



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

RMPL07500N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/09/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **152b/2023** del **13/07/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. verb1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 9** Aspetti generali
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 18** Curricolo di Istituto
- 43** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 81** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 109** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 112** Aspetti generali



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Campo tennis	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	23



Risorse professionali

Docenti	69
Personale ATA	17



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto ritiene fondamentale porre l'alunno in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale. Per questa ragione su tutti i livelli sono posti al centro l'apprendimento e l'acquisizione:

- dei saperi e dei linguaggi culturali di base,
- degli strumenti di pensiero necessari per raggiungere un'autonomia.

Un'attenzione particolare viene prestata alla crescita dei singoli studenti, i quali vengono educati ad acquisire le competenze chiave di cittadinanza europea, non solo attraverso le quotidiane ore didattiche, ma anche proponendo loro attività extra- curricolari che possano renderli capaci di attualizzare e praticare le competenze acquisite in ambienti diversi da quelli della classe. Sono promosse a tal fine uscite didattiche, viaggi di istruzione, attività di volontariato e scambi culturali, esperienze di PCTO nella città di Roma e all'estero. Numerose sono le esperienze svolte al di fuori delle mura scolastiche attraverso il Volontariato alla Caritas o negli Ospedali pediatrici o geriatrici, la raccolta fondi per iniziative benefiche in varie occasioni tra cui il Mercatino di Natale e la raccolta di generi alimentari, partecipazione a Mostre, visite a Musei e siti di rilievo sul territorio. Si è attivato anche il progetto "Scuola Attiva Junior" per promuovere un percorso di orientamento sportivo, attraverso un approccio multidisciplinare, per incoraggiare studentesse e studenti ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e supportare le famiglie con un'offerta pomeridiana in tal senso.

In linea con l'orientamento internazionale dell'Istituto, sono previste visite didattiche e scambi culturali per favorire l'apprendimento delle lingue straniere e confrontarsi con nuove realtà, con l'obiettivo di rendere gli studenti cittadini del mondo fin da piccoli. L'Istituto Sacro Cuore Trinità dei Monti è, infatti, inserito nella rete internazionale delle Scuole del Sacro Cuore presente in diversi continenti. Essa sostiene attivamente il miglioramento delle relazioni e delle collaborazioni tra il nostro Istituto e le altre Scuole sparse nel mondo; la rete favorisce la comunicazione, il dialogo, lo scambio tra allievi/docenti e la crescita professionale ed internazionale del corpo docente; è attenta allo sviluppo dei valori condivisi dal Sacro Cuore, ispirati alle linee pedagogiche di Santa Maddalena Sofia Barat, fondatrice della Congregazione del Sacro Cuore. In quanto Scuola cattolica è sensibile quindi ad una formazione integrale della persona dal punto di vista spirituale, sociale e culturale.

Uno degli obiettivi principali dell'Istituto è di promuovere infatti un'educazione inclusiva che possa coinvolgere e valorizzare ciascuno studente secondo le proprie modalità di apprendimento. A tal fine



sono previste attività laboratoriali per le discipline artistiche-tecniche, musicali e linguistiche. L'Istituto dà un'importanza particolare all'inclusione di tutti i discenti e un dipartimento apposito si occupa di lavorare per riuscire in maniera efficace a tener conto di tutte le esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, DSA e studenti adottati. Esperti del settore fanno parte integrante del corpo docente in classe, nei consigli periodici e fuori dall'aula per cercare di elaborare le strategie migliori per ciascuno stile di apprendimento, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze che sono presenti nel contesto del gruppo classe. La Scuola è anche attenta alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica a livello regionale e interregionale, mentre per quelli di alto livello e di interesse nazionale, inseriti dal Miur nell'elenco ufficiale, vengono attivate procedure ad essi appositamente dedicate.

L'Istituto svolge una didattica per il recupero sia in itinere in orario curriculare, che con sportelli pomeridiani con peer tutoring e monitoraggio oppure con le classiche attività di recupero per un riallineamento nelle materie di indirizzo e inserimento per alunni provenienti da altri Istituti e percorsi di studio.

A partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito, gli studenti vengono accompagnati in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, con interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo; a tale riguardo, secondo le indicazioni della Nota Ministeriale di aggiornamento dei documenti strategici del 29/09/2023, l'Istituto ha provveduto alla nomina dei Docenti tutor dell'orientamento e dei Docenti orientatori per la progettazione dei futuri moduli di orientamento e per attuare le misure collegate al decreto n.328 del 22/12/2022, riguardante le Linee guida per l'orientamento.

Nella Scuola dell'Infanzia le insegnanti accompagnano le famiglie in tutte le fasi dell'esperienza dell'inserimento, che viene programmato nei tempi e nei modi ed è sempre nuovo e diverso, proprio perché viene adattato alle esigenze dei genitori e del bambino con momenti sempre unici e particolari.

La Scuola offre l'attivazione di un account personale sulla piattaforma Microsoft 365 per docenti ed alunni, fattore che permette l'interazione sicura e continua tramite chat ed e-mail per un percorso personale ed attento ai bisogni di ciascun alunno e famiglia.

L'Istituto è in grado di attivare la Didattica a Distanza (DaD), ove lo richieda la normativa, in tutte le classi di ciascun plesso in simultanea con la possibilità di svolgere lezioni con strumenti interattivi, PowerPoint, video, lavagna digitale.



- piattaforma Microsoft Teams, che assicura un agevole e sicuro svolgimento dell'attività sincrona e asincrona e risulta fruibile per qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione.

- registro elettronico Domus Scuola;

L'Istituto ha individuato le seguenti piattaforme che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati:

La Scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, come previsto nel regolamento della Didattica Digitale Integrata (DDI).



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Classi aperte, che si caratterizzano per approfondimenti di campi specifici, seguiti poi da una condivisione di obiettivi.

Presenza in ogni classe di proiettore o LIM per una didattica che favorisce la partecipazione attiva del discente, uso costante del computer e delle piattaforme Microsoft 365 e Teams per una didattica attiva e condivisa.

Pratica costante dell'interdisciplinarietà per una maggior consapevolezza dell'unità del sapere.

Utilizzo di metodologie che partono dall'analisi dei documenti per imparare facendo.

Organizzazione di una didattica flessibile che si adatta agli scambi a breve o a lungo termine con Paesi Esteri, per un rapido recupero e una reintegrazione nel percorso della Classe di appartenenza



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il percorso formativo dell'Istituto Sacro Cuore Trinità dei Monti si articola in:

- Scuola dell'Infanzia e sezione Primavera;
- Scuola Primaria;
- Scuola Secondaria di Primo grado;
- Scuola Secondaria di Secondo grado.

Gli obiettivi formativi, comuni a tutti i plessi, individuati dalla Scuola sono i seguenti:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, francese e spagnola anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico- finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati,



emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014;

7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Per tutti i plessi è previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina trasversale con un monte-ore di minimo 33 ore annue per ogni classe, al fine di migliorare l'efficacia della proposta curricolare e di focalizzare a tutti i livelli la crescita personale e sociale degli studenti, sia in ambito scolastico che al di fuori di esso. Grande attenzione nei diversi livelli è data ai processi di orientamento degli alunni in funzione della loro crescita e delle decisioni per il futuro.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è organizzata attualmente in quattro sezioni singole: primavera (dai 24 mesi), dei tre anni, dei quattro anni e dei cinque anni, gestite ciascuna dalla relativa insegnante, composte da bimbi di età differenziata, ma prevede momenti di apertura delle sezioni per la realizzazione di attività di gruppo d'età indifferenziata.

Nelle sezioni dei bambini più piccoli alla prima esperienza di Scuola dell'infanzia, è previsto il supporto di una educatrice e di una assistente. Nelle diverse sezioni, in caso di disponibilità dei posti, è consentito l'inserimento dei bambini che compiono gli anni entro il 30 aprile dell'a.s. di riferimento.

Per gli alunni nella fase di inserimento, l'orario di uscita sarà concordato tra insegnanti e genitori, in modo tale che l'inserimento definitivo a tempo pieno nella realtà scolastica avvenga in un lasso di tempo ragionevolmente breve.

Nell'orario lettivo si svolgono le seguenti attività curriculari tenute da esperti qualificati: Religione, Francese, Inglese, Ginnastica, Attività di laboratorio, Musica e attività della maestra titolare.

Nel pomeriggio l'offerta delle attività extra consiste in: Lingua Inglese, Psicomotricità, Laboratorio creativo, Danza (4/5 anni), Ginnastica artistica, Calciotto e Basket.

Le attività extra-curricolari sono tenute da un'insegnante di attività artistico-manuali, da insegnanti di discipline sportive diplomati I.S.E.F. e dell'Associazione Scuola, gioco, sport, da insegnanti qualificati per le lingue, da una maestra di danza dell'Accademia.

Con riferimento ai «campi di esperienza» (Indicazioni nazionali), gli educatori compilano periodicamente una scheda di valutazione il cui scopo è quello di verificare il cammino di ciascun bambino verso gli obiettivi previsti.



Le insegnanti, consapevoli della particolare emozione e delicatezza che accompagna l'esperienza del primo incontro tra il bambino, i suoi genitori e la scuola,

- individualizzano il momento dell'incontro scuola famiglia;
- sono attente alle emozioni dei bambini e dei loro genitori;
- rendono positiva l'esperienza del distacco dalla famiglia, riuscendo a fare della separazione un'occasione di crescita;
- creano nel bambino un atteggiamento fiducioso verso il nuovo ambiente e le persone;
- offrono ai bambini un luogo di incontri, di rapporti, di relazioni, in cui, giocando, 'apprendono a vivere', effettuando 'esperienze concrete' e riflettendo su di esse;
- propongono la scuola come un gioioso ambiente educativo che pone al suo centro le relazioni, la valorizzazione del gioco e del fare produttivo;
- prendono le distanze da precocizzazioni degli apprendimenti formali. Il primo ambientamento del bambino alla Scuola dell'infanzia, costituisce una base fondamentale per le sue esperienze successive e, in qualche modo, rappresenta il cuore del progetto pedagogico stesso. Coerentemente con quanto detto, il progetto pedagogico prevede un'accurata organizzazione dei tempi d'inserimento e dei ritmi della giornata del bambino. È per questo che, in collaborazione con i genitori, si prevede un primo loro incontro con le educatrici finalizzato all'acquisizione di prime, utili informazioni sui bambini. Nella vita della Scuola dell'Infanzia, le routine sono le interazioni che avvengono tra bambino e educatore in occasione di azioni quotidiane che si ripetono, come l'arrivo, le attività didattiche e ludiche, il pranzo, il riposo, il commiato, la cura del corpo. Avere attenzione per questi momenti è molto importante per il benessere dei bambini. Particolare forma di accoglienza è quella che offre tutta la comunità scolastica, rispondendo al loro bisogno d'integrazione, ai "bambini speciali", sostenendoli, con disponibilità e passione, lungo un cammino di crescita e ai bambini adottati per favorire il loro pieno inserimento nel contesto scolastico.

Scuola Primaria

La Scuola Primaria prevede la possibilità di frequentare il percorso tradizionale o il percorso bilingue italo-francese. Il monte ore lettivo settimanale è di 30 ore e sono previsti i seguenti insegnamenti: 2 ore di Religione, 2 ore di Educazione Fisica, 1 ora di musica, 1 ora di Arte e immagine, 1 ora di Tecnologia (Informatica in inglese), 2 ore in prima e 3 ore dalla seconda di Inglese, 6 ore in prima e 5 ore dalla seconda di Matematica, 6 ore di Italiano (+ 1 ora di laboratorio), 2 ore di Storia/Cittadinanza



e Costituzione (in francese per la sezione bilingue), 2 ore di Geografia (in francese per la sezione bilingue), 2 ore di Scienze (in francese per la sezione bilingue), 2 ore di Francese (+ 1 ora di laboratorio).

L'insegnamento della Lingua Inglese è condotto al fine di sostenere gli esami Cambridge, a seconda dei livelli raggiunti (Starters – Moovers – Flyers).

L'insegnamento della Lingua Francese offre la possibilità di sostenere gli esami DELF Prim - livello A1 e A2.

Nel pomeriggio molte sono le offerte della Scuola per i bambini: lo studio assistito, in cui i bambini svolgono i compiti; la musica con il Coro delle voci bianche e lo studio di alcuni strumenti musicali (pianoforte, violino, chitarra); la pratica sportiva negli spazi esterni ed interni per mini-volley, calcetto, tennis, danza, con insegnanti specializzati dell'“Associazione Scuola, Gioco e sport”; il coding; le lezioni di lingua inglese “English in action”; il catechismo; il laboratorio artistico.

Scuola Secondaria di Primo grado

La Scuola Media offre due indirizzi:

- tradizionale;
- bilingue italo-francese.

Il monte ore lettivo comprende 34 ore complessive, di cui 30 ore nella fascia mattutina e 4 ore in quella pomeridiana.

Nel percorso Tradizionale sono previste: 1 ora di Religione, 5 ore di insegnamento dell'Italiano + 2 ore di approfondimento e laboratorio; 2 ore di Geografia + modulo CLIL in Inglese nelle classi II e III, 2 ore di Storia, 4 ore di Matematica, 2 ore di Scienze, 3 ore di Inglese + 1 ora di Cambridge, 2 ore di Francese + 1 ora per attività di approfondimento, 2 ore di Tecnologia, 2 ore di Arte e Immagine + modulo CLIL in Inglese nella classe I, 2 ore di Educazione Fisica, 2 ore di Musica, 1 ora di Pratica corale.

Nel percorso Bilingue sono previste: 1 ora di Religione, 5 ore di insegnamento dell'Italiano + 1 ora di approfondimento e laboratorio; 2 ore di Geografia in Francese + modulo CLIL in Inglese nella classe I, 2 ore di Storia in Francese dalla classe seconda, 4 ore di Matematica, 2 ore di Scienze, 3 ore di Inglese + 1 ora di Cambridge, 3 ore di Francese + 1 ora per attività di approfondimento, 2 ore di Tecnologia, 2 ore di Arte e Immagine + modulo CLIL in Inglese nella classe I, 2 ore di Educazione Fisica, 2 ore di Musica, 1 ora di Pratica corale



L'insegnamento della lingua inglese è condotto in modo da offrire l'opportunità di conseguire il livello Cambridge KET al termine della III media.

Viene, inoltre, utilizzata la metodologia CLIL, che riguarda l'integrazione di una lingua straniera nell'insegnamento di un'altra disciplina: i contenuti e gli argomenti di una materia trattati in aula verranno presentati in lingua inglese.

L'insegnamento della lingua francese offre la possibilità di sostenere gli esami DELF di livello A1 e A2 per il percorso Tradizionale e B1 nel percorso Bilingue.

Tutte le classi aderiscono per l'a.s. 2023/2024 al progetto "Scuola Attiva Junior", che prevede attività curricolari ed extracurricolari come: settimane di sport, pomeriggi sportivi, la campagna "AttiviAMoci", "Giornate del Benessere" e "Open day sportivi", feste finali.

Scuola Secondaria di Secondo grado

Il Liceo Europeo offre due indirizzi:

- il Linguistico Moderno, con l'insegnamento di tre lingue straniere (Inglese, Francese e Spagnolo) dal primo anno, con insegnanti madrelingua o che abbiano vissuto/studiato per un lungo periodo all'estero, e Storia dell'Arte per cinque anni; questa specificità privilegia percorsi artistico-culturali, una formazione efficace e a 360 gradi, che favorisce un'ampia mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale;
- il Giuridico-Economico, con l'insegnamento di due lingue straniere (Inglese e Francese) dal primo anno con insegnanti madrelingua, Diritto ed Economia e Latino per cinque anni, per una formazione solida e la facilitazione per eventuali studi di Economia, Scienze politiche, Giurisprudenza.

Per venire incontro ad un'utenza sempre più internazionale e per offrire sempre più opportunità ai ragazzi per scelte aperte ad università italiane ed estere l'Istituto ha scelto di aderire al percorso EsaBac, che nasce da un accordo internazionale tra Italia e Francia e consente agli studenti di ottenere, alla fine del percorso liceale, il doppio diploma relativo sia all'Esame di Stato italiano che al Baccalauréat francese. Il percorso prevede, a partire dal terzo anno, lo studio della letteratura e della storia in lingua francese e l'approfondimento della metodologia caratteristica della scuola francese. Ai ragazzi del percorso EsaBac nell'ultimo anno del Triennio viene aggiunta un'ora di storia in lingua italiana per la preparazione all'Esame di Stato Italiano.



L'insegnamento della lingua inglese prevede 4 ore curricolari, di cui una impiegata per le certificazioni linguistiche Cambridge, a seconda del livello raggiunto dallo studente, in orario lettivo entro le 15.20. All'interno delle ore è prevista inoltre la compresenza con un docente madre lingua per il Lettorato nel Quinto Anno. A partire dal terzo anno si inizia lo studio della letteratura e la preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda l'insegnamento della lingua francese, è prevista in orario lettivo la frequenza di lezioni di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche del DELF fino al livello B2. Per il quinto anno è prevista un'ora curricolare di lettorato di francese con docenti madrelingua.

In orario curricolare per l'indirizzo Linguistico Moderno ed extra-curricolare per il Giuridico-Economico è, inoltre, possibile approfondire lo studio della lingua spagnola, al fine di conseguire le certificazioni linguistiche del DELE fino al livello C1.

Entrambi gli indirizzi adottano il metodo CLIL, che prevede l'integrazione di una lingua straniera nell'insegnamento di un'altra disciplina, in particolare l'insegnamento in inglese nel biennio di Geografia e nel triennio di alcune unità didattiche di Diritto ed Economia e Storia dell'Arte o di materie scientifiche.

Dal I anno viene avviato il potenziamento della matematica in orario lettivo approfondendo specifici contenuti, suddividendo la classe in mini-gruppi così da favorire lo sviluppo delle competenze individuali attraverso una didattica innovativa e personalizzata. Questa metodologia potenzia la logica; facilita l'accesso alle facoltà scientifiche; allena la mente a guardare diversamente il mondo che ci circonda.

Dal I al V liceo lo sport a scuola è un'importante opportunità per coniugare un'approfondita conoscenza della persona e armonia culturale sia in ambito umanistico che scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. Lo sport a scuola vuole guidare a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Gli sport coinvolti sono calcio, tennis, padel, pallavolo, sci, rafting.

Nei cinque anni viene offerta la possibilità di usufruire di un Corso di Lingua e Cultura Greca, nel Triennio si tiene un Corso di Matematica pre-universitaria.

Il Liceo Europeo offre dei Percorsi di eccellenza per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO - ex Alternanza Scuola-Lavoro) per assolvere agli obblighi ministeriali che prevedono la frequenza di attività di PCTO per almeno 90 ore nel corso dell'ultimo triennio. L'Istituto collabora con le università Luiss, La Sapienza e Roma Tre, la Banca d'Italia, la Comunità di Sant'Egidio, Aramus, Villa



Medici Accademia di Francia a Roma, United Network, Associazione Diplomatici, Institut Français de Rome, Quasar Institute. L'obiettivo di questi percorsi è di offrire agli studenti sempre più occasioni per mettere in pratica attivamente le proprie competenze al fine di orientare in maniera più consapevole per proprie scelte future e costruire il proprio progetto di vita.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SACRO CUORE RM1E171007

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE RM1M114008

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per tutti i plessi è previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina trasversale con un monte-ore di minimo 33 ore annue per ogni classe, al fine di migliorare l'efficacia della proposta curricolare e di focalizzare a tutti i livelli la crescita personale e sociale degli studenti, sia in ambito scolastico che al di fuori di esso.

Approfondimento

L'Istituto presta una particolare attenzione all'internazionalità e allo studio delle Lingue straniere: inglese, francese e spagnolo, tanto che tutti i plessi, infanzia compresa, hanno all'interno delle ore curricolari le due lingue straniere inglese e francese, dal Liceo anche lo spagnolo; sempre in orario curricolare avviene la preparazione ai corsi Cambridge, Delf e Dele in vista delle certificazioni, di cui l'Istituto è sede d'Esame. Nella scuola Primaria e Sec. di I grado gli alunni durante le ore curricolari di ed. musicale oltre ad imparare la pratica degli strumenti fanno anche esperienza di coreutica, che poi spendono durante Eventi, che si svolgono nell'anno, e scambi culturali con Scuole estere o partecipazione a Festival nazionali. Trasversalmente negli insegnamenti c'è una grande attenzione ad una Ecologia integrale e all'Educazione alla tutela e preservazione del Patrimonio culturale, paesaggistico, materiale e immateriale.



Curricolo di Istituto

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo Liceo Linguistico Moderno e Giuridico Economico, Tradizionale ed Esabac

Allegato:

curricolo liceo 2020 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato.**

Le norme: funzioni e tipologie.

Storia e principi fondamentali della Costituzione italiana.



Lo Stato (elementi costitutivi).

Il diritto allo studio ed il Regolamento di Istituto.

il diritto al lavoro e alla salute;
i diritti dei minori.

La lotta alla mafia e all'illegalità.

La famiglia e i diritti sociali;

la tutela delle donne.

Conoscere ed esercitare i diritti ed i doveri dello studente.

Comprendere l'importanza della legalità e della lotta alle mafie.

Comprendere l'importanza del rispetto e dei diritti connessi nelle diverse aggregazioni sociali a partire dalla famiglia. Conoscere i principali diritti sociali.

Riconoscere la funzione ed il valore etico delle leggi nonché le modalità con cui tale valore è tutelato

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali e sociali per formulare risposte personali argomentate.

Diritto 10 ore, ed.civica 5 ore, religione 2 ore, italiano 2 ore

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: riflessione critica circa l'approccio a culture lontane nello spazio e nel tempo.**

Stimolare il confronto intellettuale tra studenti e la partecipazione consapevole alla vita



scolastica.

Ragionare sul passato per pensare il presente, come via di accesso ragionata a una maggiore consapevolezza civica:

La religione romana: aspetti storici e culturali del pantheon romano.

Conoscere le origini della democrazia ed i principi alla base dei primi "esperimenti" democratici. Riuscire a sintetizzare un'analisi critica degli stessi:

Atene e Roma come "esperimenti" di democrazia.

Latino 3 ore

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Magna Charta & Act of Settlement: la costituzione inglese 'non codificata' e la sovranità del Parlamento**

Conoscere le istituzioni e le forme di governo del Regno Unito e comprendere l'essenza del bicameralismo.

Conoscere e saper interpretare, in linea generale, i contenuti della Magna Charta e dell'Act of Settlement.

Saper operare una comparazione tra Gran Bretagna e Italia.



Inglese 2 ore

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Educare alla bellezza.**

Scoperta della propria interiorità e delle proprie potenzialità attraverso lo sviluppo della capacità di concentrazione, riflessione e contemplazione del fatto artistico.

Capacità di formulare un giudizio critico personale e motivato.

Conoscenza degli articoli della Costituzione italiana e dell'Unesco sulla tutela del Patrimonio.

Religione 2 ore, St.Arte 4 ore

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La famiglia e il matrimonio Le novelle di Boccaccio e la figura della donna (Agenda 2030 – Parità di Genere)**

Individuare le principali fonti del diritto di famiglia. Distinguere il matrimonio civile da quello concordatario. Conoscere i diversi regimi patrimoniali della famiglia. Conoscere la disciplina della filiazione.

Diritto 3 ore, italiano 3 ore, religione 2 ore



Attenzione sulla dignità e i diritti delle donne per una maggiore libertà e autodeterminazione; crisi del modello di famiglia patriarcale e situazioni di famiglie che provengono da altri sistemi culturali.

St.Arte 5 ore, spagnolo 7 ore

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: concetto di giustizia affrontato nelle diverse epoche.**

Riflessione sulla pena di morte.

Riflettere sul tema della guerra come offesa, difesa o liberazione e analisi dell'art.11 della Costituzione italiana.

I martiri delle libertà nella storia antica e contemporanea.

storia 8 ore, italiano 8 ore, diritto 2 ore, francese 3 ore

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il contesto globale: la parità di genere e il riconoscimento dei diritti umani.**

Confrontare il riconoscimento dei diritti umani e la parità di genere nel mondo.



Attenzione sulla dignità e i diritti delle donne per una maggiore libertà e autodeterminazione; crisi del modello di famiglia patriarcale e situazioni di famiglie che provengono da altri sistemi culturali.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Quale sarà la mobilità del futuro?**

Comprendere la possibilità di adottare comportamenti eco-sostenibili attraverso l'esplorazione di mezzi di trasporto alternativi all'automobile.

francese 3 ore

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: il bene culturale dopo la visita**

Mappatura dei beni culturali e artistici del proprio territorio con predisposizione di guide e schedari, in formato cartaceo e digitale. Ipotesi di strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali e artistici attraverso precisi percorsi di visita dei beni culturali della città di Roma.

storia dell'arte 5 ore



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riflettere sul tema della città sostenibile.**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Comprendere i risvolti politici e sociali derivanti dalla complessità demografica e dal fenomeno dell'urbanizzazione.

Comprendere ed interiorizzare, in una prospettiva interculturale, le distinzioni antropologiche tra "città" e "campagna".

Accrescere la consapevolezza del rispetto dell'ambiente e dell'importanza della raccolta differenziata.

economia 1 ora, italiano 2 ore, francese 2 ore, geografia 3 ore, inglese 3 ore, spagnolo 4 ore.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.**

Acquisire il vocabolario riguardante l'inquinamento e un mondo più sostenibile tramite la lettura e l'ascolto dei brani.

Comprendere l'importanza del rispetto verso l'ambiente come modalità di rispetto verso noi stessi.

Avere comportamenti corretti dal punto di vista alimentare, anche per un'etica del consumo.

Comprendere i punti chiave dell'agricoltura sostenibile per assumere un atteggiamento



positivo nei confronti dei vari ecosistemi.

Italiano 2, arte 2, scienze 4, spagnolo 4.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sfruttamento del lavoro minorile e diritto del lavoro.**

Riconoscere il lavoro minorile celato dietro la produzione di beni di consumo odierni. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

filosofia 2, diritto 2, arte 2, italiano 2, inglese 1 ora

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rischio sismico. Rischio vulcanico. Rischio idrogeologico e cambiamento climatico**

Conoscere le cause e le dinamiche di un evento di pericolo naturale (sismico, vulcanico, etc.). Saper collegare la pericolosità alla vulnerabilità e all'esposizione di strutture ed edifici. Comprendere l'importanza di una scelta economico-politica in relazione alla fragilità di un territorio.

Scienze 9 ore



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La pubblicità nelle diverse forme di mercato.**

Comprendere la potenzialità e l'efficacia degli strumenti pubblicitari nei social network. La pubblicità ingannevole e la tutela del consumatore negli acquisti on line. L'uso di diversi strumenti di pagamento per lo shopping online, occasioni e rischi per gli investimenti on line

ed. civica 1 ora, diritto 2 ore, italiano 1 ora, economia 2 ore.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le regole per vivere bene in Rete**

Sviluppare una consapevolezza in merito alle comunità virtuali, alle regole di internet ed alle patologie della rete. la cittadinanza digitale, l'informazione su internet, aggressività in rete – focus sul bullismo e sul cyberbullismo.

Il diritto d'autore.

Emozioni "digitali": le emoticon.

Stimolare a riflettere sul confine tra la libera manifestazione del pensiero e la tutela della privacy, individuando le differenze tra dati personali e dati sensibili.

italiano 1 ora, diritto 2 ore, economia 2 ore, matematica 2 ore

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Internazionalità grazie al livello linguistico molto alto raggiunto in uscita; interdisciplinarietà perchè si lavora su percorsi tematici condivisi dalle diverse discipline; utilizzo del metodo learning by doing, in quanto cambia il metodo didattico con lezioni rovesciate e scambi tra pari, nonchè esperienze pratiche per esercitarsi nell'uso delle lingue in eventi internazionali e simulazioni, nell'applicazione dei contenuti di economia e diritto a percorsi in Istituti come Banca d'Italia o Università Statali e Private, nel fare da mediatori museali, guide artistiche nello stesso sito di Trinità dei Monti o nel territorio di Roma in occasione di scambi o incontri con altre Scuole della rete del Sacro Cuore.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progettazione verticale per dipartimenti dalla Primaria al Liceo per dare continuità e capire le necessità in entrata nei vari plessi e le richieste nei livelli di uscita.

Lezioni in compresenza tra docenti di discipline diverse.



Utilizzo della tecnologia per creare prodotti multimediali nelle diverse discipline.

Lo sviluppo di argomenti di educazione civica, partendo dai programmi e contenuti disciplinari.

Insegnamenti opzionali

Spagnolo nel Giuridico Economico.

Greco in entrambi gli indirizzi del Liceo Europeo.

Dettaglio Curricolo plesso: SACRO CUORE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Curricolo Primaria tradizionale e bilingue

Allegato:

curricolo-I-ciclo-2016-17_primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'uso consapevole della tecnologia.**

Conoscere l'uso delle tecnologie digitali. La comunicazione digitale: semplici regole per una comunicazione rispettosa dell'altro.

Usare in modo consapevole le tecnologie digitali. Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti, in particolare dei social media.

Comprendere il progresso tecnologico e il suo impatto sulla società.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le comunità virtuali.**

Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (scuola, quartiere, città), anche virtuali.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il sistema monetario, l'euro, il cambio. La compravendita.**

Conoscere semplici regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e risparmio analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: "Le parole dell'Italia"**

"Le parole dell'Italia", commento e analisi del testo dell'inno nazionale: significato, tradizione, valori, storia.

Riconoscere nel proprio ambiente di vita il patrimonio culturale con riferimento ad usi e tradizioni da tutelare.



Riconoscere il significato del principio di eguaglianza tra persone per lo sviluppo della società umana.

Riconoscere i principali diritti della persona.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L' ambiente intorno a noi**

Riconoscere nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico da tutelare.

Il rispetto dell'ambiente: l'acqua, l'energia, il cibo, la carta.

Il rispetto dell'ambiente e degli spazi in cui mi muovo.



L'acqua: una risorsa da proteggere.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Le forme. I segnali stradali.**

I simboli e le indicazioni

Problem solving - tabelle domande e risposte.

Indicatori spazio-temporali logico-matematici.

Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradali.

Assumere comportamenti adeguati.

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, formulando domande e risposte.

Sviluppare consapevolezza e responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La famiglia e la classe.**



Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella classe.

Riconoscere:

- il significato del principio di uguaglianza tra le diversità;
- i ruoli e le funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe scuola, quartiere, città);
- le regole che favoriscono la convivenza nelle prime formazioni sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo Stato italiano, l'Unione europea e le organizzazioni mondiali.**

Conoscere le principali istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.

Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La raccolta differenziata in classe.**

Classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclo dei materiali. "Raccolta differenziata": memorizzare attraverso il canto concetti importanti per sviluppare una coscienza civile ed ecologica; promuovere con il canto valori utili a formare un cittadino più attento al rispetto dell'ambiente, più maturo in termini di educazione civile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sicurezza e prevenzione, alimentazione e obesità, sicurezza negli ambienti sportivi e non.**

Conoscere le regole di sicurezza e prevenzione in ambito alimentare e nei vari contesti di vita quotidiana. Comprendere l'importanza della collaborazione e della prevenzione per evitare infortuni. Conoscere le regole di sicurezza e prevenzione in ambito alimentare e nei vari contesti di vita quotidiana.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizzo in modo corretto spazi e attrezzature**

Cooperare con gli altri nel rispetto degli spazi e delle attrezzature.

Utilizzo in modo corretto spazi e attrezzature

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere.**

Iterazione tra le persone: l'uguaglianza.

Educazione al rispetto delle culture diverse, al rispetto di sé e degli altri.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo Secondaria di I grado bilingue e tradizionale

Allegato:

Curricolo I ciclo Medie.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare un confronto positivo e stimolarsi nella diversità**

Comprendere la bellezza della condivisione.

Sviluppare un confronto positivo e stimolarsi nella diversità.

Condividere le proprie competenze e i propri valori per un miglioramento collettivo.

Lavorare in ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Assimilare il senso e la necessità del rispetto e della convivenza civile.

Comprendere le funzioni pubbliche ed i momenti educativi informali e non.

Conoscere il mondo che ci circonda ed essere consapevoli della dimensione interculturale dell'apprendimento.

Storia (4 ore) Inglese (4 ore)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: crescere tra libertà e responsabilità**

La fatica di crescere tra libertà e responsabilità.	Italiano
---	----------



Superare le paure per cominciare a diventare adulti.	(4 ore)
Libertà: tirannie e democrazia.	Laboratorio Italiano (30 ore)
Imparare il valore del sacrificio per un bene maggiore e comune. Scoprire che si può dare per cambiare le cose, che ogni persona può fare del suo meglio per cambiare in meglio il mondo.	Musica (4 ore)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: diventare cittadini consapevoli**

Imparare a prendersi cura della comunità e dell'ambiente. Comprendere l'importanza del rispetto verso se stessi e verso gli altri. Comprendere le manifestazioni del rispetto anche



mediante le espressioni del linguaggio e dei comportamenti nei vari contesti.

Rispetto altrui, accettazione delle differenze e gioia del vivere comune.

Situazioni da affrontare: razzismo, antisemitismo, sessismo, xenofobia, omofobia, bullismo.

L'impegno morale: le promesse e la lealtà. Il soccorso verso gli altri; l'uso di un linguaggio rispettoso; le regole della civiltà e dell'educazione.

Il rispetto del corpo, dell'ambiente locale e globale. Il rispetto dei beni personali e collettivi. Il rispetto della propria sicurezza e di quella degli altri, in conformità con le regole della prudenz.

"Fare orchestra: suonare come un'orchestra, mettere la propria competenza strumentale a servizio dell'armonizzazione del gruppo classe. Arrangiamenti per l'orchestra di classe."

Geografia (8 ore) Music(4 ore) Francese (2 ore) Inglese (6 ore) Musica(10)

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente. Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità. Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà.

Conoscere l'importanza dell'impatto dell'uomo sulla biosfera.

Conoscere e comprendere le specie in via di estinzione e l'importanza dei parchi nazionali per il pianeta.

Comprendere le cause del riscaldamento climatico.



Rapporto uomo-ambiente. Gli animali in via di estinzione. Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito di realtà.

Tecnologia(3) Geografia (10)

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:
Incrementare la consapevolezza e comprendere il
concetto di valorizzazione patrimonio culturale locale.**

Comprendere l'importanza del Rinascimento come "esplosione" del patrimonio culturale italiano. Tutela patrimonio culturale. In particolare Villa D'Este e Villa Medici. Saper far da guida all'arte romana a Roma.

Arte 7 ore

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere
le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento
critico e razionale nel loro utilizzo.**

Sviluppare un senso critico sull'inquinamento e sulla produzione e gestione dei rifiuti nella città.

Analizzare le possibili alternative al consumismo.



Rifiuti e inquinamento. Superare il consumismo.

L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.

La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare.

Tecnologia 3 ore, Scienze 6 ore.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.**

Conoscere le opportunità offerte dalla rete.

Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Come interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, reali o virtuali, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media. Conoscere l'uso delle tecnologie digitali in particolare degli smartphones

Tecnologia 2 ore e Inglese 1 ore

CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laborialità e learning by doing

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.

○ **Azione n° 2: corsi di matematica pre-universitaria**

Studio della logica e delle strategie per svolgere test di accesso a corsi universitari scientifici e non.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

rendere l'alunno capace di affrontare test universitari e utilizzare un metodo induttivo



Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laborialità e learning by doing**

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.

○ **Azione n° 2: corsi di matematica pre-universitaria**

Studio della logica e delle strategie per svolgere test di accesso a corsi universitari scientifici e non.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

rendere l'alunno capace di affrontare test universitari e utilizzare un metodo induttivo



○ Azione n° 3: uso di excell per l'analisi dati

indagine statistica di gruppo su argomenti di interesse generale, con intervista, raccolta dati e analisi degli stessi per elaborazione di grafici excell

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

saper realizzare un file excell

Dettaglio plesso: SACRO CUORE

SCUOLA PRIMARIA





Azione n° 1: Laborialità e learning by doing

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.



○ Azione n° 2: Concorso dei Bebras dell'Informatica

Partecipazione in piccoli gruppi al concorso, in cui i ragazzi devono risolvere un problema reale al computer attraverso una sequenza logica di operazioni basate su dati forniti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del pensiero induttivo e delle competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto



Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Laborialità e learning by doing**

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

lo sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.



○ Azione n° 2: Partecipazione al concorso dei Bebras dell'Informatica

Partecipazione in piccoli gruppi al concorso, in cui i ragazzi devono risolvere un problema reale al computer attraverso una sequenza logica di operazioni basate su dati forniti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del pensiero induttivo e delle competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto



Moduli di orientamento formativo

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Mattinata di formazione in LUISS; Conferenza in Istituto su tenuta da HULT; mattinata di orientamento presso Biocampus Medicina-Ingegneria; [PCTO presso università Roma TRE e](#) lezioni con metodologia orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWmun Dubai; Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria - Università Roma Tre.

Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	15	45



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- lezioni con metodologia a classi rovesciate

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Conferenza in Istituto su tenuta da HULT; mattinata di orientamento presso Biocampus Medicina-Ingegneria; [PCTO presso università Roma TRE](#), lezioni con metodologia orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWmun Dubai; Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria – Università Roma Tre.

Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	15	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- attività di didattica orientativa



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● □ CWMUN Emirates – Associazione Diplomatici

Il Change the World Model UN Emirates rappresenta la prima tappa del CWMUN World Program. Il gioco di simulazione ed i suoi meccanismi non differiscono rispetto a quelli dei tradizionali eventi di Diplomatici, ma la favolosa location nella quale si mescolano tradizioni millenarie con lo sfarzo metropolitano, e la suggestiva atmosfera interculturale, conferiscono al Change the World Model UN Emirates il valore di un'esperienza ancor più eccezionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria - Università Roma Tre

Il progetto propone un'esperienza di orientamento basata sull'opportunità per gli studenti delle scuole superiori di sperimentare una settimana di vita universitaria, tramite l'impiego delle aule di lezione, dei laboratori specialistici e delle strutture di supporto (biblioteca, mensa, aree sportive...). Le attività didattiche, suddivise in lezioni frontali in aula e attività pratiche in laboratorio, saranno finalizzate all'introduzione alle tematiche di base dei diversi corsi di laurea offerti dal Dipartimento: Ingegneria Civile, Ingegneria Informatica ed Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● IMUNROMA- UNITED NETWORK

IMUN è una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nei quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, i "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziando con alleati e avversari, risolvono conflitti e imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le procedure dell'Onu. Il progetto si è articolato in due fasi: una preparatoria, durante la quale gli allievi hanno studiato i temi e il modo in cui operare all'interno della simulazione; e una operativa basata sul metodo learning by doing, in cui

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MUNER -UNITED NETWORK

MUNER è la più grande simulazione al mondo, organizzata presso la sede delle Nazioni Unite a New York. Si tratta di una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nella quale gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, i "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti e imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le procedure dell'Onu. Il progetto si è articolato in due fasi: una preparatoria, durante la quale gli allievi hanno studiato i temi e il modo in cui operare all'interno della simulazione; e una operativa basata sul metodo del learning by doing, in cui i delegates vestono il ruolo dei diplomatici all'interno del model.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● STUDENTI IN STAFF LFN - Laboratori Nazionali di Frascati

Lo stage "Studenti in Staff" presso i Laboratori Nazionali di Frascati si rivolge a studenti e studentesse del IV e V anno con l'obiettivo di offrire un'esperienza formativa in ambito scientifico-comunicativo a supporto del Servizio Informazione e Divulgazione scientifica INFN-LFN. Lo stage è diviso in due giornate nelle quali gli studenti si misureranno con l'organizzazione e lo svolgimento di un evento come quello dell'Open Day di un importante centro di ricerca. I partecipanti saranno impegnati nell'acquisire conoscenze sull'attività di ricerca dei Laboratori Nazionali di Frascati e nei dettagli organizzativi della giornata. Il ruolo che ricopriranno sarà quello di accoglienza e guida dei numerosi visitatori affiancando lo Staff dei LNF. Gli studenti avranno inoltre l'occasione di seguire conferenze, mostre e lezioni spettacolo in programma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Introduzione alla Lingua e Cultura Russa – Università Roma Tre

Il corso propone agli studenti dei licei e dei tecnici del turismo 5 incontri teorico-pratici, di 4 ore ciascuno, di introduzione alla lingua e cultura russa. L'approccio ai temi linguistici (alfabeto, lessico, piccoli dialoghi) avverrà attraverso la conoscenza di temi culturali tra musica, cibo, letteratura, cinema, storia/politica, Internet/social, festività/tradizioni, vita quotidiana dei giovani russi. Gli incontri si svolgeranno tra gennaio e marzo 2024.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● L'Etica Utile – Università Gregoriana

Il percorso di Etica applicata, "L'Etica utile", prevede sette incontri, un mercoledì al mese, da novembre 2023 a maggio 2024 e ha come obiettivo principale far riflettere sulle implicanze esistenziali del paradigma etico, contribuendo a formare una nuova generazione eticamente responsabile nel proprio quotidiano attraverso il discernimento. Secondariamente, l'iniziativa auspica l'incontro tra il mondo della scuola e il mondo dell'università attraverso collaborazioni concrete, affinché la scelta degli studi universitari sia più consapevole.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● MYOS – Università LUISS

Offre ai ragazzi la possibilità di cimentarsi nella ideazione e scrittura di un soggetto per un film. La sesta edizione del MYOS 2023-2024 è a tema libero e lo scopo è di insegnare ai ragazzi a esprimersi attraverso un percorso di scrittura. Cerchiamo storie scritte da ragazzi per i ragazzi, storie che esplorino le problematiche, le paure e le speranze della Generazione Z.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Coding and Problem Solving – Università LUISS

Lo scopo del corso, suddiviso in 5 lezioni di 6 ore - 3 di lezione frontale e 3 di laboratorio - è di portare gli studenti a sviluppare competenze legate all'auto-apprendimento, alla collaborazione in gruppo ed al pensiero critico attraverso lo studio e la scoperta del linguaggio di programmazione C. Il percorso è pensato ed è più efficace per chi non ha mai studiato tale linguaggio in quanto il corso mira a permettere allo studente di sviluppare delle soft skill tramite il confronto con argomenti precedentemente alieni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● La Memoria della Prima Guerra Mondiale – Università Roma Tre

Il progetto introduce gli studenti allo studio critico delle diverse tipologie di fonti (archivi, quotidiani, iconografia) per analizzare il ruolo che la memoria della Prima guerra mondiale ha svolto nella costruzione dell'identità degli italiani. Nel corso degli incontri verranno esposte le potenzialità euristiche della digitalizzazione di tali fonti nel progetto History Everyday life Memories Research and Archives. I partecipanti, inoltre, visiteranno il MuSEd per conoscere il patrimonio storico-educativo che custodisce.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Babel Songs – Università Roma Tre

Gli studenti partecipanti al PCTO collaboreranno con quelli di Roma Tre del corso magistrale in "Lingue e letterature per la didattica e la traduzione" (LM-37) per la scrittura e la messa in onda del programma Babel Songs di Roma Tre Radio di cui sono responsabili le prof.sse Maddalena Pennacchia (Lingue e Letterature per la Comunicazione Interculturale) e Marta Perrotta (DAMS): le puntate tematiche sono dedicate alle canzoni di diverse aree linguistico-culturali (anglofone, francofone, ispaniche, lusitane, germaniche, slavistiche).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Editoria, Religioni, Giornalismo – Università Roma Tre

Il progetto si propone di introdurre gli studenti al giornalismo divulgativo degli studi sul fatto religioso. Le esercitazioni prevedono la collaborazione con la redazione di EreNews, newsletter dedicata all'insegnamento delle religioni nelle scuole e nelle università, in attività come la costruzione di un numero a partire dalle tematiche di attualità, la raccolta di informazioni, la selezione delle fonti, la stesura di articoli, l'intervista, l'impaginazione, la correzione di bozze, la pubblicazione sul sito e la gestione delle pagine social.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Analizzare la Politica con strumenti scientifici (CISE) – Università LUISS

Il corso mira a rendere gli studenti familiari con il metodo di lavoro delle scienze sociali, partendo dalla presentazione di alcuni strumenti fondamentali di ricerca, offrendo una familiarizzazione con alcuni problemi fondamentali della politica, e portando agli studenti a utilizzare concreti strumenti di ricerca per analizzare alcuni fenomeni politici di attualità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Progetto Sport Equestri – Circolo Ippico Tor di Quinto

Formazione dell'allievo nella pratica dello sport equestre, anche in sede di gare ufficiali Fise. Acquisizione delle capacità di muoversi in sicurezza in scuderia e ambienti circostanti, delle capacità di avvicinare il cavallo. Gestione del cavallo e della scuderia. Tutela e benessere dell'animale. Assistenza in campo all'istruttore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● CHE COS'È L'ECONOMIA AZIENDALE?-ROMA TRE

Obiettivi del tirocinio sono: imparare a organizzare le fasi di studio delle esigenze dell'azienda e di analisi del brand; sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa; analizzare, decodificare e applicare strategie di marketing per progetti di piccole e medie imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CLUB SCHERMA ROMA

Gli obiettivi del progetto sono quelli di acquisire competenze e capacità organizzative per quanto riguarda:

- la gestione dei nominativi e delle iscrizioni alle gare;
- la registrazione dei risultati ai fini del continuo aggiornamento del medagliere del Club;
- le relazioni con interlocutori stranieri circa l'accesso e l'allenamento presso le strutture del Club.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● COME VALUTARE L'INFLUENZA DEI SOCIAL MEDIA SULLE SCELTE SOCIALI

L'obiettivo di questo progetto è stato quello di mostrare agli studenti come misurare, in maniera semplice e intuitiva, l'influenza esercitata dai social media nelle loro scelte di vita quotidiana, come il semplice acquisto di un prodotto su Amazon. In una prima fase, gli studenti sono stati stimolati a riflettere sul ruolo dei dati nella società odierna. Nella seconda fase, agli studenti è stato presentato il concetto di influenza tra individui, modellato matematicamente attraverso la teoria matematica delle reti. Nella terza fase, agli studenti è stato illustrato l'esperimento. Dopodiché, suddivisi in gruppi, hanno raccolto dati e riflettuto sulle operazioni da svolgere, consegnando i files al docente sui quali sono stati elaborati i risultati del progetto (vale a dire una misura dell'influenza esercitata dagli influencers di Instagram).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● CORO

Il progetto si propone in primo luogo di sviluppare, all'interno del Liceo Linguistico, la creatività, la partecipazione operativa in una responsabile attività di gruppo, la comunicazione e la socializzazione attraverso un'attività di studio e pratica del linguaggio musicale; in secondo luogo ha lo scopo di promuovere la valorizzazione e il riconoscimento dell'importanza della Musica nella storia culturale italiana ed europea, proponendosi anche di offrire gli elementi basilari della funzione di operatore culturale in ambito musicale. L'attività principale del progetto è costituita dal coro che, realizzato attraverso il laboratorio, sviluppa al suo interno un'equipe di ideatori e organizzatori dell'evento concertistico, della performance del coro stesso, attuando così capacità manageriali e di promozione. Il progetto realizza una forma diretta di educazione-formazione attraverso la pratica del canto corale e inserisce gli studenti nella realtà del mondo artistico professionale attraverso l'azione concertistica, anche negli aspetti organizzativi, di lancio e promozione della stessa. L'attività potrà anche svelare predisposizioni particolari, valorizzare specifiche potenzialità e sviluppare peculiari interessi e tendenze che possono rivelarsi importanti per l'orientamento futuro in ambito universitario degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● GRAPHIC DESIGN

L'obiettivo del presente progetto è quello di fornire agli studenti la possibilità di imparare a sviluppare partendo da zero un progetto di branding; ovvero la creazione del design di un marchio al fine di creare l'identità del brand stesso, (Identità del brand, creazione del logo, ricerca, stile di comunicazione). Il tutto con l'ausilio della piattaforma grafica Adobe. Gli studenti con il supporto dei docenti qualificati e dei tutor, lavoreranno per presentare diversi progetti in linea con l'obiettivo proposto

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● IBH RIPA SRL

Lavoro all'interno di una reception di un hotel. Mansioni:

Inserimento nelle turnazioni del Front Office;

Attività di check-in e check-out;

Accoglienza ospiti;

Inserimento e gestione delle prenotazioni;

Affiancamento della governante dell'hotel per la gestione delle attività dei piani;

Visione generale delle attività dei reparti dell'hotel.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● LUISS SUMMER SCHOOL ORIENTATION 3

La Orientation 3 è progettata per gli studenti del terzo anno delle Scuole: verranno presentati i corsi di laurea Luiss delle aree economiche, giuridiche e sociali anche attraverso casi e testimonianze (ad esempio: simulazione di un processo penale in Aula Tribunale) e, sarà possibile, attraverso il test finale, avviare il percorso di ingresso in Luiss.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTO DI INTERIOR DESIGN E CASI DI STUDIO INTERNAZIONALI- Quasar Institute

Obiettivo del presente progetto è quello di dare agli studenti l'opportunità di entrare nel vivo di un'attività di progettazione che preveda la realizzazione di nuove soluzioni per un ambiente interno, in particolar modo per i suoi arredi, unito a una fase di ricerca in campo internazionale. Gli studenti progetteranno dei nuovi setting domestici per lo smart working e per lo smart learning, con uno sguardo sempre rivolto all'ecosostenibilità dei materiali utilizzati, come anche all'attuale situazione lavorativa e didattica dettata dall'emergenza sanitaria in atto. Grande attenzione sarà inoltre dedicata a una ricerca interculturale volta a identificare le soluzioni adottate in altri paesi europei (presi come casi studio e di benchmarking), utili alla definizione di soluzioni adeguate e condivisibili ad ampio spettro. Gli studenti, con il supporto di docenti qualificati, lavoreranno per presentare diversi progetti in linea con l'obiettivo proposto. Il progetto selezionato dai docenti come migliore sarà poi oggetto di approfondimento, attraverso uno studio di fattibilità, scelta di materiali e prototipazione di un modello in scala.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PROJECT GAMING

Il progetto illustrerà il background storico-artistico, le tecniche scientifiche e le tecnologie che confluiscono nella realizzazione di un videogioco. Tramite il progetto, che consiste nella realizzazione di un prototipo di videogioco, si approfondiranno tematiche relative, ma non limitate, a:

computer graphics (meshing, texturing, illuminazione, ...);

teoria del colore (percezione, scelta della palette, ...);

teoria dell'animazione (principi di animazione, keyframe animation, ...);

game engines (e.g., Unreal Engine, Unity, ...).



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PRESS- UNITED NETWORK

Simulazione di scrittura giornalistica

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● SNAP-UNITED NETWORK

Simulazione del Parlamento Italiano

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● scambi internazionali in presenza con le scuole della Rete del Sacro Cuore nel mondo

La rete delle Scuole del Sacro Cuore sostiene attivamente il miglioramento delle relazioni e delle collaborazioni tra le Scuole; la comunicazione, il dialogo e soprattutto lo scambio tra allievi e docenti da una settimana ad un mese; la crescita professionale ed internazionale del corpo docente; lo sviluppo dei valori condivisi dal Sacro Cuore, ispirati alle linee pedagogiche di Santa Maddalena Sofia Barat, fondatrice della Congregazione del Sacro Cuore. Uno degli obiettivi principali è di promuovere un'educazione inclusiva, che possa coinvolgere e valorizzare ciascuno studente secondo le proprie modalità di apprendimento. L'alunno soggiorna in famiglia e frequenta la Scuola della rete scelta, senza sostenere spese se non quelle del viaggio. LINGUE, CITTADINANZA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento della Lingua straniera; conoscenza di usi e costumi, nonché sistemi d'istruzione e metodologie di altri Paesi; incontro e condivisione di esperienze con pari

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● percorso Esabac

Il percorso EsaBac nasce da un accordo internazionale tra Italia e Francia e consente agli studenti di ottenere, alla fine del percorso liceale, il doppio diploma relativo sia all'Esame di Stato italiano che al Baccalauréat francese. Il percorso prevede, a partire dal terzo anno, lo studio della letteratura e della storia in lingua francese e l'approfondimento della metodologia caratteristica della scuola francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Alunni capaci di muoversi in un sistema multiculturale e di confrontarsi con metodologie differenti

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● Potenziamento della matematica

Dal I anno viene avviato il potenziamento della matematica in orario lettivo approfondendo specifici contenuti, suddividendo la classe in mini-gruppi così da favorire lo sviluppo delle competenze individuali attraverso una didattica innovativa e personalizzata. Per potenziare la logica Per facilitare l'accesso alle facoltà scientifiche Per allenare la mente Per imparare a guardare diversamente il mondo che ci circonda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziare la logica facilitare l'accesso alle facoltà scientifiche allenare la mente imparare a guardare diversamente il mondo che ci circonda

● Lo Sport a Scuola, nella città e regione



lo sport a scuola è un'importante opportunità per coniugare una approfondita conoscenza della persona e armonia culturale sia in ambito umanistico sia scientifico attraverso la promozione del valore educativo dello sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. vuole guidare a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere: Attività di tennis, pallavolo, calcetto, paddel, rafting, bicicletta...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

guidare a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

● **Volontariato**

Numerose sono le esperienze svolte al di fuori delle mura scolastiche attraverso il Volontariato alla Caritas o negli Ospedali pediatrici o geriatrici, la raccolta fondi per iniziative benefiche in



varie occasioni tra cui il Mercatino di Natale e la raccolta di generi alimentari. Ad esempio: 5 DICEMBRE giornata internazionale del Volontariato per il liceo; addobbo dell'albero di Natale e delle aiuole nel piazzale del policlinico Umberto I, Infanzia Babbo Natale in ospedale ; Befana in ospedale Carnevale in ospedale Pasqua in ospedale Estate in ospedale Mercatino di Natale, produzione e vendita con materiale di riciclo; Collaborazione con Emporio della Caritas al Casilino; collaborazione con la Comunità di S. Egidio; sostegno al La Stelletta...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Crescita di alunni consapevoli delle proprie capacità di relazione, condivisione e servizio.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto svolge una didattica per il recupero e il potenziamento sia in itinere in orario curriculare, che con sportelli pomeridiani con peer tutoring e monitoraggio oppure con le classiche attività di recupero per un riallineamento nelle materie di indirizzo e inserimento per alunni provenienti da altri Istituti e percorsi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

studenti accompagnati in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, grazie agli interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo

● Attività pomeridiane



Nel pomeriggio l'offerta delle attività extra consiste in: Lingua Inglese, Psicomotricità, Laboratorio creativo, Danza (4/5 anni), Ginnastica artistica, Calciotto e Basket, tennis, pallavolo. Corsi per l'apprendimento di uno strumento musicale. Le attività extra-curricolari sono tenute da un'insegnante di attività artistico-manuali, da insegnanti di discipline sportive diplomati I.S.E.F. e dell'Associazione Scuola, gioco, sport", da insegnanti qualificati per le lingue, da una maestra di danza dell'Accademia; Maestri di Musica diplomati al Conservatorio. il coding; le lezioni di lingua inglese "English in action"; il catechismo; il laboratorio artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Educazione alla bellezza e ampliamento degli orizzonti degli alunni, educazione ad una vita sana, relazioni positive con l'altro

Destinatari

Gruppi classe

Altro



● Attività di doposcuola per la Sec I Grado

Gli alunni sono accompagnati allo svolgimento dei compiti e all'approfondimento di percorsi o sollecitati alla lettura, attraverso uno studio assistito tenuto dai Docenti nelle ore pomeridiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento nel metodo di studio degli alunni, capacità di approfondimento. Risultati positivi a fine anno.

Destinatari

Gruppi classe



● Sala studio per il Liceo

Gli alunni hanno a disposizione una sala per uno studio condiviso con i compagni, per eventuali approfondimenti o lavori di gruppo; gli alunni sono supportati dalla presenza di un loro docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati disciplinari, condivisione di processi di apprendimento tra pari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



● Corsi pomeridiani gratuiti per la matematica pre-universitaria

Studio della logica e della matematica pre-universitaria con docente di ruolo, per la preparazione anche a test di ingresso universitario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ragazzi in grado di affrontare le scelte universitarie con maggior consapevolezza

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Incontro con l'Autore e con i Romanzi

Incontri con scrittori di vario ambito: il Prof. Arciero (docente di Storia del pensiero politico contemporaneo) su G. Orwell, dopo aver affrontato la lettura de "La fattoria degli animali"; con la scrittrice Emanuela Amici sul tema della scelta, dopo aver letto il suo romanzo "Se ci credi" (solo seconde medie); "Club di Lettura": incontro con i ragazzi del liceo presso i giardini del Pincio, per commentare insieme la lettura integrale del romanzo «Addio alle armi» di E. Hemingway. Letture integrali di Romanzi nelle lingue di indirizzo e dibattito



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla lettura e sviluppo di uno spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

● Viaggi di Istruzione, uscite didattiche, teatro e cinema

VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA E EUROPA: Ventotene, Siena Arezzo, Orvieto; Vienna; Puglia; Madrid; Londra; NewCastle; Barcellona. VISITE DIDATTICHE DI UNA GIORNATA: Uscita didattica Ostia Antica - Porto di Traiano; Rafting sul Nera; Firenze; Mostre nella città di Roma. Spettacoli di teatro e cinema: mattinèe, pomeridiane e serali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

alunni attenti e conoscitori del territorio, dell'offerta museale e teatrale, nonché cinematografica della città di Roma. Apertura al mondo alle culture diverse e ai patrimoni artistici e naturalistici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● PCTO nella città di Roma e all'estero.

Collaborazione con le Università per percorsi di Orientamento di ogni genere; collaborazione con enti privati riconosciuti dal Miur per esperienze all'estero: New York, Dubai-AbuDabi.



Scambi con le reti del sacro Cuore in Francia, Spagna, Irlanda; Luisiana, NewYork, Messico...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Educare cittadini responsabili e aperti ad accogliere la diversità, con competenze linguistiche elevate.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



● Certificazioni linguistiche in orario curricolare

Tutti gli alunni dall'Infanzia al Liceo seguono corsi di Lingua Inglese e Francese, per l'indirizzo Linguistico Moderno del Liceo anche di Spagnolo. IN orario curricolare tutti gli alunni accedono ai corsi di Cambridge, Delf e Dele, inclusi nella retta, che permettono alla fine del percorso di raggiungere livelli B2 e a volte C1 o C2 di tutte le lingue curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Padronanza elevata delle tre lingue europee

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Corso di greco antico

Corso di greco antico con insegnante di ruolo abilitato, gli incontri si svolgono in orario pomeridiano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza della cultura greca e della lingua antica, per una riflessioni sulle radici della cultura europea

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Altro

● Corso di spagnolo

Per gli studenti che non seguono l'indirizzo Linguistico moderno del Liceo europeo, ma che sono interessati alla continuazione dello studio della lingua spagnola iniziata nella sec di I grado o che vogliono iniziare da zero, si attivano corsi di spagnolo pomeridiani con insegnante madrelingua dui ruolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Integrazione tra i 2 indirizzi del Liceo Europeo, apertura alle diverse culture attraverso la padronanza delle 3 lingue europee

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

● Settimana della Francofonia - Premio letterario

Trasversale a tutta la scuola (dalla materna al liceo) la settimana della francofonia. Si tratta di una settimana organizzata a livello internazionale dalle Istituzioni francesi per festeggiare la lingua francese nel mondo. Il nostro Istituto durante questa settimana organizza una serie di attività rivolte agli studenti con l'obiettivo di far scoprire la lingua ma soprattutto la cultura francese e francofona nel mondo. Esempi di attività: album jeunesse (classi primarie): i ragazzi illustrano e lavorano su una fiaba in lingua con la maestra; classi di francese: i ragazzi del liceo diventano insegnanti per un giorno e si recano in 3 materna e 1 elementare per insegnare ai bimbi. Le lezioni sono preparate in anticipo secondo degli argomenti discussi con la maestra. atelier lettura durante la ricreazione: i bambini possono scegliere tra una rosa di libri proposti da un'insegnante che organizza dei momenti lettura in giardino. pranzo francese a mensa (per tutti) premio letterario (per tutti). Ogni anno viene organizzato sulla base di un tema: lo scorso era sull'accettazione della diversità. I bimbi più piccoli hanno partecipato con delle canzoni. Le medie con la messa in scena di alcune favole di La Fontaine; il liceo con un dibattito sulla laicità e sulla tolleranza religiosa (paragone tra evoluzione in Francia e in Italia); cineforum con dibattito per medie e liceo; concorso canzoni francesi per il liceo. Ogni classe a turno propone una canzone che viene trasmessa durante la ricreazione e votata dagli studenti. La classe che propone la canzone più votata vince una merenda francese a tema (croissants e pains au chocolat).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscenza e diffusione della cultura francese attraverso alunni protagonisti delle iniziative.
Consapevolezza dei propri talenti e confronto con i pari.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Prix Goncourt e altre iniziative culturali proposte dalle Istituzioni Francesi

L'Istituto è sempre interessato a partecipare alle iniziative culturali proposte dalle Istituzioni



francesi. Alcuni esempi: Prix Goncourt pour les lycéens, le choix de l'Italie; matinée cinematografiche; teatro in lingua; novembre numérique (percorso interattivo in lingua alla scoperta delle nuove tecnologie digitali come la realtà aumentata); partecipazione quest'anno per le classi di IV liceo ad un concorso (sempre legato alla settimana della francofonia) su Molière. Partecipazione ad un progetto legato all'ecologia : Les dix gestes pour l'écologie. Si organizzano anche giornate all'insegna dello sport paraolimpico legate ad un concorso indetto dall'Ambasciata visto che nel 2024 le olimpiadi si terranno a Parigi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Alunni consapevoli, con spirito critico, capaci di mettersi in gioco. Incremento delle conoscenze e competenze relative alla lingua e cultura francese

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Progetto Inclusione

Progetto Inclusione: conferenze su autismo; incontro con responsabili di scuole calcio per ipovedenti con attività pratica degli alunni. L'Istituto dà un'importanza particolare all'inclusione di tutti i discenti e un dipartimento apposito si occupa di lavorare per riuscire in maniera efficace a tener conto di tutte le esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, DSA e studenti adottati. Esperti del settore fanno parte integrante del corpo docente in classe, nei consigli periodici e fuori dall'aula per cercare di elaborare le strategie migliori per ciascuno stile di apprendimento, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze che sono presenti nel contesto del gruppo classe. I nostri alunni "speciali" sono inseriti nel gruppo classe attivamente e partecipano ad ogni progetto della rispettiva classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Alunni capaci di relazionarsi con i loro pari nel rispetto delle differenze e delle peculiarità di ognuno

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Coro

L'Istituto presenta come fiore all'occhiello la pratica corale, partendo dalle voci bianche della Primaria fino al Coro interclasse del Liceo e della Scuola media. I nostri Cori partecipano ad eventi interni ed esterni, a scambi culturali all'estero e partecipano a Festival come quello di Montecatini. Gli alunni più grandi si occupano anche dell'organizzazione degli eventi con manifesti, volantini e organizzazione dei posti e delle location.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Gruppo Verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educare alunni consapevoli di un'ecologia integrale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni



Descrizione attività

Progetto sostenibilità in inglese: Students research, create and present sustainable energy projects.

4-5 a/b "the book club" .Students select various books in English, French or Italian to read, write up a report and share with friends.

Progetto calendario green: European Calendar contest: hosted by France (ecology and sustainability)(our 4b primary won!)2022 : progetto in quarte e in quinte : concorso Le Prim et les gestes simples pour l'énergie 2023

GIORNATA DELLA TERRA, 21 aprile: Le classi realizzano diversi cartelloni riguardanti diversi argomenti attinenti all'ambiente.

I ragazzi delle medie, liceo e primaria partecipano volontariamente a dei laboratori per la creazioni di oggetti a partire di materiali di riuso da vendere al mercatino di Natale.

Raccolta differenziata in ogni locale dell'Istituto con appositi cestini decorati dai ragazzi nelle 3 lingue europee. Limitazione dell'uso della plastica e uso di borracce dell'Istituto.

Concorso per la creazione di un logo green per una maglietta in edizione limitata.

Studio dell'Enciclica di Papa Francesco Laudato si' con la continuazione Laudate Deum, dedicata all'«ecologia integrale» e alla salvaguardia del creato, dibattiti, relazioni, incontri con Giornalisti Green .

Addobbi di Natale con materiali di riciclo.

Concert included music in English to teach about recycling



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi propri della Scuola



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE - RMPL07500N

Criteri di valutazione comuni

Sec. di II GRADO: ARGOMENTAZIONE SICURA, CHIARA, EFFICACE E SINTETICA; POSSESSO DEI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE; CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO; CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO CON RIFERIMENTO AD ARGOMENTI DIFFERENTI; CAPACITÀ DI AUTONOMA CORREZIONE E DI AUTOVALUTAZIONE; PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E REGISTRO SPECIFICO ADEGUATO ALLA TRATTAZIONE; COMPrensIONE (ORALE O SCRITTA) IN LINGUA STRANIERA; ESPRESSIONE ED ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA. PER ED. FISICA: PROVE PRATICHE DI LIVELLO MOTORIO; GIOCHI PRESORTIVI INDIVIDUALI E DI SQUADRA; COLLABORAZIONE NEI GIOCHI DI GRUPPO; LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI PRATICHE E TEORICHE.

Allegato:

Griglia di valutazione orale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ARGOMENTAZIONE SICURA, CHIARA, EFFICACE E SINTETICA; POSSESSO DEI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE; CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO; CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO CON RIFERIMENTO AD ARGOMENTI DIFFERENTI; CAPACITÀ DI AUTONOMA CORREZIONE E DI AUTOVALUTAZIONE; PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E REGISTRO SPECIFICO ADEGUATO ALLA TRATTAZIONE; COMPrensIONE (ORALE O SCRITTA) IN LINGUA STRANIERA;



ESPRESSIONE ED ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA.

Criteri di valutazione del comportamento

Sec. di II grado: IMPEGNO - E FREQUENZA; INTERESSE E PARTECIPAZIONE; PUNTUALITÀ; COLLABORAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ; COMPORTAMENTO ED UTILIZZO CORRETTO DELLE PIATTAFORME; COMPETENZE TRASVERSALI; COMPETENZE DIGITALI.

Allegato:

Competenze e condotta - Griglia di valutazione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

valutazione degli apprendimenti , assegnazione del voto di comportamento, del voto di Educazione Civica trasversale, del punteggio di credito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

valutazione degli apprendimenti, assegnazione del voto di comportamento, del voto di Educazione Civica trasversale, del punteggio di credito).

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

media e partecipazione al dialogo formativo

Allegato:

criteri crediti formativi.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola accoglie e favorisce l'inclusione di studenti stranieri realizzando percorsi di lingua italiana, se necessario, per favorire il loro successo scolastico e si impegna nella diffusione della cultura della valorizzazione delle diversità; la scuola accoglie anche alunni in difficoltà, definisce per loro i PDP (PEI ove necessario) in accordo con i genitori e gli esperti permettendo loro di seguire ed integrarsi nel lavoro di classe; affianca, agli studenti che ne hanno bisogno, il docente di sostegno. Tutti i docenti adottano una didattica inclusiva generalizzata verso gli alunni con BES, avvalendosi anche di strumenti tecnologici, percorsi interdisciplinari ed esperti nel tutoraggio dei DSA. I PDP vengono utilizzati come strumenti di lavoro in itinere dagli insegnanti e hanno la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate per l'integrazione e l'inclusione dell'alunno in difficoltà nel gruppo dei pari attraverso un processo di partecipazione e di comunicazione costante. Sono tra le metodologie in uso: apprendimento cooperativo, apprendimento fra pari (tutoring, lavoro in coppia), didattica laboratoriale, apprendimento costruttivo ed esplorativo. Ad ogni fine anno la stesura del PAI è occasione di verifica degli obiettivi programmati. Una particolare attenzione viene prestata a quei soggetti che presentano fragilità o disturbi dell'apprendimento e che necessitano di un supporto significativo. La scuola ha come obiettivo insegnare ai ragazzi un metodo di studio da far proprio e lo sviluppo della consapevolezza dei propri limiti e risorse, al fine di poterli mettere a frutto. Attraverso verifiche strutturate si monitorano e valutano i risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. La scuola cerca di favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso la conoscenza degli alunni stessi e nello sviluppo dei loro punti di forza. Strumenti: la progettazione curricolare, la valutazione formativa, l'apprendimento costruttivo ed esplorativo, la cura di stimolazioni in cui gli alunni sviluppano conoscenze e abilità. Nell'ambito liceale si sono da tempo attivati, in orario curricolare, un percorso di approfondimento in ambito matematico e uno in ambito linguistico (insegnamento specialistico di Francese, Inglese, Spagnolo). Agli alunni di ogni ordine di scuola (a partire dalla primaria) si propongono corsi specialistici di lingua straniera che solitamente si concludono con prove di livello. L'Istituto organizza



periodicamente corsi di recupero di conoscenze/abilità a seguito del monitoraggio e valutazione delle acquisizioni degli studenti; la loro efficacia è solitamente positiva. Nella scuola secondaria di secondo grado sono attivati diversi PCTO volti a raggiungere gli interessi e le potenzialità di ciascuno studente.

Punti di debolezza:

Difficoltà ad aiutare, in taluni casi, gli studenti con BES ad accettare la loro situazione e quindi ad usufruire degli strumenti compensativi. Difficoltà ad impostare una vera e propria strategia che faciliti uno scambio relazionale con le famiglie degli alunni stranieri che non riescono a comprendere la lingua italiana, inglese, francese o spagnola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto è situato in Piazza Trinità dei Monti 3, 00187, Roma (telefono: 066792245; sito web: www.sacrocuoretdm.it), è possibile accedervi sia dall'entrata pedonale che carrabile.

L'Istituto comprende i seguenti plessi per accogliere alunni ed alunne di età compresa tra i 2 anni (24 mesi) e i 19 anni

- SCUOLA DELL'INFANZIA - con la sezione primavera;
- SCUOLA PRIMARIA PARITARIA (codice meccanografico: RM1E171007) – con indirizzo BILINGUE e TRADIZIONALE;
- SCUOLA SECONDARIA IGRADO PARITARIA (codice meccanografico: RM1M114008) - con indirizzo BILINGUE e TRADIZIONALE;
- SCUOLA SECONDARIA II GRADO PARITARIA - LICEO LINGUISTICO EUROPEO

(codice meccanografico: RMPL07500N) con indirizzo GIURIDICO-ECONOMICO e LINGUISTICO MODERNO e possibilità di intraprendere il percorso EsaBac per il conseguimento di un doppio titolo liceale: la Licenza italiana e il Baccalaureato francese, naturale completamento del percorso bilingue che prevede, nelle classi del biennio, l'insegnamento specialistico, particolarmente approfondito, della lingua francese.

La scuola è aperta 5 giorni la settimana, dal lunedì al venerdì, con possibilità di avere accesso in Istituto nel fine settimana in caso di attività scolastiche ed extra-scolastiche. Il sabato, infatti, possono essere svolte simulazioni degli Esami di Stato per il Liceo, Esami di Lingua per le certificazioni DELE, DELF e CAMBRIDGE o attività ludico ricreative per tutte le età.

Per un'attenta crescita della persona: ogni classe di ogni plesso ha un coordinatore; la valutazione periodica è articolata in due quadrimestri e sono previsti ricevimenti settimanali dei docenti per colloqui individuali.

È possibile la refezione a scuola, affidata alla ditta SODEXO ITALIA S.P.A. con preparazione di pietanze in Istituto, con rispetto delle intolleranze e delle diete individuali su indicazione medica. A



tale riguardo nell'Istituto è stata istituita una Commissione mensa, composta anche da genitori esperti nel settore dell'alimentazione.

Orari delle attività:

Infanzia:

Accoglienza: (8.10-9.00); Attività mattutine (attività di calendario, conversazione, giochi liberi e strutturati, francese, inglese, educazione motoria, educazione musicale, attività strutturate per gruppi di età nei laboratori creativi) e attività ricorrenti in giardino; Refezione: (12.00); 1° uscita: (12.20); 2° uscita: (13.20); Attività educativo/didattiche; 3° uscita: (15.20); Attività extra-scolastiche; 4° uscita: (16.20).

Scuola Primaria:

La Scuola Primaria articola il proprio orario in 30 ore complessive intervallate da due ricreazioni, seguendo il seguente orario: dal lunedì al venerdì, dalle ore

8.10 alle ore 15.30 con: un 1° intervallo dalle ore 10.00 alle ore 10.20; il servizio di refezione dalle ore 12.00 alle ore 12.30 per le classi I – II –III, dalle ore 13.00 alle ore 13.30 per le classi IV – V; un 2° intervallo dalle ore 12.30 alle ore 13.30 per le classi I – II e III, dalle ore 13.30 alle ore 14.30 per le classi III - IV – V.

Scuola Secondaria di Primo grado:

L'attività didattica si articola in cinque giorni settimanali (dalle 8.20 alle 13.50), dei quali due (martedì e giovedì) con tempo prolungato fino alle 16.30. Nel corso della mattinata è presente una ricreazione dalle 10.55 alle 11.15. Sono previste attività di doposcuola su richiesta il lunedì, mercoledì e venerdì.

Scuola Secondaria di Secondo grado:

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.20 e si concludono alle 13.50 se sono previste sei ore lettive nella mattinata e alle 15.20 se ne sono previste sette. La ricreazione della mattina si svolge dalle 10.55 alle 11.15, mentre la pausa pranzo dalle 13.50 alle 14.30.



Organizzazione

Aspetti generali

