

NOTA ESPLICATIVA SULLE MODALITA' DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA
Sulla base della normativa attualmente in vigore (Decreto Legislativo n. 62 del 13.04.2017; Indicazioni prot. 1865 del 10.10.2017)

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze (art 1 DL 62/2017)

VALUTAZIONE 'INTERNA'

- la nostra Scuola ha redatto un proprio 'curricolo' (all'interno del Piano dell'Offerta Formativa) nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti, le modalità di verifica e i criteri di valutazione;

- la valutazione è proposta, nella nostra Scuola, alla fine del **I quadrimestre** (fine mese di gennaio) e alla fine dell'anno scolastico, ma siamo soliti proporre anche una a metà del II periodo dell'anno di carattere 'informale', con il cosiddetto '**pagellino**'; è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (DM n 254/2012) e a quanto viene svolto nell'ambito di 'Cittadinanza e Costituzione' (entro l'area storico-geografica come da L 169/2008). Nel nostro Istituto, tra le discipline, è compresa anche la lingua francese intesa come arricchimento dell'offerta formativa

- in considerazione del valore di quanto riferito nella 'premessa', la nostra scuola ritiene di valore fondamentale, nel suo aspetto di esplicitazione e condivisione del percorso formativo, la comunicazione ai genitori della valutazione periodica e finale conseguita da ogni alunno

- la valutazione è espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe

- il Collegio dei docenti ha definito la seguente corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento:

| VOTO | Livelli di apprendimento |
|-------------|---|
| 10 | Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con rielaborazione personale e critica |
| 9 | Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi, con eventuale rielaborazione personale |
| 8 | Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi |
| 7 | Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi |
| 6 | Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali |
| 5 | Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali |
| 4 | Gravi lacune negli apprendimenti |

- nel rispetto della normativa di riferimento (DL n. 62/2017 e Indicazioni prot. 1865 del 10.10.2017) gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva e alla I classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti (riportati sul documento di valutazione), pur avendo attivato strategie per il miglioramento. Concependo la non ammissione come:

☒ **costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;**

☒ **evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno;**

☒ **evento da considerare privilegiatamente negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado)**

la non ammissione può avvenire solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale entità quelli in cui si registrino nell'alunno le seguenti condizioni:

- deve aver raggiunto in modo incompleto le **abilità** e le **conoscenze** fondamentali/essenziali in tutte le discipline conseguendo in ciascuna una votazione di insufficienza piena (in particolare le abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi – ovvero letto/scrittura, calcolo, logica matematica);
- deve aver mostrato scarso **interesse all'apprendere**, **attenzione** faticosa e comunque inadeguata a quanto proposto, **partecipazione** scarsa e inadeguata alle attività proposte, **impegnandosi** in modo altrettanto scarso e inadeguato, con un **metodo di lavoro** non produttivo;
- deve aver raggiunto un **livello di competenza** da consolidare in tutte le aree di apprendimento rispetto agli standard e al percorso svolto;
- deve aver conseguito una valutazione negativa del **comportamento** con riferimento alle competenze di cittadinanza

- la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:

| | Non adeguato | Parzialmente adeguato | Adeguato | Più che adeguato |
|-------------------------|--------------|-----------------------|----------|------------------|
| Interesse | | | | |
| Attenzione | | | | |
| Partecipazione | | | | |
| Impegno | | | | |
| Metodo di lavoro | | | | |

- con la consegna dei documenti di valutazione, siamo soliti indicare il numero di **assenze, ritardi, uscite anticipate** giacché è importante che gli alunni frequentino ogni attività programmata

- il **'comportamento'**, riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nella scheda di valutazione, è espresso con il seguente giudizio secondo le modalità scelte dai Docenti:

| <i>Grado di maturazione:</i> | | Non adeguato | Parzialmente adeguato | Adeguato | Più che adeguato |
|---|------------------------|--------------|-----------------------|----------|------------------|
| COMUNICARE: esprimere, interpretare, interagire in forma sia orale che scritta | In ITALIANO | | | | |
| | Nelle LINGUE STRANIERE | | | | |
| COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE, TECNOLOGICHE, DIGITALI: conoscere e applicare il pensiero matematico/scientifico per spiegare il mondo che ci circonda e dare risposte ai problemi in situazioni quotidiane. Utilizzare il computer per reperire, valutare, conservare, presentare e scambiare informazioni | | | | | |
| IMPARARE AD IMPARARE: organizzare il proprio apprendimento | | | | | |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri, partecipare in modo efficace alla vita sociale | | | | | |
| SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: agire in modo autonomo e responsabile, avere consapevolezza del contesto in cui si opera, saper cogliere le opportunità che si offrono | | | | | |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: ovvero 'creativa' di idee, esperienze ed emozioni utilizzando mezzi di comunicazione musicali, artistici... | | | | | |

- gli alunni della classe V, a fine anno scolastico, ricevono (redatta su modello nazionale) una **'certificazione delle competenze'** raggiunte, che li presenta alla Scuola secondaria di I grado

VALUTAZIONE 'ESTERNA'

Di particolare valore giacché consente di valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento su scala nazionale e internazionale:

- a tutti gli alunni della classe II e V sono somministrate prove di valutazione nazionali, curate dall'**INVALSI** (Servizio Nazionale di Valutazione):

| Classi | |
|---------------|---|
| II | prova di Italiano prova di Matematica |
| V | prova di Italiano prova di Matematica prova di Inglese |

- **DELTA:**

| | |
|------------------------|---|
| Livello A1 prim | cl IV primaria 'bilingue' + cl V primaria 'tradizionale' |
| Livello A2 prim | cl V primaria 'bilingue' |

- **CAMBRIDGE:**

| | |
|------------------|----------------------------------|
| classe IV | Esami di livello STARTERS |
| classe V | Esami di livello MOVERS |