

# NOTA ESPLICATIVA SULLE MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Sulla base della normativa attualmente in vigore

## VALUTAZIONE 'INTERNA' ALL'ISTITUTO

- la nostra Scuola ha redatto un proprio 'curricolo' (all'interno del Piano dell'Offerta Formativa) nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione;

- la valutazione è proposta, nella nostra Scuola, alla fine del **I quadrimestre** (mese di gennaio) e alla fine dell'anno scolastico, ma siamo soliti proporre anche una a metà dei due periodi dell'anno scolastico di carattere 'informale', con il cosiddetto '**pagellino**';

- con la consegna dei documenti di valutazione, siamo soliti indicare il numero di **assenze, ritardi, uscite anticipate** giacché è importante che gli alunni frequentino almeno i 3/4 del monte ore annuo di lezione<sup>1</sup>: se così non fosse sarebbero non ammessi alla classe successiva (o all'Esame di Stato).

- La **valutazione del comportamento** si riferisce alle competenze di cittadinanza<sup>2</sup> e allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità, al Regolamento approvato dall'istituzione scolastica

---

<sup>1</sup> nella Scuola secondaria di II grado, n. 264 ore  
nelle sezioni ESABAC, n. 272 ore e 25m

<sup>2</sup> **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** (Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000 - Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006)

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE:** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA:**

**La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

**La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

**La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

**La competenza in campo scientifico e tecnologico** comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**COMPETENZA DIGITALE:** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

**IMPARARE AD IMPARARE:** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità

A tal proposito, il Collegio ha deliberato, per rendere più chiare ai genitori le valutazioni assegnate, di inserire nel documento di valutazione la descrizione del processo di apprendimento e il livello di sviluppo globale raggiunto utilizzando la seguente tabella-descripttori:

	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Più che adeguato
<b>Interesse</b>				
<b>Attenzione</b>				
<b>Partecipazione</b>				
<b>Impegno</b>				
<b>Metodo di lavoro</b>				

- per gli alunni della classe II, a fine anno, sarà redatta una **'Certificazione delle competenze'** raggiunte, a completamento di quella compilata alla fine della Scuola primaria e secondaria di I grado

- a conclusione del I quadrimestre, agli alunni nella cui preparazione si sono evidenziate lacune tali da far assegnare una valutazione insufficiente, è offerta la possibilità di colmarle (previo un ripasso dei contenuti con **studio autonomo**, pur guidato, o nell'ambito di specifici **'corsi di recupero'**, o usufruendo del **servizio 'sportello'** o impiegando quanto proposto sulla **piattaforma Edmodo**) sostenendo delle prove scritte e/o orali in date prestabilite. Coloro che, comunque, non raggiungono al momento una valutazione sufficiente nelle discipline interessate, potranno continuare ad essere valutati su tutti i contenuti proposti fin dall'inizio dell'anno scolastico, al fine di dimostrare di aver colmato le lacune presenti nella loro preparazione.

Qualora, a fine anno, dovessero contrarre dei **'debiti formativi'**, vedranno "sospeso" il loro giudizio di ammissione all'anno successivo e quindi dovranno dimostrare (prima dell'avvio delle lezioni del successivo anno scolastico) di aver seguito il cammino di recupero indicato (verranno offerte, nel mese di giugno, dopo la fine delle lezioni, le stesse modalità di 'sostegno' offerte alla fine del I quadrimestre) e di aver superato le carenze evidenziate, tramite una ulteriore prova di verifica (prima dell'avvio del nuovo anno scolastico).

Alcuni potrebbero non superare tale verifica e quindi potrebbero essere non ammessi alla classe successiva.

- Con la valutazione di fine anno scolastico, i ragazzi delle classi III-IV-V, che non avranno contratto alcun 'debito' (classi III e IV), si vedranno assegnare dal Consiglio di classe un **'credito scolastico'** così come indicato dalla seguente tabella:

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO PUNTI		
	I ANNO	II ANNO	III ANNO
<b>M &lt; 6</b>			<b>7-8</b>
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

**COSI' SINTETIZZATE DAL COLLEGIO DOCENTI:**

<b>Grado di maturazione:</b>
<b>COMUNICARE:</b> esprimere, interpretare, interagire in forma sia orale che scritta in ITALIANO
<b>COMUNICARE:</b> esprimere, interpretare, interagire in forma sia orale che scritta nelle LINGUE STRANIERE
<b>COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE, DIGITALI:</b> conoscere e applicare il pensiero matematico/scientifico per spiegare il mondo che ci circonda e dare risposte ai problemi in situazioni quotidiane. Utilizzare il computer per reperire, valutare, conservare, presentare e scambiare informazioni
<b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> organizzare il proprio apprendimento
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:</b> interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, partecipare in modo efficace alla vita sociale
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ:</b> agire in modo autonomo e responsabile, avere consapevolezza del contesto in cui si opera, saper cogliere le opportunità che vengono offerte
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:</b> ovvero 'creativa' di idee, esperienze ed emozioni utilizzando mezzi di comunicazione musicali, artistici...

Per i candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020: tabella di conversione del credito conseguito nel III anno

Somma crediti conseguiti per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

Nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente che vede 'sparire' il riferimento al 'credito formativo' per l'assegnazione del punteggio superiore previsto dalla banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguiti, e nell'ambito della propria autonomia, il Collegio dei Docenti ha approvato le tabelle di seguito riportate per l'attribuzione del credito dando valore anche all'interesse, all'attenzione, all'impegno dimostrati da ciascun alunno nel partecipare al dialogo educativo

	Credito classe III	Credito classe IV
<b>Media dei voti 6</b>		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo	7	8
Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo	8	9
<b>Media dei voti 6,01/7</b>		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti entro 6.5	8	9
Ammissione con una media dei voti $\geq 6.5$ Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo	9	10
<b>Media dei voti 7,01/8</b>		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti entro 7.5	9	10
Ammissione con una media dei voti $\geq 7.5$ Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo	10	11
<b>Media dei voti 8,01/9</b>		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti entro 8.5	10	11
Ammissione con una media dei voti $\geq 8.5$ Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo	11	12
<b>Media dei voti 9,01/10</b>		
Con giudizio sospeso e non adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti entro 9.5	11	12
Ammissione con una media dei voti $\geq 9.5$ Con giudizio sospeso ma con risultati di recupero decisamente positivi Con giudizio sospeso, ma con adeguata partecipazione al dialogo educativo	12	13

#### CLASSI QUINTE

	Credito
<b>Media dei voti &lt;6</b>	
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale	7
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	8
<b>Media dei voti 6</b>	
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale	9
Ammissione con una insufficienza nello scrutinio finale, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo	10
<b>Media dei voti 6,01/7</b>	
Ammissione con una media dei voti entro 6.5	10
Ammissione con una media dei voti entro 6.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti $\geq 6.5$	11
<b>Media dei voti 7,01/8</b>	
Ammissione con una media dei voti entro 7.5	11

Ammissione con una media dei voti entro 7.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti $\geq 7.5$	12
<b>Media dei voti 8,01/9</b>	
Ammissione con una media dei voti entro 8.5	13
Ammissione con una media dei voti entro 8.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti $\geq 8.5$	14
<b>Media dei voti 9,01/10</b>	
Ammissione con una media dei voti entro 9.5	14
Ammissione con una media dei voti entro 9.5, ma con una adeguata partecipazione al dialogo educativo Ammissione con una media dei voti $\geq 9.5$	15

L'alunno che conclude l'anno scolastico riportando dei 'debiti', dopo aver sostenuto le prove per il loro superamento, si vedrà assegnato anche il relativo 'credito scolastico'.

La somma dei 'crediti scolastici' conseguiti nel triennio finale accompagna l'alunno all'Esame di Stato conclusivo del corso di studi.

### **VALUTAZIONE 'ESTERNA' ALL'ISTITUTO**

Di particolare valore giacché consente di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale e internazionale

- a tutti gli alunni della classe II sono somministrate **prove di valutazione nazionali** (riguardanti l'ITALIANO e la MATEMATICA), agli studenti della classe V prove relative alla **MATEMATICA**, all'**ITALIANO** e all'**INGLESE** (obbligatorie al fine dell'ammissione all'Esame, i cui esiti saranno riportati nel curriculum dello studente redatto a conclusione dell'Esame di Stato) curate dall'**INVALSI** (Servizio Nazionale di Valutazione).

- agli alunni delle diverse classi è offerta l'opportunità di conseguire i titoli di livello **DELTA**, per il Francese; **TRINITY** o **CAMBRIDGE**, per l'Inglese; **DELE** per lo Spagnolo.