'attenzione continua alla proposta di corsi di formazione professionale e di aggiornamento per i docenti, calibrati in base alle esigenze e ai bisogni educativi degli alunni. In vista di ciò viene coinvolto l'intero corpo docente della scuola.</p> <p>Le attività di aggiornamento sono indirizzate attualmente, in prima istanza, ai temi relativi alle strategie per la risoluzione delle situazioni di difficoltà DSA e BES, e di gestione della conflittualità emotiva degli alunni.</p> <p>Non di meno, gli interventi di formazione consigliati si indirizzano agli aspetti legati alle competenze curricolari.</p> <p>La Coordinatrice informa costantemente delle iniziative di formazione di cui gli Enti di formazione riconosciuti danno notizia e ne caldeggia la frequenza.</p> <p>I docenti ne ricavano solitamente informazioni qualitativamente apprezzabili dalla ricaduta nell'azione educativa secondo precise attività riflessione a posteriori.</p> | <p>Non si registrano punti di debolezza evidenti</p> |
|---|--|

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|--|
| <p>La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?</p> |
| <p>Come sono valorizzate le risorse umane?</p> |
| <p>La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?</p> |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola raccoglie le esperienze professionali, i curricula, le esperienze formative e le attestazioni dei corsi di aggiornamento frequentati.</p> <p>Le risorse umane vengono valorizzate mediante un impiego differenziato rispetto alle competenze, alle inclinazioni ed ai percorsi personali di ogni singolo docente.</p> <p>Non si ricorre ad una suddivisione estremamente gerarchica e personalizzata del personale in merito a singoli aspetti dell'azione specialistica in quanto tutti gli interventi e tutte le particolari attività strategiche vengono riportate alla riflessione e al vaglio della collegialità dei docenti.</p> | <p>Non si registrano punti di debolezza evidenti</p> |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:RM1M114008 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | | 46,3 | 38,3 |
| Curricolo verticale | Si | | 35,2 | 34,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Si | | 31,5 | 29,5 |
| Accoglienza | Si | | 50,9 | 49 |
| Orientamento | Si | | 38 | 39,7 |
| Raccordo con il territorio | Si | | 31,9 | 37,4 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | | 61,6 | 60,4 |
| Temi disciplinari | Si | | 25 | 27,1 |
| Temi multidisciplinari | Si | | 31 | 29,3 |
| Continuita' | No | | 49,5 | 48,4 |
| Inclusione | Si | | 56,5 | 55,4 |

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:RMPL07500N - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | | 43 | 39,9 |
| Curricolo verticale | Si | | 31,2 | 30,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Si | | 33,3 | 26,2 |
| Accoglienza | Si | | 61,3 | 58,8 |
| Orientamento | Si | | 64,5 | 67,2 |
| Raccordo con il territorio | Si | | 33,3 | 45,8 |
| Piano dell'offerta formativa | Si | | 66,7 | 68,5 |
| Temi disciplinari | No | | 21,5 | 32 |
| Temi multidisciplinari | No | | 29 | 34,5 |
| Continuita' | No | | 33,3 | 32,1 |
| Inclusione | Si | | 50,5 | 52,1 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | | 29,6 | 28 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | | 10,2 | 15,8 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | | 24,5 | 21,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | 35,6 | 34,6 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro


| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | | 28 | 22,8 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | | 12,9 | 15,3 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | | 23,7 | 26,3 |
| | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | 35,5 | 35,6 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Alta varieta' (piu' di 6 argomenti) | | |

Domande Guida

| |
|---|
| La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola? |
| La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici? |
| La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola, in particolare durante i momenti di pianificazione ad inizio anno scolastico, favorisce l'organizzazione dei docenti in gruppi di lavoro per aggregazione spontanea. Molte attività sono sviluppate in maniera progettuale, prevedono, pertanto, la compresenza di diversi docenti.</p> <p>In corso d'anno si organizzano dai 2 ai 3 incontri dipartimentali per concordare la continuità dei contenuti disciplinari in modo verticale</p> <p>I risultati delle attività progettate e realizzate grazie al lavoro di gruppo sono testimoniati da numerosi prodotti utili alla scuola quali test di verifica, percorsi didattici strutturati per favorire ad esempio gli alunni portatori di BES, buone pratiche per attività didattiche.</p> <p>Adeguata è la condivisione di strumenti e materiali fra i diversi docenti.</p> | Non si registrano punti di debolezza evidenti |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. |  | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi del personale derivati dall'individuazione delle esigenze degli alunni e dal necessario aggiornamento su quanto ministerialmente proposto e ne tiene conto per la proposta di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata in quanto scelte tra quelle presentate da Enti di formazione riconosciuti per la loro serietà. La formazione ha sempre ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola si organizzano gruppi di lavoro composti da insegnanti, nei quali si forniscono vicendevoli informazioni utili per la comunità professionale. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | | 84,3 | 67,4 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | | 13,9 | 27,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | | 1,4 | 4,3 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | | 0,5 | 1,1 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Bassa partecipazione (1 - 2 reti) | | |

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | | 78,5 | 65,9 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | | 18,3 | 26,6 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | | 3,2 | 5,8 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | | 0 | 1,7 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Bassa partecipazione (1 - 2 reti) | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | | 94,1 | 90,8 |
| | Capofila per una rete | | 5,9 | 8,2 |
| | Capofila per più reti | | 0 | 1,1 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Mai capofila | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | | 85 | 85,5 |
| | Capofila per una rete | | 15 | 10 |
| | Capofila per più reti | | 0 | 4,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | | 47,1 | 29,4 |
| | Bassa apertura | | 0 | 1,5 |
| | Media apertura | | 0 | 5,8 |
| | Alta apertura | | 52,9 | 63,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Alta apertura | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | | 25 | 23,2 |
| | Bassa apertura | | 5 | 1,7 |
| | Media apertura | | 0 | 5 |
| | Alta apertura | | 70 | 70,1 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Alta apertura | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:RM1M114008 - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 0 | | 2,8 | 5,6 |
| Regione | 0 | | 0,9 | 5,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | | 0,9 | 6,2 |
| Unione Europea | 0 | | 0,9 | 0,8 |
| Contributi da privati | 0 | | 1,4 | 3,2 |
| Scuole componenti la rete | 1 | | 3,2 | 14,4 |
| Fondi interprofessionali | 0 | | 7,4 | 7,2 |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:RMPL07500N - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | 0 | | 2,2 | 5,8 |
| Regione | 0 | | 2,2 | 7,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | | 1,1 | 5,1 |
| Unione Europea | 0 | | 1,1 | 2 |
| Contributi da privati | 0 | | 4,3 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 1 | | 8,6 | 17,8 |
| Fondi interprofessionali | 0 | | 6,5 | 4,7 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:RM1M114008 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | | 0,5 | 2,4 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | | 0,9 | 2,9 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | | 13,9 | 28,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | | 1,9 | 3,6 |
| Altro | 0 | | 1,9 | 3,6 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:RMPL07500N - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | | 1,1 | 2,5 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | | 2,2 | 3,7 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | | 18,3 | 29,3 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | | 2,2 | 2,8 |
| Altro | 0 | | 1,1 | 5,5 |

3.7.a.6 Attività prevalente svolta in rete

| Istituto:RM1M114008 - Attività prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 0 | | 4,2 | 7,1 |
| Temi multidisciplinari | 1 | | 1,9 | 5,9 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | | 6,9 | 15 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | | 2,8 | 3,9 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | | 2,3 | 3,4 |
| Orientamento | 0 | | 0,5 | 3,4 |
| Inclusione studenti con disabilità | 0 | | 1,4 | 6,1 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | | 0 | 0,4 |
| Gestione servizi in comune | 0 | | 0,5 | 2,3 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | | 2,3 | 5,5 |

3.7.a.6 Attività prevalente svolta in rete

| Istituto:RMPL07500N - Attività prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | 0 | | 3,2 | 7,2 |
| Temi multidisciplinari | 1 | | 4,3 | 7,2 |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | | 9,7 | 13,9 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | | 5,4 | 6,8 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | | 1,1 | 2,7 |
| Orientamento | 0 | | 2,2 | 6,6 |
| Inclusione studenti con disabilità | 0 | | 0 | 4,8 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | 0 | | 1,1 | 1 |
| Gestione servizi in comune | 0 | | 0 | 2,1 |
| Eventi e manifestazioni | 0 | | 4,3 | 4,8 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | | 53,7 | 45,2 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | | 21,3 | 24,9 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | | 20,4 | 23,6 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | | 4,2 | 6,2 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | | 0,5 | 0,1 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) | | |

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | | 34,4 | 34,1 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | | 32,3 | 28 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | | 26,9 | 28,3 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | | 5,4 | 8,3 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | | 1,1 | 1,3 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:RM1M114008 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | | 8,3 | 10,7 |
| Universita' | No | | 22,2 | 26,3 |
| Enti di ricerca | No | | 4,6 | 1,9 |
| Enti di formazione accreditati | No | | 21,8 | 17,6 |
| Soggetti privati | No | | 8,8 | 11,5 |
| Associazioni sportive | Si | | 19 | 24,2 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | | 25,5 | 29,8 |
| Autonomie locali | No | | 10,2 | 25,9 |
| ASL | Si | | 7,4 | 11,8 |
| Altri soggetti | No | | 8,8 | 8,2 |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:RMPL07500N - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | | 10,8 | 14,9 |
| Universita' | No | | 38,7 | 36,4 |
| Enti di ricerca | No | | 8,6 | 6,4 |
| Enti di formazione accreditati | No | | 24,7 | 25,5 |
| Soggetti privati | No | | 16,1 | 25,7 |
| Associazioni sportive | Si | | 35,5 | 27,7 |
| Altre associazioni o cooperative | Si | | 31,2 | 30,1 |
| Autonomie locali | No | | 14 | 20,4 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | No | | 6,5 | 12,3 |
| ASL | Si | | 5,4 | 12,2 |
| Altri soggetti | No | | 6,5 | 9,3 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:RM1M114008 - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | | 31,9 | 37,4 |

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:RMPL07500N - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Si | | 33,3 | 45,8 |

3.7.d Raccordo scuola e lavoro

3.7.d.1 Presenza di stage

| Presenza di stage 2015-2016 | | | | |
|-----------------------------|----|------|----|------|
| | SI | | NO | |
| RMPL07500N | | | | X |
| ROMA | | 8,0 | | 91,0 |
| LAZIO | | 8,0 | | 91,0 |
| ITALIA | | 10,0 | | 89,0 |

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro | | | | |
|---|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | La scuola non ha stipulato convenzioni | | 90,3 | 72,1 |
| | Numero di convenzioni basso | | 6,5 | 12,7 |
| | Numero di convenzioni medio-basso | | 2,2 | 9,9 |
| | Numero di convenzioni medio-alto | | 1,1 | 4,2 |
| | Numero di convenzioni alto | | 0 | 1 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N % | | La scuola non ha stipulato convenzioni | | |

3.7.d.2 Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro

| Istituto:RMPL07500N % - Presenza di collegamenti e inserimenti nel mondo del lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro | n.d. | | 18,8 | 17,4 |
| Percentuale di studenti coinvolti nei percorsi di alternanza scuola-lavoro | | | | |

Domande Guida

- Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?
- Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?
- Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?
- Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola partecipa a degli incontri formali con le scuole paritarie .</p> <p>Solitamente la scuola non stringe accordi formali con le strutture di governo territoriali, essa ritiene di assolvere ad un ruolo formativo importante per il territorio in cui opera.</p> <p>La collaborazione con soggetti esterni (ove possibile) permette una maggiore e più ricca articolazione delle attività progettuali e curricolari.</p> <p>Gli alunni del Liceo sono costantemente informati, condotti a visitare luoghi di lavoro attinenti le discipline insegnate, ad ascoltare quanto presentato da esperti di settore invitati nella sede della scuola.</p> <p>La scuola pone massima attenzione a fornire competenze (quali quelle linguistiche con attestati di livello europeo) utili per il futuro inserimento nel mondo del lavoro degli studenti</p> <p>La scuola ha da quest'anno siglato convenzioni con enti lavorativi che hanno permesso la realizzazione di percorsi di alternanza scuola-lavoro come richiesto dalla legge di riforma del luglio 2015</p> | <p>Difficoltà a definire collaborazioni in rete soprattutto con soggetti pubblici</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:RM1M114008 % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RM1M114008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 74,42 | | 46,1 | 44,9 |

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:RMPL07500N % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPL07500N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 60,34 | | 34,6 | 35,1 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | | 2,3 | 3,8 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | | 16,8 | 15,8 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | | 57,9 | 63 |
| | Alto livello di partecipazione | | 22,9 | 17,4 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | | 19,3 | 17,8 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | | 43,2 | 47 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | | 34,1 | 30,4 |
| | Alto livello di partecipazione | | 3,4 | 4,9 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | | 4,2 | 4,7 |
| | Medio - alto coinvolgimento | | 69,9 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | | 25,9 | 19,2 |
| Situazione della scuola: RM1M114008 | | Medio - alto coinvolgimento | | |

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori


| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | | 14 | 15,7 |
| | Medio - alto coinvolgimento | | 67,7 | 69,6 |
| | Alto coinvolgimento | | 18,3 | 14,6 |
| Situazione della scuola: RMPL07500N | | Medio - alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola utilizza con frequenza strumenti on-line per le comunicazioni con le famiglie (posta elettronica e sito)</p> <p>Il coinvolgimento delle famiglie è influente nell' articolazione dell' offerta formativa: i genitori condividono in maniera partecipe l' offerta didattica della scuola, e la loro presenza in momenti decisivi o di conclusione delle attività rafforza il legame fra le due agenzie formative. Spesso si creano forme di collaborazione per la realizzazione di interventi formativi con quei genitori disponibili a condividere le loro competenze professionali</p> <p>Per alcune attività che puntano al potenziamento delle abilità trasversali, la scuola coinvolge e rende partecipe la componente dei genitori.</p> <p>La definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, è appannaggio esclusivamente della scuola, attraverso il Consiglio d' Istituto la condivisione si realizza in maniera decisamente partecipe e la componente genitoriale può influire sulla proposta di determinati aspetti.</p> <p>La comunicazione con le famiglie è assicurata dall'utilizzo di strumenti on line e dalle puntuali informazioni poste</p> | <p>Frequentemente le famiglie tendono a demandare totalmente alla scuola quanto utile alla formazione dei loro figli</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola è sempre pronta a collaborare con soggetti esterni, nella convinzione che tali rapporti integrano in modo adeguato l'offerta formativa in determinate attività legate ad alcuni assi cognitivi.


La scuola dialoga frequentemente con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa.

Le famiglie che partecipano in modo attivo alla vita della scuola, contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Il rapporto scuola-famiglia si estrinseca a vari livelli e permette la condivisione e la riflessione degli aspetti di regolamentazione così come la cooperazione in determinate attività progettuali o curriculari.

| | |
|---|---------------------------------|
| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
| Internazionalità | Internazionalità_SacroCuore.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|---|
| | Risultati scolastici | | |
| | | | |
| | | | |
|  | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Aumentare punteggio medio di Italiano e Matematica nelle classi seconde della Scuola primaria | Adeguare i nostri esiti ai valori delle medie indicate. Da realizzare al massimo in 3 anni |
| | | Aumentare punteggio medio di Italiano e soprattutto di Matematica nelle classi seconde del Liceo | Adeguare i nostri esiti ai valori delle medie indicate. Da realizzare al massimo in 3 anni |
| | | Tendere ad eliminare la non uniformità di risultati tra classi parallele | Didattica a classi aperte Da realizzare al massimo in 2 anni |
| | Competenze chiave e di cittadinanza | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Necessità di fronteggiare la seguente situazione:

SCUOLA PRIMARIA

Pur notati miglioramenti nei dati dell'a.s. 14/15, le classi II raggiungono esiti inferiori a quelli delle medie indicate


I risultati non sono uniformi tra le classi. Da notare comunque (come un possibile giustificativo) che la maggior parte dei bambini segue l'insegnamento di 3 discipline in lingua straniera

LICEO

Il punteggio soprattutto della Matematica è al di sotto delle medie indicate

I risultati non sono uniformi tra le diverse classi. Da notare (come un possibile giustificativo) che in una delle due si concentra la maggior parte degli alunni stranieri

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|---|
|  Curricolo, progettazione e valutazione | studio dei docenti delle modalità di stesura delle prove nazionali e dei contenuti cui si riferiscono per inserire in ogni prova quesiti su competenze rilettura curricolo in vista della definizione di una didattica tesa alla maturazione di competenze nell'impiego delle conoscenze acquisite |

| | | |
|--|---|---|
| | | dedicare un'ora curricolare a simulazioni di prove di crescente difficoltà e 2 di potenziamento dell'insegnamento della Matematica (questo nel Liceo) |
| | | Prevedere corsi di aggiornamento per docenti sul senso del valutare competenze |
|  | Ambiente di apprendimento | organizzare corsi extracurricolari di potenziamento mirati |
| | | definire un orario lettivo che renda possibile le lezioni a classi 'aperte' |
| | | |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
| | Continuità e orientamento | |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Proseguire formazione e aggiornamento sui temi del programmare, insegnare, valutare competenze |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Lo studio da parte degli insegnanti delle modalità di stesura delle prove nazionali e dei contenuti cui si riferiscono è di incentivo all'ammodernamento dei modi di stesura di prove di verifica.

La rilettura/eventuale modifica del curriculum per indirizzare la didattica verso la maturazione di competenze nell'impiego delle conoscenze acquisite.

Perché gli alunni acquisiscano dimestichezza con le prove si dedicherà un'ora curricolare delle discipline Italiano e Matematica a simulazioni di prove (in ciascuna di tipo disciplinare si introducono almeno alcuni quesiti tesi alla verifica delle competenze, all'occorrenza potranno essere organizzati corsi suppletivi extracurricolari di esercitazione).

Nelle classi del Liceo si prosegue un corso di potenziamento riferito alla Matematica, in orario lettivo, prevedendo la compresenza di 2 docenti.

Gli insegnanti saranno invitati a corsi di formazione e aggiornamento sui temi del programmare, insegnare, valutare competenze