



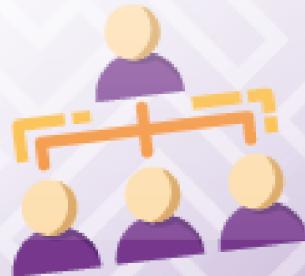
Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

RMPL07500N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **227bis/25** del **05/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2025** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 100** Moduli di orientamento formativo
- 109** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 136** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 163** Attività previste in relazione al PNSD
- 164** Valutazione degli apprendimenti
- 171** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**178** Aspetti generali

**181** Modello organizzativo

**183** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**184** Reti e Convenzioni attivate

**187** Piano di formazione del personale docente



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è situato nella parte centrale del I Municipio, tra i giardini del Pincio e Piazza di Spagna, in una zona a traffico controllato. Nelle immediate vicinanze della scuola è presente l'estesa zona verde di Villa Borghese, utilizzabile per l'esplorazione, l'osservazione e lo svolgimento di attività attinenti alla programmazione didattica. Dal punto di vista dell'attività sportiva per rispondere ad un'esigenza del territorio, l'Istituto, dotato di campi sportivi, ampi giardini e terrazza all'aperto, collabora ed interagisce con organismi quali l'"Associazione Scuola, gioco e sport" (costituita da docenti di Educazione fisica nel 2002, laureati in Scienza motoria con relative specializzazioni federali) e partecipa a campionati studenteschi giovanili. Settimanalmente, inoltre, gli spazi vengono messi a disposizione gratuitamente per la pratica sportiva degli alunni iscritti; nei mesi di giugno e luglio si organizzano campi estivi.

Dalla scuola si può facilmente percorrere, a piedi o con i mezzi pubblici, il centro cittadino per le visite a numerosi luoghi d'interesse artistico, a Musei, a Mostre e Biblioteche e per assistere a spettacoli di teatro e cinema. È una zona storica, nonché commerciale e residenziale, di media densità abitativa, di livello economico medio alto. Gli allievi che frequentano l'Istituto provengono non soltanto dai quartieri circostanti ma anche da zone periferiche e, seppure in misura minore, da piccoli comuni situati nei pressi della capitale. Il tessuto sociale è abbastanza omogeneo: figli di liberi professionisti, di impiegati statali e non, di commercianti. Non mancano, inoltre, alunni provenienti dall'estero, il che permette un confronto con altre culture che arricchisce la comunità educativa.

L'Istituto, pur trovandosi in una zona a traffico limitato, è molto ben collegato con il resto della città. Ai genitori degli alunni in obbligo scolastico, il Comune rilascia un permesso di accesso al centro storico. La scuola è dotata di un ampio parcheggio all'interno del giardino, che è messo a disposizione dei genitori solo per accompagnare i bambini all'entrata e per prelevarli all'uscita dalle lezioni. Agli alunni del Liceo è concesso l'utilizzo del parcheggio interno privato per accedere con più facilità all'Istituto.

Popolazione scolastica



**Opportunità:**

Gli studenti provengono da un contesto socioeconomico e culturale alto, ma la scuola è aperta a tutti, anche se minima e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, e non procede a selezione di tipo meritocratico, . Nella popolazione scolastica sono presenti studenti con BES e studenti per i quali si elaborano PDP e PEI. Sono presenti studenti stranieri appartenenti a diverse nazionalita', il che permette un confronto con altre culture che arricchisce la comunità' educativa. Normalmente gli alunni in obbligo di istruzione non vengono trattenuti un anno in più nella Scuola dell'Infanzia, pochi sono iscritti come anticipatari.

**Vincoli:**

Per gli alunni stranieri occorre tenere conto di: tempi di adattamento, tendenza a rimanere legati al gruppo di studenti di uguale provenienza, difficolta' linguistiche; a tutto questo si e' fatto fronte con una didattica inclusiva e orientativa di alto livello. A volte il contesto socio economico porta piccole dinamiche negative nei gruppi classe, a cui si fa fronte con un progetto educativo basato su principi di uguaglianza, fraternità, apertura all'altro; ci sono iniziative di volontariato che aprono i ragazzi alla diversa realtà esterna.

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

La scuola e' situata in una zona di alto valore economico, turistico, artistico/culturale, in quanto e' situata nel centro storico di Roma. Vicinanza di metropolitana e linee dei mezzi pubblici di superficie. Ha Rapporti con la ASL del territorio, con i cui esperti vengono seguiti i ragazzi con bisogni educativi speciali e quelli altrimenti certificati; ha rapporti con organizzazioni di volontariato, Protezione Civile, Centri Caritas sul territorio, come Emporio del Casilino, collaborazione con il Policlinico Umberto Primo. Enti Terzi di collaborazione: Mediatori Professionisti Roma S.r.l., avvocati, notai, magistrati, rappresentante della Commissione europea in Italia; Unicredit S.p.a, con la quale e' stato possibile realizzare un percorso di orientamento learning by doing per studenti interessati allo studio di materie giuridiche; Musei e siti del centro storico, Centro San Luigi dei Francesi e Ambasciata di Francia presso la Santa Sede e Consolato; attività artigiane legate alla Settimana della Francofonia. Ovviamente è collegata alla Parrocchia di Santa Maria delle Fratte e a altre realtà religiose del Centro storico.

**Vincoli:**

Difficoltà di accesso con mezzi privati se non previo pagamento per permesso a zona a traffico



limitato. Difficoltà a far arrivare vicino la Scuola pullman per le gite a causa dei varchi e degli alti pagamenti dei pedaggi relativi. Nel I Municipio in cui e' localizzata la scuola si svolgono periodicamente manifestazioni pubbliche che costituiscono motivo di disagio per i nostri utenti, anche se a tutto questo si sta ovviando con orari flessibili e apertura della Scuola per tempi piu' ampi. L'ampio bacino di utenza della ASL di appartenenza rende difficili i rapporti con gli esperti per i ragazzi con BES e piu' lunghi i tempi di rilascio delle certificazioni, ma il Dipartimento dell'Inclusione ha ormai attivato canali di collaborazione molto efficaci con i Centri di riferimento.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Gli spazi e le dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, aula STEM, palestre, LIM) soddisfano bene le esigenze didattiche e organizzative della scuola e permettono un'ottima qualita' dell'offerta educativa e formativa. Esse sono piu' che a norma dal punto di vista della sicurezza: sono presenti ambienti, sia interni che esterni; tra quelli all'aperto si distinguono quelli predisposti per attivita' sportive o di ricreazione. E' presente un sistema home-theatre in ogni aula della scuola secondaria. Tutti i docenti sono stati dotati di un pc personale collegato tramite Wi-Fi ai proiettori o lim delle aule e alle stampanti-fotocopiatrici. Purtroppo la Scuola dispone soprattutto di risorse economiche provenienti quasi del tutto dalle rette pagate dalle Famiglie e questo è un freno per miglioramenti e attività, che però sono a volte possibili grazie all'accesso a Fondi Europei, per esempio per lo sportello d'Ascolto dei 2 anni passati, ma che ora è a carico della Scuola, oppure a partnership con Enti Terzi, come avviene per i Laboratori Legali sovvenzionati da Unicredit S.p.a. La Scuola tramite un Certificato di frequenza permette alle Famiglie di richiedere il Permesso di Transito per il Centro. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio è stato istituito un fondo dal Consiglio di Istituto e si viene incontro per la rette da parte dell'Ente Gestore. Per la scuola dell'infanzia la qualita' dei materiali in uso è a norma, in buono stato e sicuri, si usano sia materiali poveri che quelli strutturati.

##### Vincoli:

L'edificio e' di interesse storico, dunque, i limiti sono quelli posti dalla Sovrintendenza e dal Comune di Roma per un corretto impiego ed eventuale modifica delle strutture e degli spazi. Altro vincolo è che ogni miglioria o progetto è derivante dalle quote versate dalle famiglie degli utenti, quote che negli anni si cerca di aumentare il meno possibile. Non si possono iscrivere alla Scuola tutte le Famiglie che lo desiderano perché c'è una retta da pagare.



## Risorse professionali

### Opportunità:

Il personale della scuola è in una fascia d'età tra i 28 e i 55 anni, una gran parte con contratto a tempo indeterminato, con una media di 7/10 anni di servizio, ovviamente con nuovi assunti e docenti che sono in servizio da 26/30 anni, questo permette stabilità nella scuola, affiatamento e continuità nei progetti. La maggior parte dei docenti sono abilitati, con certificazioni linguistiche e numerosi docenti sono di lingua-madre estera, quindi fondamentali per i progetti di bilinguismo, per il percorso ESABAC e l'impostazione internazionale della scuola, molti hanno una formazione specifica sull'inclusione; alcuni sono formati specificatamente in settori specifici artistico-espressivi e motorio. La scuola si avvale di 18 figure impiegate nel sostegno e nell'inclusione, di uno psicologo interno e di altri specialisti esterni. È in essere anche uno sportello di Ascolto per gli studenti del Liceo con professioniste. Tutta questa specializzazione offre alla Scuola opportunità che derivano dalle competenze possedute dai docenti e dal personale tutto. L'Istituto offre anche la possibilità di avvalersi di mediatori culturali per facilitare l'integrazione degli alunni e delle famiglie nel dialogo educativo.

### Vincoli:

La Chiamata dei docenti da parte della Scuola Statale resta ancora un vincolo importante perché le risorse economiche del Ministero sono diverse e più alte (stipendi, corsi di recupero, progetti, funzioni strumentali sono retribuiti a parte), anche se diversi docenti, pur avendo vinto il concorso nel triennio, hanno scelto di rimanere in Istituto. Inoltre la chiamata da parte del Ministero dell'Istruzione per i Docenti vincitori di concorso avviene purtroppo ad anno scolastico iniziato o poco prima dell'inizio delle lezioni e questo può a volte creare disagio nell'organizzazione generale, precedentemente programmata.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPL07500N
Indirizzo	P.ZA TRINITA' DEI MONTI 3 ROMA ROMA 00187 ROMA
Telefono	066792245
Email	SEGRETERIA@SACROCUCORETDM.IT
Pec	
Sito WEB	<a href="http://www.sacrocucoretdm.it">www.sacrocucoretdm.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO MODERNO (LING.EUROPEI PARITARI) - ESABAC</li><li>• GIURIDICO ECONOMICO (LING.EUROPEI PARITARI) - ESABAC</li><li>• GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)</li><li>• LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)</li></ul>

Totale Alunni 160

**Plessi**

#### SCUOLA MATERNA SACRO CUORE (PLESSO)



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

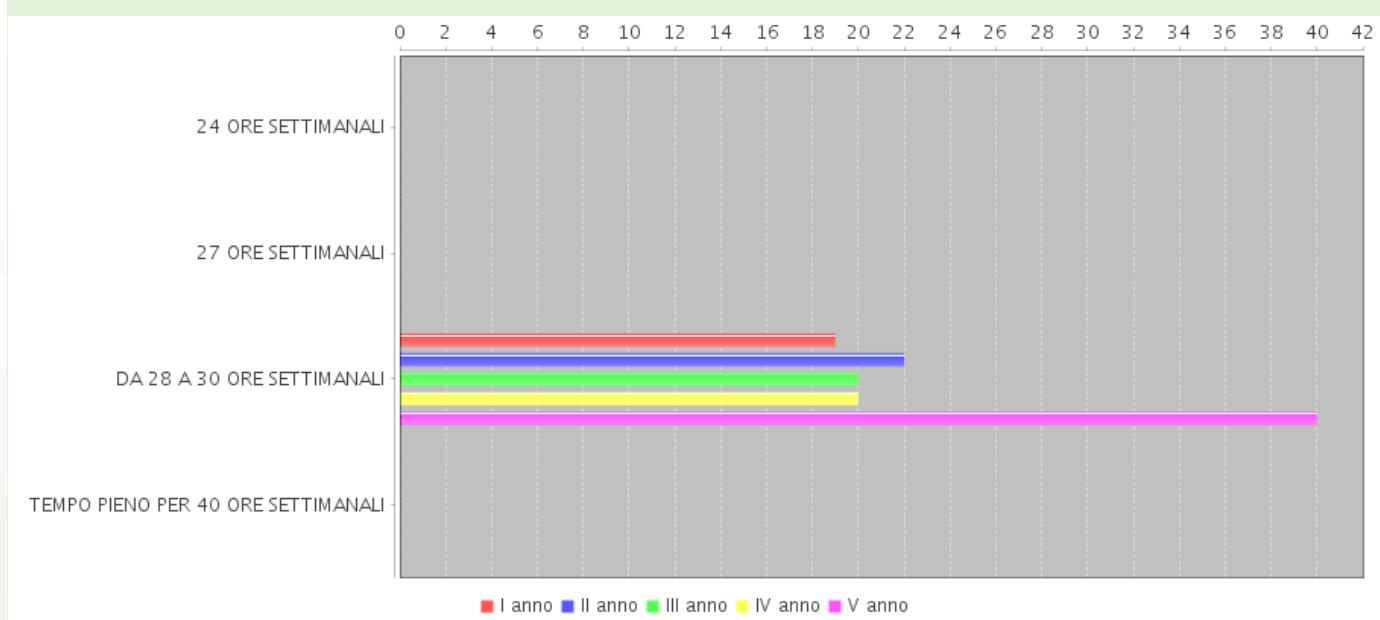
PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Tipologia scuola	SCUOLA INFANZIA NON STATALE
Codice	RM1A53000E
Indirizzo	P.ZZA TRINITA' DEI MONTI, 3 ROMA ROMA 00187 ROMA

## SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE
Codice	RM1E171007
Indirizzo	P.ZZA TRINITA' DEI MONTI 3 ROMA ROMA 00187 ROMA
Numero Classi	6
Totale Alunni	121

### Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### Numero classi per tempo scuola

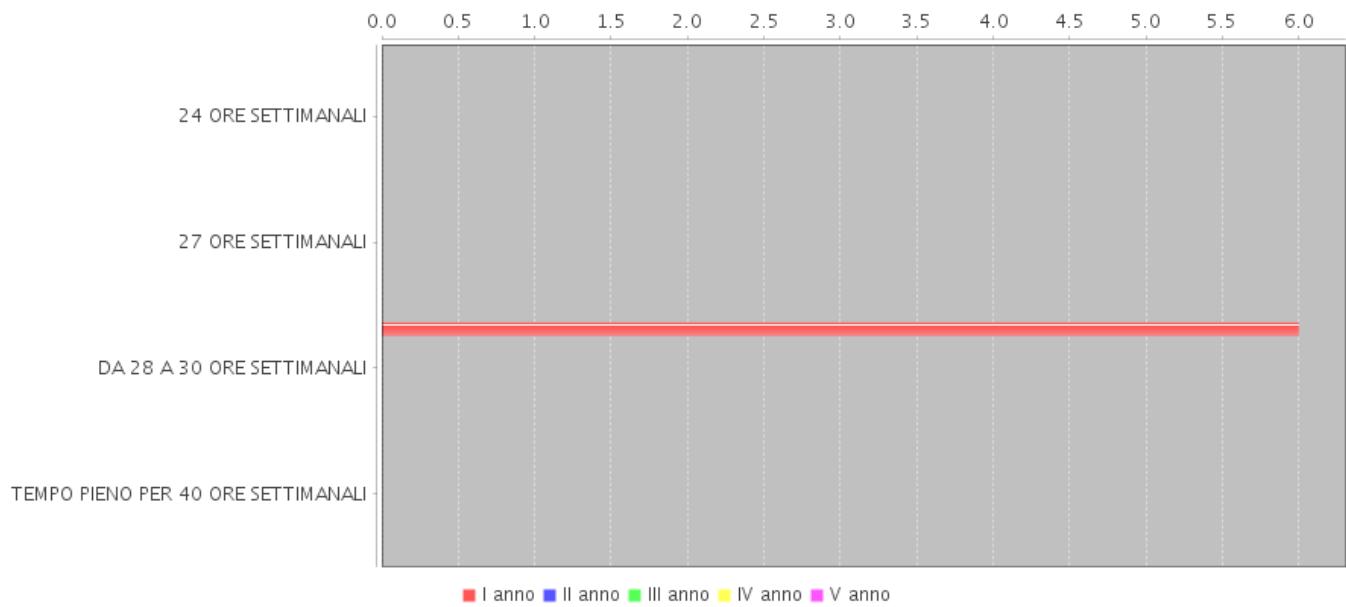




## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028



## SCUOLA MEDIA SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE
Codice	RM1M114008
Indirizzo	P.ZA TRINITA' DEI MONTI 3 ROMA ROMA 00187 ROMA
Numero Classi	6
Totale Alunni	76
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

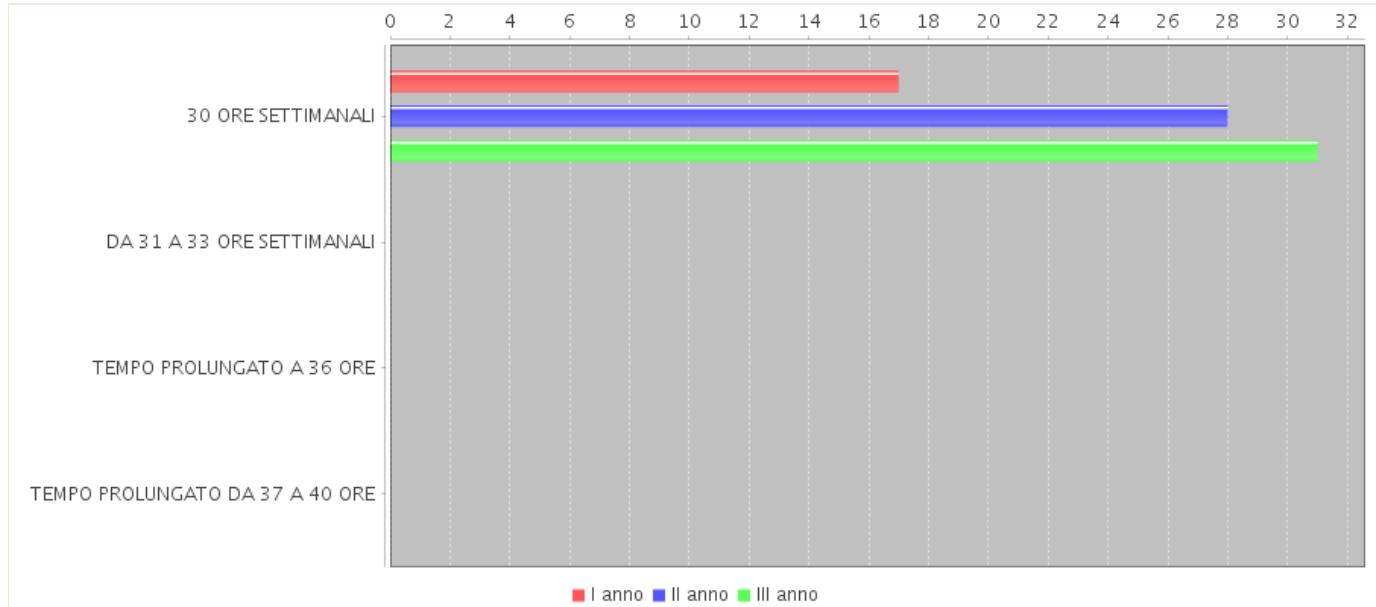




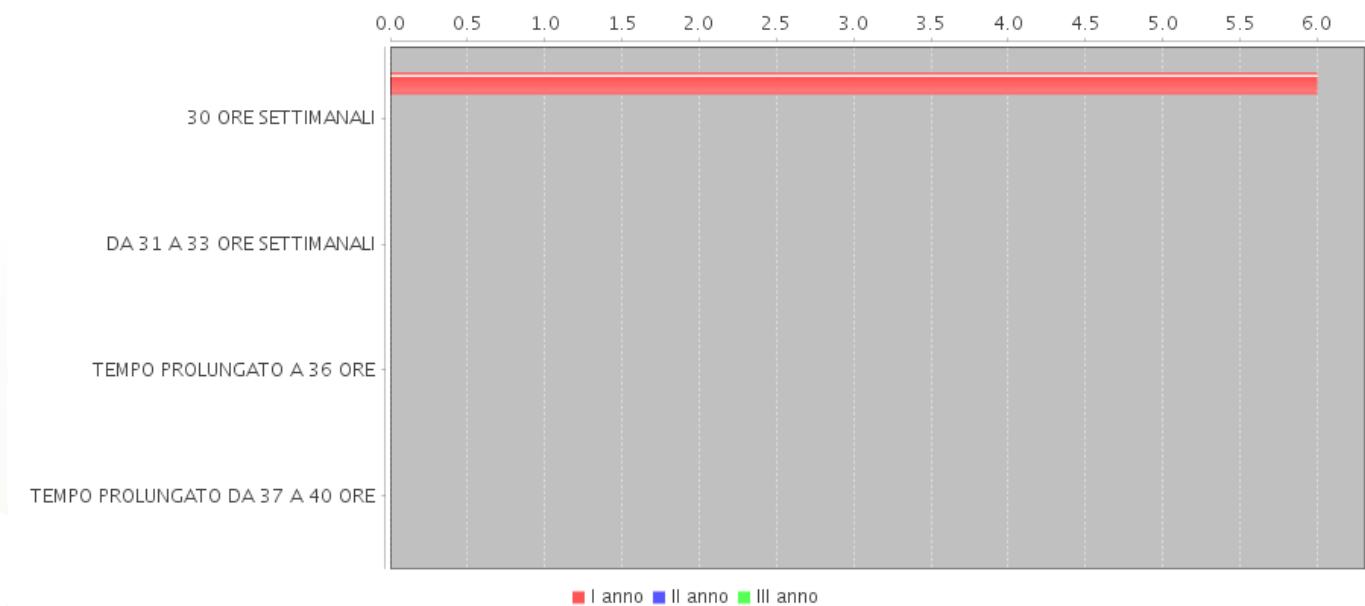
## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028



Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento

L'Istituto è caratterizzato da una continuità didattica di quasi duecento anni; con una Presidenza continuativa negli ultimi 27 anni, che ha permesso il radicarsi del Progetto Educativo e il realizzarsi della vocazione internazionale della Scuola, attraverso anche il riconoscimento della certificazione del Centre Label Education e dell'indirizzo Esabac, nonché dell'inserimento di tutte le Certificazioni



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Linguistiche: Cambridge, Delf e Dele in orario curricolare. La Nuova Presidenza, insediatisi negli ultimi 2 anni sta realizzando una nuova spinta organizzativa, con innovazione didattica, implementazione delle Lingue con l'inserimento del Tedesco e del Russo extracurricolari, attenzione ad aule particolari dedicate, Biblioteca e Aula Stem, realizzazione di nuovi progetti e ottimizzazione delle risorse.





## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Aula STEM	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Campo tennis	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	23
	LIM presenti nelle aule	3



## Approfondimento

---

In totale nelle aule sono 7 LIM





## Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	17

## Approfondimento

Si rileva stabilità nell'organico, con parte dei docenti in ogni plesso che sono da più di 10 anni, questo permette una continuità nella didattica e nel rapporto con gli alunni; la maggior parte dei docenti sono abilitati e con i titoli adatti alle classi di concorso di riferimento, gli altri stanno frequentando i corsi abilitanti o stanno sostenendo l'esame relativo. In organico ci sono professori con funzioni strumentali per Rav, Ptof, Inclusione, Orientamento. Gli insegnanti di lingua straniera (Inglese, francese e spagnola) sono bilingue e madrelingua, con i titoli per tenere corsi Cambridge, Delf, Dele e fare Letterato.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto ritiene fondamentale porre l'alunno in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale. Per questa ragione su tutti i livelli sono posti al centro l'apprendimento e l'acquisizione:

- dei saperi e dei linguaggi culturali di base,
- degli strumenti di pensiero necessari per raggiungere un'autonomia.

La didattica è innovativa e personalizzata; in orario lettivo si fanno approfondimento e recupero , a volte con suddivisione in mini-gruppi per lo sviluppo di competenze individuali. L'approccio della didattica è moderno in un ambiente internazionale, per una formazione solida che parte sin dai più piccoli dalle radici classiche della Scuola italiana, puntando sempre all'interdisciplinarietà e allo sviluppo delle competenze logico matematiche, di sintesi, di spirito critico e multilinguistiche (Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Russo (opzionale) e Tedesco (opzionale). Anche la disciplina sportiva è vissuta in una dimensione pedagogica e culturale, per lo sviluppo della persona e l'interazione con gli altri. Questa formazione multiculturale favorisce un'ampia mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale per i ragazzi in uscita dal liceo

Un'attenzione particolare viene prestata alla crescita dei singoli studenti, i quali vengono educati ad acquisire le competenze chiave di cittadinanza europea, non solo attraverso le quotidiane ore didattiche, ma anche proponendo loro attività extra- curricolari che possano renderli capaci di attualizzare e praticare le competenze acquisite in ambienti diversi da quelli della classe. Sono promosse a tal fine uscite didattiche, viaggi di istruzione, attività di volontariato e scambi culturali, esperienze di FSL nella città di Roma e all'estero. Numerose sono le esperienze svolte all'interno e al di fuori delle mura scolastiche attraverso il Volontariato alla Caritas o negli Ospedali pediatrici o geriatrici, la raccolta fondi per iniziative benefiche in varie occasioni tra cui il Mercatino di Natale e la raccolta di generi alimentari, partecipazione a Mostre, visite a Musei e siti di rilievo sul territorio. Si promuovono anche percorsi di orientamento sportivo, attraverso un approccio multidisciplinare, per incoraggiare studentesse e studenti ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e supportare le famiglie con un'offerta pomeridiana in tal senso.

In linea con l'orientamento internazionale dell'Istituto, sono previste visite didattiche e scambi culturali per favorire l'apprendimento delle lingue straniere e confrontarsi con nuove realtà, con l'obiettivo di rendere gli studenti cittadini del mondo fin da piccoli. L'Istituto Sacro Cuore Trinità dei



Monti è, infatti, inserito nella rete internazionale delle Scuole del Sacro Cuore presente in diversi continenti. Essa sostiene attivamente il miglioramento delle relazioni e delle collaborazioni tra il nostro Istituto e le altre Scuole sparse nel mondo; la rete favorisce la comunicazione, il dialogo, lo scambio tra allievi/docenti e la crescita professionale ed internazionale del corpo docente; è attenta allo sviluppo dei valori condivisi dal Sacro Cuore, ispirati alle linee pedagogiche di Santa Maddalena Sofia Barat, fondatrice della Congregazione del Sacro Cuore. In quanto Scuola cattolica è sensibile quindi ad una formazione integrale della persona dal punto di vista spirituale, sociale e culturale.

Uno degli obiettivi principali dell'Istituto è di promuovere infatti un'educazione inclusiva che possa coinvolgere e valorizzare ciascuno studente secondo le proprie modalità di apprendimento. A tal fine sono previste attività laboratoriali per le discipline artistiche-tecniche, musicali e linguistiche. L'Istituto dà un'importanza particolare all'inclusione di tutti i discenti e un dipartimento apposito si occupa di lavorare per riuscire in maniera efficace a tener conto di tutte le esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, DSA e studenti adottati. Esperti del settore fanno parte integrante del corpo docente in classe, nei consigli periodici e fuori dall'aula per cercare di elaborare le strategie migliori per ciascuno stile di apprendimento, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze che sono presenti nel contesto del gruppo classe. La Scuola è anche attenta alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica a livello regionale e interregionale, mentre per quelli di alto livello e di interesse nazionale, inseriti dal Miur nell'elenco ufficiale, vengono attivate procedure ad essi appositamente dedicate.

L'Istituto svolge una didattica per il recupero sia in itinere in orario curriculare, che con sportelli pomeridiani con peer tutoring e monitoraggio oppure con le classiche attività di recupero per un riallineamento nelle materie di indirizzo e inserimento per alunni provenienti da altri Istituti e percorsi di studio.

A partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito, gli studenti vengono accompagnati in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, con interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo; a tale riguardo, secondo le indicazioni della Nota Ministeriale di aggiornamento dei documenti strategici del 29/09/2023, l'Istituto ha provveduto alla nomina dei Docenti tutor dell'orientamento e dei Docenti orientatori per la progettazione dei moduli di orientamento e per attuare le misure collegate al decreto n.328 del 22/12/2022, riguardante le Linee guida per l'orientamento.

Nella Scuola dell'Infanzia le insegnanti accompagnano le famiglie in tutte le fasi dell'esperienza dell'inserimento, che viene programmato nei tempi e nei modi ed è sempre nuovo e diverso, proprio



perché viene adattato alle esigenze dei genitori e del bambino con momenti sempre unici e particolari.

La Scuola offre l'attivazione di un account personale sulla piattaforma Microsoft 365 per docenti ed alunni, fattore che permette l'interazione sicura e continua tramite chat ed e-mail per un percorso personale ed attento ai bisogni di ciascun alunno e famiglia.

L'Istituto è in grado di attivare la Didattica a Distanza (DaD), ove lo richieda la normativa, in tutte le classi di ciascun plesso in simultanea con la possibilità di svolgere lezioni con strumenti interattivi, PowerPoint, video, lavagna digitale.

L'Istituto ha individuato le seguenti piattaforme che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati:

- piattaforma Microsoft Teams, che assicura un agevole e sicuro svolgimento dell'attività sincrona e asincrona e risulta fruibile per qualsiasi tipo di device (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione;
- registro elettronico Domus Scuola.

La Scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, come previsto nel regolamento della Didattica Digitale Integrata (DDI).



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Concentrarsi sul lavorare in silenzio e autonomamente, riuscendo ad avere momenti di silenzio operoso.

#### Traguardo

Sviluppare l'interiorità con un rinnovamento delle tecniche di insegnamento, metodologie per esempio come il circle time.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Educare gli studenti alla curiosità; diminuire il dislivello tra la percezione dei Docenti e la realtà degli alunni per elevarne il livello e la formazione integrale; migliorare la metodologia di insegnamento per curare le eccellenze oltre alle necessità di recupero.

#### Traguardo

Ottenerne che gli studenti manifestino desiderio di conoscenza, approfondimento e uso del tempo consapevole, sia quello scolastico che libero. Ottenerne risultati omogenei nelle classi, anche con punte di eccellenza nelle prove finali di uscita.



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate, con cambiamenti di metodologia in base ai risultati ottenuti negli anni precedenti, con confronto tra docenti dei dipartimenti di italiano e matematica nello specifico. Far esercitare gli alunni su prove specifiche in modalità Invalsi.

### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove in particolare di italiano e matematica per le classi parallele di Primaria e Secondaria di II Grado.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua francese, al bilinguismo grazie al riconoscimento del Label FrancEducation e la finalizzazione al percorso Esabac; dall'a.s. 2025-2026 sono stati attivati anche corsi di russo e tedesco.



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento esiti delle prove standardizzate

La commissione dei docenti somministratori delle prove Invalsi, dopo il loro svolgimento e le relative pubblicazioni degli esiti, studierà gli stessi per coinvolgere i dipartimenti di Italiano, matematica e Inglese, affinchè le programmazioni siano in linea con gli obiettivi e i criteri delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate, con cambiamenti di metodologia in base ai risultati ottenuti negli anni precedenti, con confronto tra docenti dei dipartimenti di italiano e matematica nello specifico. Far esercitare gli alunni su prove specifiche in modalità Invalsi.

##### Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove in particolare di italiano e matematica per le classi parallele di Primaria e Secondaria di II Grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

-



## Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare le modalità di verifica disciplinari a quelle delle prove standardizzate, per rendere omogenee le formulazioni delle verifiche; in tal modo i ragazzi giungono alla consapevolezza dell'importanza delle prove.

### ○ Ambiente di apprendimento

Programmazione di attività di vario genere che ne favoriscano l'acquisizione.

### ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare tra i docenti di italiano e matematica 2 figure di coordinamento delle esercitazioni per le prove Invalsi

Attività prevista nel percorso: Programmazione per dipartimento

Destinatari	Docenti
Responsabile	Docente somministratore delle prove Invalsi
Risultati attesi	adeguamento delle programmazioni anche alle richieste delle prove standardizzate e ricaduta positiva sulle prove stesse.



## Attività prevista nel percorso: Esercitazione prove Invalsi

Descrizione dell'attività	Organizzare delle esercitazioni in modalità prove Invalsi nelle Classi della Primaria e della Sec di II grado in orario curricolare.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	2 Docenti di italiano e matematica per coordinare i relativi dipartimenti
Risultati attesi	Miglioramento nei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica

## ● Percorso n° 2: Formazione personale attraverso corsi specifici

Implementare la formazione del personale docente con corsi specifici su Intelligenza artificiale e metodologie innovative da spendere in tutti plessi per sviluppare l'interiorità negli studenti, creare curiosità nei discenti per costruire un proprio progetto di vita attraverso le conoscenze, competenze acquisite in classe e valorizzare le eccellenze oltre al recupero di eventuali risultati non adeguati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## ○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### Priorità

Concentrarsi sul lavorare in silenzio e autonomamente, riuscendo ad avere momenti di silenzio operoso.

### Traguardo

Sviluppare l'interiorità con un rinnovamento delle tecniche di insegnamento, metodologie per esempio come il circle time.

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Educare gli studenti alla curiosità; diminuire il dislivello tra la percezione dei Docenti e la realtà degli alunni per elevarne il livello e la formazione integrale; migliorare la metodologia di insegnamento per curare le eccellenze oltre alle necessità di recupero.

### Traguardo

Ottenerne che gli studenti manifestino desiderio di conoscenza, approfondimento e uso del tempo consapevole, sia quello scolastico che libero. Ottenerne risultati omogenei nelle classi, anche con punte di eccellenza nelle prove finali di uscita.

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione



Ridurre episodi di eccessiva confusione e rumore; individuare figure che possano suggerire innovazioni nella metodologia.

---

Promuovere attività che suscitino curiosità negli studenti; curare il recupero degli studenti, valorizzando dove possibile le eccellenze con progetti stimolanti, coinvolgendo lo studente nella scelta.

---

Affacciarsi dei Docenti a nuove metodologie che rendano più attivi e autonomi gli studenti nel proprio apprendimento. Condivisione di metodologie tra Docenti.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Allestire ambienti di apprendimento capaci di stimolare il silenzio, la riflessione personale; incrementare momenti di lettura programmati.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Stimolare l'alunno alla scoperta dei propri talenti e di se stesso per essere protagonista del proprio progetto di vita sia a scuola che nel tempo libero, attraverso metodologie innovative.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare corsi di formazione specifici per Docenti su metodologie innovative

---



## Attività prevista nel percorso: Corsi di aggiornamento sull'innovazione metodologica

Descrizione dell'attività	Effettuare corsi per docenti servendosi di Enti Terzi
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Enti esterni
Responsabile	Risorse Umane
Risultati attesi	Miglioramento nella didattica a favore della formazione integrale dell'alunno

## Attività prevista nel percorso: Lettura in classe

Descrizione dell'attività	20 minuti di lettura personale in ogni plesso, in ogni classe da parte di ogni studente; lettura effettuata dal Docente per l'Infanzia e la Prima Classe della Primaria nei primi mesi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

PTOF 2025 - 2028

coinvolti

Studenti

Responsabile

Preside e VicePresidi

Risultati attesi

Consuetudine con il silenzio, rispetto degli altri e introspezione.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Particolare attenzione al Dipartimento delle Lingue: dalle 3 lingue europee esistenti e alle multilingue con corsi opzionali di Russo, Tedesco, Cinese; aumento dei Percorsi bilingue e attivazione del Gruppo di lavoro in inglese. Presenza del doppio insegnante di Inglese nelle ore curricolari per potenziare.

Organizzazione di una didattica flessibile che si adatta agli scambi linguistici a breve o a lungo termine con Paesi Esteri, per un rapido recupero e una reintegrazione nel percorso della Classe di appartenenza..

Per il Dipartimento di Scienze Matematiche e Fisica allestimento e arricchimento della Sala STEM e realizzazione di Laboratori di ricerca. Presenza del doppio insegnante di matematica nelle ore curricolari per potenziamento e recupero.

L'inclusione è al centro della Scuola per tutti gli alunni. Presenza di uno Sportello di Ascolto per gli studenti.

Ricchezza di offerta per FSL in Istituto, nella città con convenzioni con Università e Enti Esterni, all'estero (USA, Dubai, Parigi, Bruxelles).

Classi aperte, che si caratterizzano per approfondimenti di campi specifici, seguiti poi da una condivisione di obiettivi. Potenziamento delle attività di Arte, Musica, Teatro, Scrittura e Sport per una Scuola del fare. Utilizzo quindi anche di metodologie che partono dall'analisi dei documenti per imparare facendo.

Presenza in ogni classe di proiettore o LIM per una didattica che favorisce la partecipazione attiva del discente, uso costante del computer e delle piattaforme Microsoft 365 e Teams per una didattica attiva e condivisiva.

Pratica costante dell'interdisciplinarietà per una maggior consapevolezza dell'unità del sapere.



## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

La Scuola prevede di:

- incentivare alcune metodologie didattiche atte ad aiutare gli alunni a diventare protagonisti del proprio apprendimento attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali come la capacità di risolvere problemi, il pensiero critico e la creatività
- Incrementare la DIDATTICA ORIENTATIVA, facendo emergere dal curricolo i contenuti che abbiano questa valenza. Formare i docenti alla didattica orientativa.

Attraverso:

Circle time, Role playing, **COOPERATIVE LEARNING , PROBLEM-BASED LEARNING , PROJECT-BASED LEARNING** , Pianificare l'organizzazione di più unità didattiche con compiti di realtà, Learning by doing , Ampliare l'utilizzo delle tecnologie per l'apprendimento, la fruizione e la produzione di contenuti, insegnando agli alunni il valore aggiunto di tali strumenti senza dimenticare l'insostituibilità della persona umana con le sue caratteristiche peculiari. Si intende realizzare quindi un'attività formativa con l'utilizzo di strumenti multimediali, quali MIM (monitor interattivi multimediali) e tablet, per la presentazione delle lezioni attraverso mappe e per la costruzione delle stesse, da parte degli studenti, con l'utilizzo di apposito software.



## RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola sta progettando in vista del Nuovo triennio di:

- Incrementare la collaborazione con il Coordinamento Pedagogico Territoriale del Municipio I Roma Centro
- realizzare delle collaborazioni con altre scuole presenti nella rete europea delle scuole del Sacro Cuore e della Communauté Emmanuel
- Incrementare la comunicazione all'interno e all'esterno della scuola tramite un aggiornamento costante del sito Internet dell'Istituto e dei profili istituzionali sui social networks, per maggiormente valorizzare e rendere note le diverse attività e iniziative proposte e realizzate.
- Rendere stabile la collaborazione con professionisti del settore legale per l'orientamento ( Laboratori legali) e valutare l'introduzione di progetti simili per altre aree disciplinari.
- Incrementare e valorizzare la collaborazione con diverse associazioni per proporre agli studenti esperienze di volontariato, proponendo anche nuovi progetti e valutare la realizzazione - in via di sperimentazione – di un progetto di Service Learning.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Al fine di promuovere l'innovazione didattica, in funzione delle risorse economiche disponibili, si delinea la necessità di progettare degli spazi idonei come ad esempio la riorganizzazione di alcuni spazi interni (es. classi, ambienti polifunzionali) ed esterni (es. giardino) per renderli più innovativi e rendendoli maggiormente adatti alla fruizione degli studenti .

Si è proceduto alla realizzazione di una Biblioteca classica con proiettore, che si è utilizzata anche come Sala Studio e di ricerca.

E' stata allestita un'Aula STEM a disposizione della Secondaria di I e II grado, dotata di strumenti scientifici e LIM.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028





# Aspetti generali

## Insegnamenti attivati

Il percorso formativo dell'Istituto Sacro Cuore Trinità dei Monti si articola in:

- Scuola dell'Infanzia e sezione Primavera;
- Scuola Primaria;
- Scuola Secondaria di Primo grado;
- Scuola Secondaria di Secondo grado.

Gli obiettivi formativi, comuni a tutti i plessi, individuati dalla Scuola sono i seguenti:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, francese e spagnola anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati,



emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014; 7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Per tutti i plessi è previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina trasversale con un monte-ore di minimo 33 ore annue per ogni classe, al fine di migliorare l'efficacia della proposta curricolare e di focalizzare a tutti i livelli la crescita personale e sociale degli studenti, sia in ambito scolastico che al di fuori di esso. Grande attenzione nei diversi i livelli è data ai processi di orientamento degli alunni in funzione della loro crescita e delle decisioni per il futuro.

### Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia è organizzata attualmente in quattro sezioni singole: primavera (dai 24 mesi), dei tre anni, dei quattro anni e dei cinque anni, gestite ciascuna dalle relative insegnanti, classi composte da bimbi di età differenziata, ma prevede momenti di apertura delle sezioni per la realizzazione di attività di gruppo d'età indifferenziata.

Nelle sezioni dei bambini più piccoli alla prima esperienza di Scuola dell'infanzia, è previsto il supporto di una educatrice e di una assistente. Nelle diverse sezioni, in caso di disponibilità dei posti, è consentito l'inserimento dei bambini che compiono gli anni entro il 30 aprile dell'a.s. di riferimento.

Per gli alunni nella fase di inserimento, l'orario di uscita sarà concordato tra insegnanti e genitori, in modo tale che l'inserimento definitivo a tempo pieno nella realtà scolastica avvenga in un lasso di tempo ragionevolmente breve.

Nell'orario lettivo si svolgono le seguenti attività curriculari tenute da esperti qualificati: Religione, Francese, Inglese, Ginnastica, Attività di laboratorio, Musica e attività della maestra titolare.

Nel pomeriggio l'offerta delle attività extra consiste in: Lingua Inglese, Orto, Danza (4/5 anni), Fiabe in movimento, Calcetto e MiniBasket.

Le attività extra-curricolari sono tenute da un'insegnante di attività artistico-manuali, da insegnanti di discipline sportive diplomati I.S.E.F. e dell'"Associazione Scuola, gioco, sport", da insegnanti qualificati per le lingue, da una maestra di danza dell'Accademia.

Con riferimento ai «campi di esperienza» (Indicazioni nazionali), gli educatori compilano periodicamente una scheda di valutazione il cui scopo è quello di verificare il cammino di ciascun bambino verso gli obiettivi previsti.



Le insegnanti, consapevoli della particolare emozione e delicatezza che accompagna l'esperienza del primo incontro tra il bambino, i suoi genitori e la scuola,

- individualizzano il momento dell'incontro scuola famiglia;
- sono attente alle emozioni dei bambini e dei loro genitori;
- rendono positiva l'esperienza del distacco dalla famiglia, riuscendo a fare della separazione un'occasione di crescita;
- creano nel bambino un atteggiamento fiducioso verso il nuovo ambiente e le persone;
- offrono ai bambini un luogo di incontri, di rapporti, di relazioni, in cui, giocando, 'apprendono a vivere', effettuando 'esperienze concrete' e riflettendo su di esse;
- propongono la scuola come un gioioso ambiente educativo che pone al suo centro le relazioni, la valorizzazione del gioco e del fare produttivo;
- Il primo ambientamento del bambino alla Scuola dell'infanzia, costituisce una base fondamentale per le sue esperienze successive e, in qualche modo, rappresenta il cuore del progetto pedagogico stesso. Coerentemente con quanto detto, il progetto pedagogico prevede un'accurata organizzazione dei tempi d'inserimento e dei ritmi della giornata del bambino. È per questo che, in collaborazione con i genitori, si prevede un primo loro incontro con le educatrici finalizzato all'acquisizione di prime, utili informazioni sui bambini. Nella vita della Scuola dell'Infanzia, le routine sono le interazioni che avvengono tra bambino e educatore in occasione di azioni quotidiane che si ripetono, come l'arrivo, le attività didattiche e ludiche, il pranzo, il riposo, il commiato, la cura del corpo. Avere attenzione per questi momenti è molto importante per il benessere dei bambini. Particolare forma di accoglienza è quella che offre tutta la comunità scolastica, rispondendo al loro bisogno d'integrazione, ai "bambini speciali", sostenendoli, con disponibilità e passione, lungo un cammino di crescita e ai bambini adottati per favorire il loro pieno inserimento nel contesto scolastico.

### Scuola Primaria

La Scuola Primaria prevede la possibilità di frequentare il percorso classico o il percorso bilingue italo-francese. Il monte ore lettivo settimanale è di 30 ore e sono previsti i seguenti insegnamenti: 2 ore di Religione, che diventano 1,30 ora dalla Terza classe; 2 ore di Educazione Fisica; 1 ora di Musica, che diventa un 1,30 ora dalla Terza classe; 1 ora di Arte e immagine; 1 ora di Tecnologia (Informatica in inglese); 2 ore in Prima Classe e 3 ore dalla Seconda Classe di Inglese; 6 ore in Prima



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Aspetti generali

PTOF 2025 - 2028

Classe e 5 ore dalla Seconda di Matematica; 6 ore di Italiano (+ 1 ora di laboratorio); 2 ore di Storia/Cittadinanza e Costituzione (in francese per la sezione bilingue); 2 ore di Geografia (in francese per la sezione bilingue); 2 ore di Scienze (in francese per la sezione bilingue); 2 ore di Francese (+ 1 ora di laboratorio).

L'insegnamento della Lingua Inglese è condotto al fine di sostenere gli esami Cambridge, a seconda dei livelli raggiunti (Starters – Moovers – Flyers).

La Primaria ha inoltre ormai da 14 anni ottenuto il riconoscimento del Label Francese; l'insegnamento della Lingua Francese offre la possibilità di sostenere gli esami DELF Prim - livello A1 e A2.

Nel pomeriggio molte sono le offerte della Scuola per i bambini: Doposcuola; la musica con il Coro delle voci bianche e Kid's Orchestra per lo studio di alcuni strumenti musicali (pianoforte, violino, chitarra); la pratica sportiva negli spazi esterni ed interni per scherma, calcetto, tennis, danza, con insegnanti specializzati dell'“Associazione Scuola, Gioco e sport”, scacchi; Orto; il coding; corsi di lingua inglese ludicocome “English is fun”; il catechismo; il teatro in Inglese; la Biblioteca.

### Scuola Secondaria di Primo grado

La Scuola Media offre due indirizzi:

- tradizionale;
- bilingue italo-francese.

Il monte ore lettivo comprende 34 ore complessive, di cui 30 ore nella fascia mattutina e 4 ore in quella pomeridiana.

Nel percorso Tradizionale sono previste: 1 ora di Religione, 5 ore di insegnamento dell’Italiano + 2 ore di approfondimento e laboratorio; 2 ore di Geografia di cui una di modulo CLIL in Inglese in tutte le classi, 2 ore di Storia, 4 ore di Matematica, 2 ore di Scienze, 3 ore di Inglese + 1 ora di Cambridge, 2 ore di Francese + 1 ora per attività di approfondimento, 2 ore di Tecnologia, 2 ore di Arte e Immagine di cui una di modulo CLIL in Francese attualmente nella classe I e II, 2 ore di Educazione Fisica, 2 ore di Musica, 1 ora di Pratica corale.

Nel percorso Bilingue sono previste: 1 ora di Religione, 5 ore di insegnamento dell’Italiano + 1 ore di approfondimento e laboratorio; 2 ore di Geografia in Italiano, di cui una in modulo CLIL in Inglese in tutte le classi, 2 ore di Storia in Francese in tutte le classi, 4 ore di Matematica, 2 ore di Scienze, 3 ore di Inglese + 1 ora di Cambridge, 3 ore di Francese + 1 ora per attività di approfondimento, 2 ore di



Tecnologia, 2 ore di Arte e Immagine di cui una in modulo CLIL in Francese attualmente nelle classi I e II, 2 ore di Educazione Fisica, 2 ore di Musica, 1 ora di Pratica corale.

La secondaria di I Grado ha inoltre ottenuto il riconoscimento del Label Francese, un grande traguardo per l'Istituto, aumenta quindi il monte ore della lingua francese di 1 ora in un'altra materia non linguistica, è stato scelto quindi il CLIL in St. dell'Arte, perché la docente di cattedra ha una certificazione Delf C1.

L'insegnamento della lingua inglese è condotto in modo da offrire l'opportunità di conseguire il livello Cambridge KET al termine della III media.

Viene, inoltre, utilizzata la metodologia CLIL, che riguarda l'integrazione di una lingua straniera nell'insegnamento di un'altra disciplina: i contenuti e gli argomenti di una materia trattati in aula verranno presentati in lingua inglese.

L'insegnamento della lingua francese offre la possibilità di sostenere gli esami DELF di livello A1 e A2 per il percorso Tradizionale e B1 nel percorso Bilingue.

Tutte le classi aderiscono al progetto "Scuola Attiva Junior", che prevede attività curricolari ed extracurricolari come: settimane di sport, pomeriggi sportivi, la campagna "AttiviAMOci", "Giornate del Benessere" e "Open day sportivi", feste finali.

#### Scuola Secondaria di Secondo grado

Il Liceo Europeo offre due indirizzi:

- il Linguistico Moderno, con l'insegnamento di tre lingue straniere (Inglese, Francese e Spagnolo) dal primo anno, con insegnanti madrelingua o che abbiano vissuto/studiato per un lungo periodo all'estero, e Storia dell'Arte per cinque anni; questa specificità privilegia percorsi artistico-culturali, una formazione efficace e a 360 gradi, che favorisce un'ampia mobilità di studio e di lavoro in ambito internazionale;
- il Giuridico-Economico, con l'insegnamento di due lingue straniere (Inglese e Francese) dal primo anno con insegnanti madrelingua, Diritto ed Economia e Latino per cinque anni, per una formazione solida e la facilitazione per eventuali studi di Economia, Scienze politiche, Giurisprudenza.

Per venire incontro ad un'utenza sempre più internazionale e per offrire sempre più opportunità ai ragazzi per scelte aperte ad università italiane ed estere l'Istituto ha scelto di aderire al percorso EsaBac, che nasce da un accordo internazionale tra Italia e Francia e consente agli studenti di ottenere, alla fine del percorso liceale, il doppio diploma relativo sia all'Esame di Stato italiano che al



Baccalauréat francese. Il percorso prevede, a partire dal terzo anno, lo studio della letteratura e della storia in lingua francese e l'approfondimento della metodologia caratteristica della scuola francese. Ai ragazzi del percorso EsaBac nell'ultimo anno del Triennio viene aggiunta un'ora di storia in lingua italiana per la preparazione all'Esame di Stato Italiano.

L'insegnamento della lingua inglese prevede 4 ore curricolari, di cui una impiegata per le certificazioni linguistiche Cambridge, a seconda del livello raggiunto dallo studente, in orario lettivo entro le 15.20. All'interno delle ore è prevista inoltre la compresenza con un docente madre lingua per il potenziamento e di Lettorato nel Quinto Anno. A partire dal terzo anno si inizia lo studio della letteratura e la preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

Per quanto riguarda l'insegnamento della lingua francese, è prevista in orario lettivo la frequenza di lezioni di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche del DELF fino al livello B2. Per il quinto anno è prevista un'ora curriculare di lettorato di francese con docenti madrelingua.

In orario curriculare per l'indirizzo Linguistico Moderno ed extra-curriculare per il Giuridico-Economico è, inoltre, possibile approfondire lo studio della lingua spagnola, al fine di conseguire le certificazioni linguistiche del DELE fino al livello C1.

Entrambi gli indirizzi adottano il metodo CLIL, che prevede l'integrazione di una lingua straniera nell'insegnamento di un'altra disciplina, in particolare l'insegnamento in inglese nel biennio di Geografia e nel triennio di alcune unità didattiche di Diritto ed Economia e Storia dell'Arte o di materie scientifiche.

Dal I anno viene avviato il potenziamento della matematica in orario lettivo approfondendo specifici contenuti, suddividendo la classe in mini-gruppi così da favorire lo sviluppo delle competenze individuali attraverso una didattica innovativa e personalizzata. Questa metodologia potenzia la logica; facilita l'accesso alle facoltà scientifiche; allena la mente a guardare diversamente il mondo che ci circonda.

Dal I al V liceo lo sport a scuola è un'importante opportunità per coniugare un'approfondita conoscenza della persona e armonia culturale sia in ambito umanistico che scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. Lo sport a scuola vuole guidare a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. Gli sport coinvolti sono calcio, tennis, padel, pallavolo, sci, rafting.

Nei cinque anni viene offerta la possibilità di usufruire di Corsi di Lingua e Cultura Greca, di Tedesco e di Russo; nel Triennio si tiene un Corso di Matematica pre-universitaria.



Si tengono anche corsi di teatro in francese.

Il Liceo Europeo offre dei Percorsi di eccellenza per la Formazione Scuola Lavoro (FSL -ex PCTO o Alternanza Scuola-Lavoro) per assolvere agli obblighi ministeriali che prevedono la frequenza di attività di FSL per almeno 90 ore nel corso dell'ultimo triennio. L'Istituto collabora con le università Luiss, La Sapienza e Roma Tre, la Banca d'Italia, la Comunità di Sant'Egidio, Aramus, Villa Medici Accademia di Francia a Roma, United Network, Associazione Diplomatici, Institut Français de Rome, Quasar Institute e altri Enti. L'obiettivo di questi percorsi è di offrire agli studenti sempre più occasioni per mettere in pratica attivamente le proprie competenze al fine di orientare in maniera più consapevole per proprie scelte future e costruire il proprio progetto di vita.





## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MATERNA SACRO CUORE

RM1A53000E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SACRO CUORE

RM1E171007

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

RMPL07500N

Indirizzo di studio



**LINGUISTICO MODERNO (LING.EUROPEI PARITARI) - ESABAC**



## Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

## Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico moderno Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le manifestazioni letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● GIURIDICO ECONOMICO (LING. EUROPEI PARITARI) - ESABAC

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Giuridico economico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le manifestazioni letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- operare conoscendo i processi di trasformazione giuridico-economica e socio-politica in atto nell'Unione Europea;



- comparare i diversi sistemi economici nella prospettiva di relazioni fondate su criteri giuridici uniformi e condivisi;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Giuridico economico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le manifestazioni letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- operare conoscendo i processi di trasformazione giuridico-economica e socio-politica in atto nell'Unione Europea;
- comparare i diversi sistemi economici nella prospettiva di relazioni fondate su criteri giuridici uniformi e condivisi.

## ● LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico moderno:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue



moderne apprese, in particolare le manifestazioni letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche,  
oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;  
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;  
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA SACRO CUORE

RM1M114008

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA SACRO CUORE  
RM1A53000E

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SACRO CUORE RM1E171007

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE  
RMPL07500N (ISTITUTO PRINCIPALE) GIURIDICO ECONOMICO (LICEI  
LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)

QO GIURIDICO ECONOMICO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) 2020/2021



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2025 - 2028

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	3	3	2	2	2
INGLESE	4	4	4	4	4
FRANCESE	4	4	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	4	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	0	0	0
SCIENZE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	4	4	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO



## GRADO NON STATALE

### Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE RMPL07500N (ISTITUTO PRINCIPALE) GIURIDICO ECONOMICO (LING.EUROPEI PARITARI) - ESABAC

QO GIURIDICO ECONOMICO (LING.EUROPEI PARITARI) - ESABAC-2 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	0	0	2	2	2
INGLESE	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	0	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

**Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE  
RMPL07500N (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO MODERNO (LICEI  
LINGUISTICI EUROPEI PARITARI)**

QO LINGUISTICO MODERNO (LICEI LINGUISTICI EUROPEI PARITARI) 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	3	3	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA CON INFORMATICA	4	4	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

**Quadro orario della scuola: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE  
RMPL07500N (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO MODERNO  
(LING.EUROPEI PARITARI) - ESABAC**

QO LINGUISTICO MODERNO (LING.EUROPEI PARITARI) - ESABAC-2 2020/2021

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	0	0	0	0	0



# **L'OFFERTA FORMATIVA**

## Insegnamenti e quadri orario

PTOF 2025 - 2028

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE RM1M114008

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per tutti i plessi è previsto l'insegnamento dell'Educazione Civica come disciplina trasversale con un monte-ore di minimo 33 ore annue per ogni classe, al fine di migliorare l'efficacia della proposta curricolare e di focalizzare a tutti i livelli la crescita personale e sociale degli studenti, sia in ambito scolastico che al di fuori di esso.

## Approfondimento

vL'Istituto presta una particolare attenzione all'internazionalità e allo studio delle Lingue straniere: inglese, francese e spagnolo, tanto che tutti i plessi, infanzia compresa, hanno all'interno delle ore curricolari le due lingue straniere inglese e francese, dal Liceo anche lo spagnolo; sempre in orario curricolare avviene la preparazione ai corsi Cambridge, Delf e Dele in vista delle certificazioni, di cui



I'Istituto è sede d'Esame. Nella scuola Primaria e Sec. di I grado gli alunni durante le ore curricolari di ed. musicale oltre ad imparare la pratica degli strumenti fanno anche esperienza di coreutica, che poi spendono durante Eventi, che si svolgono nell'anno, e scambi culturali con Scuole estere o partecipazione a Festival nazionali. Trasversalmente negli insegnamenti c'è una grande attenzione ad una Ecologia integrale e all'Educazione alla tutela e preservazione del Patrimonio culturale, paesaggistico, materiale e immateriale.





## Curricolo di Istituto

### LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Curricolo Liceo Linguistico Moderno e Giuridico Economico, Tradizionale ed Esabac

#### Allegato:

curricolo liceo 2020 (1).pdf

#### Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

##### ○ Gruppo Ecologico

Gruppo di Docenti e alunni creatosi, per sensibilizzare ad un'ecologia integrale, dal riuso al riciclaggio di materiali, alla raccolta differenziata, a realizzare eventi legati all'Ecologia e al rispetto del Pianeta; collaborazione per un calendario ecologico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ Corso di Primo Soccorso

Corso tenuto da personale specializzato de Le Misericordie per formare gli alunni del Liceo al Primo Soccorso e in particolare alla disostruzione

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



Competenza

motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento

- Il sé e l'altro

## ○ Laboratori Legali

Corso con professionisti del Settore Legale per formare su elementi di Diritto

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima

- Il sé e l'altro

- Il sé e l'altro



### Competenza

consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

### Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Internazionalità grazie ai numerosi scambi con l'estero e l'esperienze di FSL che permette un livello linguistico molto alto raggiunto in uscita; interdisciplinarietà perchè si lavora su percorsi tematici condivisi dalle diverse discipline; utilizzo del metodo learning by doing, in quanto cambia il metodo didattico con lezioni rovesciate e scambi tra pari, nonchè esperienze pratiche per esercitarsi nell'uso delle lingue in eventi internazionali e simulazioni, nell'applicazione dei contenuti di economia e diritto con Laboratori Legali in partnership con Unicredit e percorsi in Istituti come Banca d'Italia o Università Statali e Private, nel fare da mediatori museali, guide artistiche nello stesso sito di Trinità dei Monti o nel territorio di Roma in occasione di scambi o incontri con altre Scuole della rete del Sacro Cuore.

### Allegato:

[Curricolo d'Istituto ed. civica 2025-2026 ISC ULTIMA VERSIONE \(1\) \(1\).pdf](#)

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Progettazione verticale per dipartimenti dalla Primaria al Liceo per dare continuità e capire le necessità in entrata nei vari plessi e le richieste nei livelli di uscita.

Lezioni in compresenza tra docenti di discipline diverse.

Utilizzo della tecnologia per creare prodotti multimediali nelle diverse discipline.



Lo sviluppo di argomenti di educazione civica, partendo dai programmi e contenuti disciplinari.

Utilizzo delle Lingue straniere per veicolare contenuti di discipline diverse.

### **Insegnamenti opzionali**

Spagnolo nel Giuridico Economico.

Greco, Tedesco e Russo in entrambi gli indirizzi del Liceo Europeo.

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA SACRO CUORE**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Curricolo di scuola**

Curricolo per la scuola dell'Infanzia e sezione primavera

#### **Allegato:**

[SC-Curricolo-Infanzia-2020-2021 \(1\).pdf](#)

#### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ Babbo Natale in ospedale

I bambini confezionano pacchetti regalo per i piccoli pazienti del Policlinico Umberto i di Roma

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: SACRO CUORE

SCUOLA PRIMARIA

**Curricolo di scuola**



Curricolo Primaria tradizionale e bilingue

## **Allegato:**

[curricolo-I-ciclo-2016-17\\_primaria.pdf](#)

## **Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

## **Curricolo di scuola**

Curricolo Secondaria di I grado bilingue e tradizionale

## **Allegato:**

[Curricolo I ciclo Medie.pdf](#)





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ○ Attività n° 1: Scambio nella rete del sacro cuore in Galizia

Il progetto si rivolge al secondo e terzo LM e l'idea è proporre delle attività culturali, dibattiti in lingua e visite per le città sia a Roma che in Galicia al gruppo dei ragazzi italo-spagnoli.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Partnership con scuole estere
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Partenariato con la Rete delle Scuole del Sacro Cuore
- Scambio di classe con soggiorno in famiglia e frequenza della scuola all'estero

Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: Settimana della Francofonia

Ogni anno, intorno al 20 marzo, l'Istituto organizza la "Semaine de la francophonie", una settimana durante la quale viene prevista una serie di eventi per far conoscere agli studenti ed alle loro famiglie la lingua e la cultura francese e francofona attraverso un approccio dinamico e trasversale.

Gli eventi organizzati sono molto vari e coinvolgono tutti gli alunni, dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di II grado, a seconda del loro livello di lingua. Mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, concorsi musicali, lezioni simulate e degustazioni gastronomiche animano una settimana ricca di iniziative e novità.

Scambi culturali internazionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, concorsi musicali, lezioni simulate e degustazioni gastronomiche

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### ○ Attività n° 3: Scambio internazionale attraverso la rete del Sacro Cuore con la Scuola di Nantes

Dall'inizio dell'anno, si organizzano gli scambi individuali per i ragazzi del liceo con il Sacro Cuore di Nantes

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambio all'estero individuale con soggiorno in famiglia e frequenza delle lezioni in lingua francese

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: Percorso Cambridge

Percorso Cambridge:

da STARTER, MOVERS e FLYERS scuola primaria a KET,PET,FIRST e ADVANCED scuola secondaria 1 e 2 grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ☐ CWMUN Emirates – Associazione Diplomatici
- IMUN ROMA- UNITED NETWORK
- MUNER -UNITED NETWORK

## ○ Attività n° 5: Scambi internazionali rete del Sacro Cuore

Scambi internazionali rete del Sacro Cuore:

individuali fino a sei settimane o di gruppo per 10 giorni circa, in Canada, USA, Messico, Spagna, Francia.

### SCAMBI INTERNAZIONALI – area anglofona

La struttura degli Scambi Internazionali permette agli studenti dell'Istituto sacro Cuore di acquisire esperienze internazionali significative senza compromettere la loro continuità accademica.

Gli scambi individuali possono durare da 3 a 6 settimane e si svolgono nei seguenti periodi:

Da settembre a novembre (inclusi);

Da febbraio ad aprile (inclusi).



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

La mobilità per 6 mesi o per un intero anno non è prevista con le scuole della rete del Sacro Cuore.

SCAMBIO INDIVIDUALE di 4 SETTIMANE

SCUOLE PARTNER · New York · York · Greenwich · Stoneridge · Bethesda · Japan · Miami · New Orleans · Filadelfia · Boston

SCAMBIO BREVE A NEW ORLEANS di 10 giorni(4-11 novembre)

SCAMBIO BREVE A BOSTON di 3 SETTIMANE (4-11 novembre)

SCAMBIO BREVE A GREENWICH di 3 SETTIMANE(4-11 novembre)

VISITA presso l'Istituto Sacro Cuore Trinità dei Monti di KILGRASTON

SCAMBIO INDIVIDUALE. 3 SETTIMANE NEW YORK 3 studenti.

SCAMBIO INDIVIDUALE. 3 SETTIMANE SYDNEY 1 studente

CORO DA NEW YORK.

CORO DA GREENWICH

SCAMBI FRANCOFONI

LICEO: Scambio individuale in famiglia su 3-6 settimane

NANTES PERVERIE

MEDIE : Scambio linguistico e culturale in famiglia – 1 settimana NIZZA SASSERNO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Scambi culturali internazionali

In presenza



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero
- Mobilità individuale e di gruppo al fine dell'apprendimento

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ☐ CWMUN Emirates – Associazione Diplomatici
- IMUN ROMA- UNITED NETWORK
- MUNER -UNITED NETWORK

## ○ Attività n° 6: SIMULAZIONE DIBATTITI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Gli alunni per una settimana soggiornano a New York o dubay per partecipare a sedute simulate degli organismi internazionali, dibattono in lingua inglese e sperimentano la collaborazione e l'ideazione di strategie, conoscendo i diversi tipi di pensiero.

Scambi culturali internazionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ☐ CWMUN Emirates – Associazione Diplomatici
- IMUN ROMA- UNITED NETWORK
- MUNER -UNITED NETWORK

### ○ Attività n° 7: Prix Goncourt

L'Istituto è sempre interessato a partecipare alle iniziative culturali proposte dalle Istituzioni francesi. Alcuni esempi: Prix Goncourt pour les lycéens, le choix de l'Italie; matinée cinematografiche; teatro in lingua; novembre numérique (percorso interattivo in lingua alla scoperta delle nuove tecnologie digitali come la realtà aumentata); partecipazione quest'anno per le classi di IV liceo ad un concorso (sempre legato alla settimana della francofonia) su Molière.

Partecipazione ad un progetto legato all'ecologia : Les dix gestes pour l'écologie. Si organizzano anche giornate all'insegna dello sport paraolimpico legate ad un concorso indetto dall'Ambasciata visto che nel 2024 le olimpiadi si terranno a Parigi.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 8: Percorso Esabac e bilinguismo

Il percorso EsaBac inizia dal III Liceo e nasce da un accordo internazionale tra Italia e Francia e consente agli studenti di ottenere, alla fine del percorso liceale, il doppio diploma relativo sia all'Esame di Stato italiano che al Baccalauréat francese. Il percorso prevede, a partire dal terzo anno, lo studio della letteratura e della storia in lingua francese e l'approfondimento della metodologia caratteristica della scuola francese.

Al biennio è possibile frequentare un percorso bilingue italo francese, parallelo al curricolo tradizionale



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 9: Corsi Cambridge, Delf, Dele

Corsi di Lingue divisi per gruppi classe con docenti madrelingua in orario curricolare con certificazioni in uscita fino al B" e C1.

### Scambi culturali internazionali

In presenza



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ Attività n° 10: Percorsi Clil

Lezioni in orario curricolare in lingua veicolare inglese o francese.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Accoglienza docenti e studenti in Italia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 11: Corsi di Tedesco e Russo

Corsi pomeridiani opzionali di Tedesco e Russo, per un'alfabetizzazione di base

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua

### Destinatari

- Studenti

**Dettaglio plesso: SCUOLA MATERNA SACRO CUORE  
(PLESSO)**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## ○ Attività n° 1: Settimana della Francofonia

Ogni anno, intorno al 20 marzo, l'Istituto organizza la "Semaine de la francophonie", una settimana durante la quale viene prevista una serie di eventi per far conoscere agli studenti ed alle loro famiglie la lingua e la cultura francese e francofona attraverso un approccio dinamico e trasversale.

Gli eventi organizzati sono molto vari e coinvolgono tutti gli alunni, dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di II grado, a seconda del loro livello di lingua. Mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, concorsi musicali, lezioni simulate e degustazioni gastronomiche animano una settimana ricca di iniziative e novità.

### Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- spettacoli, eventi, degustazione in lingua francese



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Dettaglio plesso: SACRO CUORE (PLESSO)

### SCUOLA PRIMARIA

#### ○ Attività n° 1: Settimana della Francofonia

Ogni anno, intorno al 20 marzo, l'Istituto organizza la "Semaine de la francophonie", una settimana durante la quale viene prevista una serie di eventi per far conoscere agli studenti ed alle loro famiglie la lingua e la cultura francese e francofona attraverso un approccio dinamico e trasversale.

Gli eventi organizzati sono molto vari e coinvolgono tutti gli alunni, dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di II grado, a seconda del loro livello di lingua. Mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, concorsi musicali, lezioni simulate e degustazioni gastronomiche animano una settimana ricca di iniziative e novità.

Scambi culturali internazionali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, concorsi musicali, lezioni simulate e degustazioni gastronomiche

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Percorso Cambridge

Percorso Cambridge:

da STARTER, MOVERS e FLYERS scuola primaria a KET,PET,FIRST e ADVANCED scuola secondaria 1 e 2 grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: Label FrancEducation

Tale certificazione riconosce e valorizza le scuole pubbliche o private che offrono ai loro studenti un insegnamento potenziato in francese e l'insegnamento in francese di almeno un'altra materia, che insieme costituiscono almeno il 20% dell'orario complessivo d'insegnamento.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 4: English is fun

Corso di Inglese ludico



## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche

## ○ Attività n° 5: Percorso Bilingue

Il percorso bilingue italo-francese: Il monte ore lettivo settimanale è di 30 ore e sono previsti i seguenti insegnamenti: 2 ore di Religione, 2 ore di Educazione Fisica, 1 ora di musica, 1 ora di Arte e immagine, 1 ora di Tecnologia (Informatica in inglese), 2 ore in prima e 3 ore dalla seconda di Inglese, 6 ore in prima e 5 ore dalla seconda di Matematica, 6 ore di Italiano (+ 1 ora di laboratorio), 2 ore di Storia/Cittadinanza e Costituzione in francese , 2 ore di Geografia in francese, 2 ore di Scienze in francese, 2 ore di Francese (+ 1 ora di laboratorio).

## Scambi culturali internazionali

Virtuali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale

Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE (PLESSO)

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ○ Attività n° 1: Geography

CLIL geography:

1 ora a settimana (scuola media) con stage finale di una settimana di corso Geography in Inghilterra.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: Soggiorni all'estero

Percorsi estivi all'estero in college Inghilterra e Scozia

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: Settimana della Francofonia

Ogni anno, intorno al 20 marzo, l'Istituto organizza la "Semaine de la francophonie", una settimana durante la quale viene prevista una serie di eventi per far conoscere agli studenti ed alle loro famiglie la lingua e la cultura francese e francofona attraverso un approccio dinamico e trasversale.

Gli eventi organizzati sono molto vari e coinvolgono tutti gli alunni, dalla Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di II grado, a seconda del loro livello di lingua. Mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, concorsi musicali, lezioni simulate e degustazioni gastronomiche animano una settimana ricca di iniziative e novità.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Mostre, spettacoli teatrali, uscite didattiche, concorsi musicali, lezioni simulate e degustazioni gastronomiche



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: Percorso Cambridge

Percorso Cambridge:

da STARTER, MOVERS e FLYERS scuola primaria a KET,PET,FIRST e ADVANCED scuola secondaria 1 e 2 grado.

### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### ○ Attività n° 5: IMUN PARIGI

Simulazione internazionale degli organismi europei in lingua inglese a Parigi della durata di una settimana

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- mobilità internazionale ai fini dell'apprendimento

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ Attività n° 6: Label FrancEducation

Tale certificazione riconosce e valorizza le scuole pubbliche o private che offrono ai loro studenti un insegnamento potenziato in francese e l'insegnamento in francese di almeno un'altra materia, che insieme costituiscono almeno il 20% dell'orario complessivo d'insegnamento.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 7: Coro a New York

Partenza per New York e partecipazione del Coro interclasse a manifestazioni canore

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingue

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Potenziamento con docenti madrelingua

### ○ Attività n° 8: CLIL

Percorsi Clil in Inglese e Francese in tutte le classi, nelle discipline di Geografia, Arte e Immagine e Storia



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 9: Percorso Bilingue

Percorso curricolare in lingua italiana e francese nelle 3 classi.

Nel percorso Bilingue sono previste: 1 ora di Religione, 5 ore di insegnamento dell’Italiano + 1 ore di approfondimento e laboratorio; 2 ore di Geografia in italiano, di cui una di modulo CLIL in Inglese in tutte le classi, 2 ore di Storia in Francese in tutte le classi, 4 ore di Matematica, 2 ore di Scienze, 3 ore di Inglese + 1 ora di Cambridge, 3 ore di Francese + 1 ora per attività di approfondimento, 2 ore di Tecnologia, 2 ore di Arte e Immagine di cui una di modulo CLIL in Francese attualmente nella classe I e II, 2 ore di Educazione Fisica, 2 ore di Musica, 1 ora di Pratica corale.

### Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilingueistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Creazione di curricolo interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Scambi culturali in Europa

## Destinatari

- Studenti





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Laborialità e learning by doing

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.

## ○ **Azione n° 2: corsi di matematica pre-universitaria**

Studio della logica e delle strategie per svolgere test di accesso a corsi universitari scientifici e non.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

rendere l'alunno capace di affrontare test universitari e utilizzare un metodo induttivo

## ○ **Azione n° 3: Aula STEM**

Allestimento di un'aula STEM per un apprendimento laboratoriale con esperimenti e materiale tecnico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ **Azione n° 1: Laborialità e learning by doing**

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.

## ○ **Azione n° 2: corsi di matematica pre-universitaria**

Studio della logica e delle strategie per svolgere test di accesso a corsi universitari scientifici e non.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

rendere l'alunno capace di affrontare test universitari e utilizzare un metodo induttivo

## ○ **Azione n° 3: uso di excell per l'analisi dati**

indagine statistica di gruppo su argomenti di interesse generale, con intervista, raccolta dati e analisi degli stessi per elaborazione di grafici excell

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

saper realizzare un file excell

### ○ **Azione n° 4: Aula Stem**

E' stata allestita un'aula STEM per la Secondaria per approfondimenti ed esperimenti delle materie scientifiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



Saper realizzare attività pratiche, utilizzando metodologie attive; saper usare strumenti quali microscopio e altro; saper affrontare e risolvere problemi di natura applicativa. Imparare facendo.

## ○ **Azione n° 5: Aula STEM**

Allestimento di un'aula STEM per un apprendimento laboratoriale con esperimenti e materiale tecnico

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## **Dettaglio plesso: SCUOLA MATERNA SACRO CUORE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

## ○ **Azione n° 1: Orto**

partecipazione alla creazione, osservazione e cura di un orto nel giardino della Scuola



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
  - Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
  - Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
  - Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
  - Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Dettaglio plesso: SACRO CUORE

### SCUOLA PRIMARIA

#### ○ **Azione n° 1: Laborialità e learning by doing**

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze



matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.

## ○ **Azione n° 2: Concorso dei Bebras dell'Informatica**

Partecipazione in piccoli gruppi al concorso, in cui i ragazzi devono risolvere un problema reale al computer attraverso una sequenza logica di operazioni basate su dati forniti



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo del pensiero induttivo e delle competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto

### ○ **Azione n° 3: Laboratori di s. Francesco**

Osservazione con esperti delle piante del giardino di Trinità dei Monti con la Fondazione di s. francesco di Paola, riflessione, discussione, osservazione e disegno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## ○ **Azione n° 4: Orto**

creazione di un orto botanico nel giardino della Scuola

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## **Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA SACRO CUORE**

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

## ○ **Azione n° 1: Laborialità e learning by doing**

Attività pratiche e laboratoriali che partono dall'esperienza negli ambiti delle scienze matematiche e sperimentali.

Problem solving e metodo induttivo promosso attraverso problemi reali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Lo sviluppo di capacità logiche e pensiero critico basato su fatti verificabili.

#### ○ **Azione n° 2: Partecipazione al concorso dei Bebras dell'Informatica**

Partecipazione in piccoli gruppi al concorso, in cui i ragazzi devono risolvere un problema reale al computer attraverso una sequenza logica di operazioni basate su dati forniti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppo del pensiero induttivo e delle competenze pratiche e cognitive attraverso l'elaborazione di un progetto concreto

#### ○ **Azione n° 3: Aula STEM**

Allestimento di un'aula STEM per un apprendimento laboratoriale con esperimenti e materiale tecnico



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 4: Orto**

creazione di un orto botanico nel giardino della Scuola

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Mattinata di formazione in LUISS; Conferenza in Istituto su tenuta da HULT; mattinata di orientamento presso Biocampus Medicina-Ingegneria; [PCTO presso università Roma TRE e](#) lezioni con metodologia orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWMun Dubai; Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria – Università Roma Tre. Corsi di Moda e Design extracurricolari.

Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	15	45



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- lezioni con metodologia a classi rovesciate

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Conferenza in Istituto su tenuta da HULT; mattinata di orientamento presso Biocampus Medicina-Ingegneria; [PCTO presso università Roma TRE](#), lezioni con metodologia orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWmun Dubai; Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria – Università Roma Tre.CORSO di Moda e design extracurricolare.

Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- attività di didattica orientativa

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Lezioni con metodologia orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWMUN Dubai; Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitar. Viaggio di istruzione.

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

## Dettaglio plesso: LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Mattinata di formazione in LUISS; Conferenza in Istituto su tenuta da HULT; mattinata di orientamento presso Biocampus Medicina-Ingegneria; [PCTO presso università Roma TRE](#) : lezioni con metodologia orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWMUN Dubai; Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria – Università Roma Tre. Corsi di Moda e Design extracurricolari.



Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Conferenza in Istituto su tenuta da HULT; mattinata di orientamento presso Biocampus Medicina-Ingegneria; [PCTO presso università Roma TRE](#), lezioni con metodologia



orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWMUN Dubai; Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria – Università Roma Tre. Corso di Moda e design extracurricolare.

Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Lezioni con metodologia orientativa. Colloqui di orientamento per le scelte individuali. Giornate di formazione per studenti iscritti ai progetti; Muner NY; IMUN Roma; CWMUN Dubai; Partecipazione a salone di orientamento - Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitar. Viaggio di istruzione.

Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II**



Didattica orientativa, classe rovesciata, peer tutoring. Uscite alla sede centrale della protezione civile; conferenze sul Cyber bullismo con la polizia postale; attività di volontariato. Viaggio di Istruzione. Esperienze di sport.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	15	45

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- attività scolastiche ed extrascolastiche varie

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Didattica orientativa, classe rovesciata, peer tutoring. Uscite alla sede centrale della protezione civile; conferenze sul Cyber bullismo con la polizia postale; attività di volontariato. Viaggio di Istruzione. Esperienze di sport

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	15	45



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- attività didattiche e extracurricolari interne ed esterne alla Scuola.





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● ☐ CWMUN Emirates – Associazione Diplomatici

Il Change the World Model UN Emirates rappresenta la prima tappa del CWMUN World Program. Il gioco di simulazione ed i suoi meccanismi non differiscono rispetto a quelli dei tradizionali eventi di Diplomatici, ma la favolosa location nella quale si mescolano tradizioni millenarie con lo sfarzo metropolitano, e la suggestiva atmosfera interculturale, conferiscono al Change the World Model UN Emirates il valore di un'esperienza ancor più eccezionale.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista



## ● Una Settimana da Universitario introduzione all'ingegneria – Università Roma Tre

Il progetto propone un'esperienza di orientamento basata sull'opportunità per gli studenti delle scuole superiori di sperimentare una settimana di vita universitaria, tramite l'impiego delle aule di lezione, dei laboratori specialistici e delle strutture di supporto (biblioteca, mensa, aree sportive...). Le attività didattiche, suddivise in lezioni frontali in aula e attività pratiche in laboratorio, saranno finalizzate all'introduzione alle tematiche di base dei diversi corsi di laurea offerti dal Dipartimento: Ingegneria Civile, Ingegneria Informatica ed Ingegneria delle Tecnologie Aeronautiche e del Trasporto Aereo.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

### ● IMUN ROMA- UNITED NETWORK

IMUN è una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies, nei quali gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, i "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziando con alleati e avversari, risolvono conflitti e imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le procedure dell'Onu. Il progetto si è articolato in due fasi: una preparatoria, durante la quale gli allievi hanno studiato i temi e il modo in cui operare all'interno della simulazione; e una operativa basata sul metodo learning by doing, in cui

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

### ● MUNER -UNITED NETWORK

MUNER è la più grande simulazione al mondo, organizzata presso la sede delle Nazione Unite a New York. Si tratta di una simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazione Unite o di altri multilateral bodies, nella quale gli studenti approfondiscono e si confrontano sui temi dell'agenda politica internazionale indossando i panni di ambasciatori e diplomatici. Nel rivestire questo ruolo, i "delegati" svolgono le attività tipiche della diplomazia: tengono discorsi, preparano bozze di risoluzione, negoziano con alleati e avversari, risolvono conflitti e imparano a muoversi all'interno delle committees adottando le procedure dell'Onu. Il progetto si è articolato in due fasi: una preparatoria, durante la quale gli allievi hanno studiato i temi e il modo in cui operare all'interno della simulazione; e una operativa basata sul metodo del learning by doing, in cui i delegates vestono il ruolo dei diplomatici all'interno del model.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

### ● STUDENTI IN STAFF LFN - Laboratori Nazionali di Frascati

Lo stage "Studenti in Staff" presso i Laboratori Nazionali di Frascati si rivolge a studenti e studentesse del IV e V anno con l'obiettivo di offrire un'esperienza formativa in ambito scientifico-comunicativo a supporto del Servizio Informazione e Divulgazione scientifica INFN-LFN. Lo stage è diviso in due giornate nelle quali gli studenti si misureranno con l'organizzazione e lo svolgimento di un evento come quello dell'Open Day di un importante centro di ricerca. I partecipanti saranno impegnati nell'acquisire conoscenze sull'attività di ricerca dei Laboratori Nazionali di Frascati e nei dettagli organizzativi della giornata. Il ruolo che ricopriranno sarà quello di accoglienza e guida dei numerosi visitatori affiancando lo Staff dei LNF. Gli studenti avranno inoltre l'occasione di seguire conferenze, mostre e lezioni spettacolo in programma.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

### ● Introduzione alla Lingua e Cultura Russa – Università Roma Tre

Il corso propone agli studenti dei licei e dei tecnici del turismo 5 incontri teorico-pratici, di 4 ore ciascuno, di introduzione alla lingua e cultura russa. L'approccio ai temi linguistici (alfabeto, lessico, piccoli dialoghi) avverrà attraverso la conoscenza di temi culturali tra musica, cibo, letteratura, cinema, storia/politica, Internet/social, festività/tradizioni, vita quotidiana dei giovani russi. Gli incontri si svolgeranno tra gennaio e marzo 2024.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

### ● L'Etica Utile – Università Gregoriana

I percorso di Etica applicata, "L'Etica utile", prevede sette incontri, un mercoledì al mese, da novembre 2023 a maggio 2024 e ha come obiettivo principale far riflettere sulle implicanze esistenziali del paradigma etico, contribuendo a formare una nuova generazione eticamente responsabile nel proprio quotidiano attraverso il discernimento. Secondariamente, l'iniziativa auspica l'incontro tra il mondo della scuola e il mondo dell'università attraverso collaborazioni concrete, affinché la scelta degli studi universitari sia più consapevole.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

### ● MYOS – Università LUISS

Offre ai ragazzi la possibilità di cimentarsi nella ideazione e scrittura di un soggetto per un film. La sesta edizione del MYOS 2023-2024 è a tema libero e lo scopo è di insegnare ai ragazzi a esprimersi attraverso un percorso di scrittura. Cerchiamo storie scritte da ragazzi per i ragazzi, storie che esplorino le problematiche, le paure e le speranze della Generazione Z.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista



## ● Coding and Problem Solving – Università LUISS

Lo scopo del corso, suddiviso in 5 lezioni di 6 ore - 3 di lezione frontale e 3 di laboratorio - è di portare gli studenti a sviluppare competenze legate all'auto-apprendimento, alla collaborazione in gruppo ed al pensiero critico attraverso lo studio e la scoperta del linguaggio di programmazione C. Il percorso è pensato ed è più efficace per chi non ha mai studiato tale linguaggio in quanto il corso mira a permettere allo studente di sviluppare delle soft skill tramite il confronto con argomenti precedentemente alieni.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista



## ● La Memoria della Prima Guerra Mondiale – Università Roma Tre

Il progetto introduce gli studenti allo studio critico delle diverse tipologie di fonti (archivi, quotidiani, iconografia) per analizzare il ruolo che la memoria della Prima guerra mondiale ha svolto nella costruzione dell'identità degli italiani. Nel corso degli incontri verranno esposte le potenzialità euristiche della digitalizzazione di tali fonti nel progetto History Everyday life Memories Research and Archives. I partecipanti, inoltre, visiteranno il MuSEd per conoscere il patrimonio storico-educativo che custodisce.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista



## ● Babel Songs – Università Roma Tre

Gli studenti partecipanti al PCTO collaboreranno con quelli di Roma Tre del corso magistrale in "Lingue e letterature per la didattica e la traduzione" (LM-37) per la scrittura e la messa in onda del programma Babel Songs di Roma Tre Radio di cui sono responsabili le prof.sse Maddalena Pennacchia (Lingue e Letterature per la Comunicazione Interculturale) e Marta Perrotta (DAMS): le puntate tematiche sono dedicate alle canzoni di diverse aree linguistico-culturali (anglofone, francofone, ispaniche, lusitane, germaniche, slavistiche).

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista



## ● Editoria, Religioni, Giornalismo – Università Roma Tre

Il progetto si propone di introdurre gli studenti al giornalismo divulgativo degli studi sul fatto religioso. Le esercitazioni prevedono la collaborazione con la redazione di EreNews, newsletter dedicata all'insegnamento delle religioni nelle scuole e nelle università, in attività come la costruzione di un numero a partire dalle tematiche di attualità, la raccolta di informazioni, la selezione delle fonti, la stesura di articoli, l'intervista, l'impaginazione, la correzione di bozze, la pubblicazione sul sito e la gestione delle pagine social.

### Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista



## ● Analizzare la Politica con strumenti scientifici (CISE) – Università LUISS

Il corso mira a rendere gli studenti familiari con il metodo di lavoro delle scienze sociali, partendo dalla presentazione di alcuni strumenti fondamentali di ricerca, offrendo una familiarizzazione con alcuni problemi fondamentali della politica, e portando agli studenti a utilizzare concreti strumenti di ricerca per analizzare alcuni fenomeni politici di attualità.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista



## ● Progetto Sport Equestri – Circolo Ippico Tor di Quinto

---

Formazione dell'allievo nella pratica dello sport equestre, anche in sede di gare ufficiali Fise. Acquisizione delle capacità di muoversi in sicurezza in scuderia e ambienti circostanti, delle capacità di avvicinare il cavallo. Gestione del cavallo e della scuderia. Tutela e benessere dell'animale. Assistenza in campo all'istruttore.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



## ● CHE COS'È L'ECONOMIA AZIENDALE?-ROMA TRE

Obiettivi del tirocinio sono: imparare a organizzare le fasi di studio delle esigenze dell'azienda e di analisi del brand; sviluppare imprenditorialità e spirito di iniziativa; analizzare, decodificare e applicare strategie di marketing per progetti di piccole e medie imprese.

### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

## ● CLUB SCHERMA ROMA



Gli obiettivi del progetto sono quelli di acquisire competenze e capacità organizzative per quanto riguarda:

- la gestione dei nominativi e delle iscrizioni alle gare;
- la registrazione dei risultati ai fini del continuo aggiornamento del medagliere del Club;
- le relazioni con interlocutori stranieri circa l'accesso e l'allenamento presso le strutture del Club.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● COME VALUTARE L'INFLUENZA DEI SOCIAL MEDIA SULLE SCELTE SOCIALI

---



L'obiettivo di questo progetto è stato quello di mostrare agli studenti come misurare, in maniera semplice e intuitiva, l'influenza esercitata dai social media nelle loro scelte di vita quotidiana, come il semplice acquisto di un prodotto su Amazon. In una prima fase, gli studenti sono stati stimolati a riflettere sul ruolo dei dati nella società odierna. Nella seconda fase, agli studenti è stato presentato il concetto di influenza tra individui, modellato matematicamente attraverso la teoria matematica delle reti. Nella terza fase, agli studenti è stato illustrato l'esperimento. Dopodiché, suddivisi in gruppi, hanno raccolto dati e riflettuto sulle operazioni da svolgere, consegnando i files al docente sui quali sono stati elaborati i risultati del progetto (vale a dire una misura dell'influenza esercitata dagli influencers di Instagram).

## Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

**CORO**



Il progetto si propone in primo luogo di sviluppare, all'interno del Liceo Linguistico, la creatività, la partecipazione operativa in una responsabile attività di gruppo, la comunicazione e la socializzazione attraverso un'attività di studio e pratica del linguaggio musicale; in secondo luogo ha lo scopo di promuovere la valorizzazione e il riconoscimento dell'importanza della Musica nella storia culturale italiana ed europea, proponendosi anche di offrire gli elementi basilari della funzione di operatore culturale in ambito musicale. L'attività principale del progetto è costituita dal coro che, realizzato attraverso il laboratorio, sviluppa al suo interno un'equipe di ideatori e organizzatori dell'evento concertistico, della performance del coro stesso, attuando così capacità manageriali e di promozione. Il progetto realizza una forma diretta di educazione-formazione attraverso la pratica del canto corale e inserisce gli studenti nella realtà del mondo artistico professionale attraverso l'azione concertistica, anche negli aspetti organizzativi, di lancio e promozione della stessa. L'attività potrà anche svelare predisposizioni particolari, valorizzare specifiche potenzialità e sviluppare peculiari interessi e tendenze che possono rivelarsi importanti per l'orientamento futuro in ambito universitario degli studenti.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista



## ● GRAPHIC DESIGN

L'obiettivo del presente progetto è quello di fornire agli studenti la possibilità di imparare a sviluppare partendo da zero un progetto di branding; ovvero la creazione del design di un marchio al fine di creare l'identità del brand stesso, (Identità del brand, creazione del logo, ricerca, stile di comunicazione). Il tutto con l'ausilio della piattaforma grafica Adobe. Gli studenti con il supporto dei docenti qualificati e dei tutor, lavoreranno per presentare diversi progetti in linea con l'obiettivo proposto

### Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

## ● IBH RIPA SRL



Lavoro all'interno di una reception di un hotel. Mansioni:

Inserimento nelle turnazioni del Front Office;

Attività di check-in e check-out;

Accoglienza ospiti;

Inserimento e gestione delle prenotazioni;

Affiancamento della governante dell'hotel per la gestione delle attività dei piani;

Visione generale delle attività dei reparti dell'hotel.

## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● LUISS SUMMER SCHOOL ORIENTATION 3

---

La Orientation 3 è progettata per gli studenti del terzo anno delle Scuole: verranno presentati i corsi di laurea Luiss delle aree economiche, giuridiche e sociali anche attraverso casi e testimonianze (ad esempio: simulazione di un processo penale in Aula Tribunale) e, sarà possibile, attraverso il test finale, avviare il percorso di ingresso in Luiss.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

## ● PROGETTO DI INTERIOR DESIGN E CASI DI STUDIO INTERNAZIONALI- Quasar Institute

---

Obiettivo del presente progetto è quello di dare agli studenti l'opportunità di entrare nel vivo di un'attività di progettazione che preveda la realizzazione di nuove soluzioni per un ambiente interno, in particolar modo per i suoi arredi, unito a una fase di ricerca in campo internazionale. Gli studenti progetteranno dei nuovi setting domestici per lo smart working e per lo smart learning, con uno sguardo sempre rivolto all'ecosostenibilità dei materiali utilizzati, come anche all'attuale situazione lavorativa e didattica dettata dall'emergenza sanitaria in atto. Grande attenzione sarà inoltre dedicata a una ricerca interculturale volta a identificare le soluzioni adottate in altri paesi europei (presi come casi studio e di benchmarking), utili alla definizione di soluzioni adeguate e condivisibili ad ampio spettro. Gli studenti, con il supporto di docenti qualificati, lavoreranno per presentare diversi progetti in linea con l'obiettivo proposto. Il progetto selezionato dai docenti come migliore sarà poi oggetto di approfondimento, attraverso uno studio di fattibilità, scelta di materiali e prototipazione di un modello in scala.

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● PROJECT GAMING

---

Il progetto illustrerà il background storico-artistico, le tecniche scientifiche e le tecnologie che confluiscano nella realizzazione di un videogioco. Tramite il progetto, che consiste nella realizzazione di un prototipo di videogioco, si approfondiranno tematiche relative, ma non limitate, a:

computer graphics (meshing, texturing, illuminazione, ...);

teoria del colore (percezione, scelta della palette, ...);

teoria dell'animazione (principi di animazione, keyframe animation, ...);

game engines (e.g., Unreal Engine, Unity, ...).

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

# ● PRESS- UNITED NETWORK

---

Simulazione di scrittura giornalistica

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● SNAP-UNITED NETWORK

---

### Simulazione del Parlamento Italiano

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

### ● Laboratori Legali

"Laboratori legali" è un progetto iniziato durante l'a.s. 2023/2024 ed ha preso vita il 23 ottobre 2024 per terminare il 12 febbraio 2025 per un totale di 12 incontri e 44 ore di formazione.

L'Istituto Scolastico finanziamenti da Unicredit S.p.a, somme con le quali è possibile, da un lato, realizzare un percorso di orientamento learning by doing per gli studenti interessati allo studio di materie giuridiche, dall'altro, acquistare due lavagne Lim per l'istituto Sacro Cuore Trinità dei Monti in Roma.

Le risposte ai questionari di valutazione hanno mostrato un grado di soddisfazione elevato tra studenti e famiglie:

Utilità del progetto: Ritenuta "molto utile" dall'89% dei partecipanti.

Sviluppo delle competenze: Il 79% ha dichiarato di aver migliorato significativamente le proprie capacità pratiche.

Enti Terzi: Mediatori Professionisti Roma S.r.l., Avv. Ferrucci, Avv. De Giglio, Avv. Benevieri, Notaio Barraco, Magistrato De Rosa, Dott. Claudio Casini rappresentante della Commissione europea in Italia.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### Questionari di valutazione



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● scambi internazionali in presenza con le scuole della Rete del Sacro Cuore nel mondo

La rete delle Scuole del Sacro Cuore sostiene attivamente il miglioramento delle relazioni e delle collaborazioni tra le Scuole; la comunicazione, il dialogo e soprattutto lo scambio tra allievi e docenti da una settimana ad un mese; la crescita professionale ed internazionale del corpo docente; lo sviluppo dei valori condivisi dal Sacro Cuore, ispirati alle linee pedagogiche di Santa Maddalena Sofia Barat, fondatrice della Congregazione del Sacro Cuore. Uno degli obiettivi principali è di promuovere un'educazione inclusiva, che possa coinvolgere e valorizzare ciascuno studente secondo le proprie modalità di apprendimento. L'alunno soggiorna in famiglia e frequenta la Scuola della rete scelta, senza sostenere spese se non quelle del viaggio. LINGUE, CITTADINANZA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Miglioramento della Lingua straniera; conoscenza di usi e costumi, nonché sistemi d'istruzione e metodologie di altri Paesi; incontro e condivisione di esperienze con pari

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ● percorso Esabac

Il percorso EsaBac nasce da un accordo internazionale tra Italia e Francia e consente agli studenti di ottenere, alla fine del percorso liceale, il doppio diploma relativo sia all'Esame di Stato italiano che al Baccalauréat francese. Il percorso prevede, a partire dal terzo anno, lo studio della letteratura e della storia in lingua francese e l'approfondimento della metodologia caratteristica della scuola francese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

Alunni capaci di muoversi in un sistema multiculturale e di confrontarsi con metodologie differenti

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

## ● Potenziamento della matematica

Dal I anno viene avviato il potenziamento della matematica in orario lettivo approfondendo specifici contenuti, suddividendo la classe in mini-gruppi così da favorire lo sviluppo delle competenze individuali attraverso una didattica innovativa e personalizzata. Per potenziare la logica Per facilitare l'accesso alle facoltà scientifiche Per allenare la mente Per imparare a guardare diversamente il mondo che ci circonda

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

potenziare la logica facilitare l'accesso alle facoltà scientifiche allenare la mente imparare a guardare diversamente il mondo che ci circonda

## ● Lo Sport a Scuola, nella città e regione



Io sport a scuola è un'importante opportunità per coniugare una approfondita conoscenza della persona e armonia culturale sia in ambito umanistico sia scientifico attraverso la promozione del valore educativo dello sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale. vuole guidare a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere: Attività di tennis, pallavolo, calcetto, paddle, rafting, bicicletta...

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

guidare a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

## ● Volontariato

Numerose sono le esperienze svolte al di fuori delle mura scolastiche attraverso il Volontariato alla Caritas o negli Ospedali pediatrici o geriatrici, la raccolta fondi per iniziative benefiche in



varie occasioni tra cui il Mercatino di Natale e la raccolta di generi alimentari, la sensibilizzazione con la Giornata del volontariato in cui le classi sono andate alla Protezione Civile, a fare esperienze di Ecologia o corsi di Primo Soccorso. Ad esempio: 5 DICEMBRE giornata internazionale del Volontariato per il liceo; addobbo dell'albero di Natale e delle aiuole nel piazzale del policlinico Umberto I, Infanzia Babbo Natale in ospedale ; Befana in ospedale Carnevale in ospedale Pasqua in ospedale Estate in ospedale Mercatino di Natale, produzione e vendita con materiale di riciclo; Collaborazione con Emporio della Caritas al Casilino; collaborazione con la Comunità di S. Egidio; sostegno al La Stellella...

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Crescita di alunni consapevoli delle proprie capacità di relazione, condivisione e servizio.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto svolge una didattica per il recupero e il potenziamento sia in itinere in orario curriculare, che con sportelli pomeridiani con peer tutoring e monitoraggio oppure con le classiche attività di recupero per un riallineamento nelle materie di indirizzo e inserimento per alunni provenienti da altri Istituti e percorsi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Educare gli studenti alla curiosità; diminuire il dislivello tra la percezione dei Docenti e la realtà degli alunni per elevarne il livello e la formazione integrale; migliorare la metodologia di insegnamento per curare le eccellenze oltre alle necessità di



recupero.

### Traguardo

Ottenerne che gli studenti manifestino desiderio di conoscenza, approfondimento e uso del tempo consapevole, sia quello scolastico che libero. Ottenerne risultati omogenei nelle classi, anche con punte di eccellenza nelle prove finali di uscita.

### Risultati attesi

studenti accompagnati in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, grazie agli interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alle domande delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### ● Attività pomeridiane

Nel pomeriggio l'offerta delle attività extra consiste in: Lingua Inglese, Psicomotricità, Laboratorio creativo, Danza (4/5 anni), Ginnastica artistica, Calciotto e Basket, tennis, pallavolo. Corsi per l'apprendimento di uno strumento musicale. Coro. Cura dell'Orto; Biblioteca. Le attività extra-curricolari sono tenute da un'insegnante di attività artistico-manuali, da insegnanti di discipline sportive diplomati I.S.E.F. e dell'"Associazione Scuola, gioco, sport", da insegnanti qualificati per le lingue, da una maestra di danza dell'Accademia; Maestri di Musica diplomati al Conservatorio. il coding; le lezioni di lingua inglese "English in action"; il catechismo; il laboratorio artistico. Corso di Russo e Tedesco.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Educazione alla bellezza e ampliamento degli orizzonti degli alunni, educazione ad una vita sana, relazioni positive con l'altro



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Lingue

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Concerti

Teatro

Strutture sportive

Giardino, orto

## ● Attività di doposcuola per la Sec I Grado

Gli alunni sono accompagnati allo svolgimento dei compiti e all'approfondimento di percorsi o sollecitati alla lettura, attraverso uno studio assistito tenuto dai Docenti nelle ore pomeridiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento nel metodo di studio degli alunni, capacità di approfondimento. Risultati positivi a fine anno.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Biblioteca

Gli alunni hanno a disposizione una sala per la lettura, per uno studio condiviso con i compagni, per eventuali approfondimenti o lavori di gruppo; gli alunni sono supportati dalla presenza di un loro docente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento dei risultati disciplinari, condivisione di processi di apprendimento tra pari. Sviluppo dell'interiorità e dello stare in silenzio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

- Corsi pomeridiani gratuiti per la matematica pre-universitaria

Studio della logica e della matematica pre-universitaria con docente di ruolo, per la preparazione anche a test di ingresso universitario



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Ragazzi in grado di affrontare le scelte universitarie con maggior consapevolezza

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ● Incontro con l'Autore e con i Romanzi

Incontri con scrittori di vario ambito: il Prof. Arciero (docente di Storia del pensiero politico contemporaneo) su G. Orwell, dopo aver affrontato la lettura de "La fattoria degli animali"; con la scrittrice Emanuela Amici sul tema della scelta, dopo aver letto il suo romanzo "Se ci credi" (solo seconde medie); "Club di Lettura": incontro con i ragazzi del liceo presso i giardini del Pincio, per commentare insieme la lettura integrale del romanzo «Addio alle armi» di E. Hemingway. Letture integrali di Romanzi nelle lingue di indirizzo e dibattito

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla lettura e sviluppo di uno spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

### ● Viaggi di Istruzione, uscite didattiche, teatro e cinema

VIAGGI DI ISTRUZIONE IN ITALIA E EUROPA: Ventotene, Siena Arezzo, Orvieto; Vienna; Puglia; Madrid; Londra; NewCastle; Barcellona. VISITE DIDATTICHE DI UNA GIORNATA: Uscita didattica Ostia Antica - Porto di Traiano; Rafting sul Nera; Firenze; Mostre nella città di Roma. Spettacoli di teatro e cinema: mattinée, pomeridiane e serali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

alunni attenti e conoscitori del territorio, dell'offerta museale e teatrale, nonché cinematografica della città di Roma. Apertura al mondo alle culture diverse e ai patrimoni artistici e naturalistici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

## ● FSL nella città di Roma e all'estero.

Collaborazione con le Università per percorsi di Orientamento di ogni genere; collaborazione con enti privati riconosciuti dal Miur per esperienze all'estero: New York, Dubai-AbuDabi. Scambi con le reti del sacro Cuore in Francia, Spagna, Irlanda; Luisiana, NewYork, Messico...

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Educare cittadini responsabili e aperti ad accogliere la diversità, con competenze linguistiche elevate.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Informatizzata

## ● Certificazioni linguistiche in orario curricolare

Tutti gli alunni dall'Infanzia al Liceo seguono corsi di Lingua Inglese e Francese, per l'indirizzo Linguistico Moderno del Liceo anche di Spagnolo. IN orario curricolare tutti gli alunni accedono ai corsi di Cambridge, Delf e Dele, inclusi nella retta, che permettono alla fine del percorso di raggiungere livelli B2 e a volte C1 o C2 di tutte le lingue curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Padronanza elevata delle tre lingue europee

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● Corso di greco antico

Corso di greco antico con insegnante di ruolo abilitato, gli incontri si svolgono in orario pomeridiano.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conoscenza della cultura greca e della lingua antica, per una riflessione sulle radici della cultura europea

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Altro

## ● Corso di spagnolo

Per gli studenti che non seguono l'indirizzo Linguistico moderno del Liceo europeo, ma che sono interessati alla continuazione dello studio della lingua spagnola iniziata nella sec di I grado o che vogliono iniziare da zero, si attivano corsi di spagnolo pomeridiani con insegnante madrelingua dui ruolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

Integrazione tra i 2 indirizzi del Liceo Europeo, apertura alle diverse culture attraverso la padronanza delle 3 lingue europee

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

## ● Settimana della Francofonia - Premio letterario

Trasversale a tutta la scuola (dalla materna al liceo) la settimana della francofonia. Si tratta di una settimana organizzata a livello internazionale dalle Istituzioni francesi per festeggiare la lingua francese nel mondo. Il nostro Istituto durante questa settimana organizza una serie di attività rivolte agli studenti con l'obiettivo di far scoprire la lingua ma soprattutto la cultura francese e francofona nel mondo. Esempi di attività: album jeunesse (classi primarie): i ragazzi illustrano e lavorano su una fiaba in lingua con la maestra; classi di francese: i ragazzi del liceo diventano insegnanti per un giorno e si recano in 3 materna e 1 elementare per insegnare ai bimbi. Le lezioni sono preparate in anticipo secondo degli argomenti discussi con la maestra. atelier lettura durante la ricreazione: i bambini possono scegliere tra una rosa di libri proposti da un'insegnante che organizza dei momenti lettura in giardino. pranzo francese a mensa (per tutti) premio letterario (per tutti). Ogni anno viene organizzato sulla base di un tema: lo scorso era sull'accettazione della diversità. I bimbi più piccoli hanno partecipato con delle canzoni. Le medie con la messa in scena di alcune favole di La Fontaine; il liceo con un dibattito sulla laicità e sulla tolleranza religiosa (paragone tra evoluzione in Francia e in Italia); cineforum con dibattito per medie e liceo; concorso canzoni francesi per il liceo. Ogni classe a turno propone una canzone che viene trasmessa durante la ricreazione e votata dagli studenti. La classe che propone la canzone più votata vince una merenda francese a tema (croissants e pains au chocolat).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Conoscenza e diffusione della cultura francese attraverso alunni protagonisti delle iniziative. Consapevolezza dei propri talenti e confronto con i pari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

- **Prix Goncourt e altre iniziative culturali proposte dalle Istituzioni Francesi**

L'Istituto è sempre interessato a partecipare alle iniziative culturali proposte dalle Istituzioni



francesi. Alcuni esempi: Prix Goncourt pour les lycéens, le choix de l'Italie; matinée cinematografiche; teatro in lingua; novembre numérique (percorso interattivo in lingua alla scoperta delle nuove tecnologie digitali come la realtà aumentata); partecipazione quest'anno per le classi di IV liceo ad un concorso (sempre legato alla settimana della francofonia) su Molière. Partecipazione ad un progetto legato all'ecologia : Les dix gestes pour l'écologie. Si organizzano anche giornate all'insegna dello sport paraolimpico legate ad un concorso indetto dall'Ambasciata visto che nel 2024 le olimpiadi si terranno a Parigi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

Alunni consapevoli, con spierito critico, capaci di mettersi in gioco. Incremento delle conoscenze e competenze relative alla lingua e cultura francese

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ● Progetto Inclusione

Progetto Inclusione: conferenze su autismo; incontro con responsabili di scuole calcio per ipovedenti con attività pratica degli alunni. L'Istituto dà un'importanza particolare all'inclusione di tutti i discenti e un dipartimento apposito si occupa di lavorare per riuscire in maniera efficace a tener conto di tutte le esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, DSA e studenti adottati. Esperti del settore fanno parte integrante del corpo docente in classe, nei consigli periodici e fuori dall'aula per cercare di elaborare le strategie migliori per ciascuno stile di apprendimento, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze che sono presenti nel contesto del gruppo classe. I nostri alunni "speciali" sono inseriti nel gruppo classe attivamente e partecipano ad ogni progetto della rispettiva classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Alunni capaci di relazionarsi con i loro pari nel rispetto delle differenze e delle peculiarità di ognuno

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● Coro

L'Istituto presenta come fiore all'occhiello la pratica corale, partendo dalle voci bianche della Primaria fino al Coro interclasse del Liceo e della Scuola media. I nostri Cori partecipano ad eventi interni ed esterni, a scambi culturali all'estero e partecipano a Festival come quello di Montecatini. Gli alunni più grandi si occupano anche dell'organizzazione degli eventi con manifesti, volantini e organizzazione dei posti e delle location.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## ● Label FrancEducation

Label FrancEducation. Tale certificazione riconosce e valorizza le scuole pubbliche o private che offrono ai loro studenti un insegnamento potenziato in francese e l'insegnamento in francese di almeno un'altra materia, che insieme costituiscono almeno il 20% dell'orario complessivo d'insegnamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza e competenza nella lingua francese

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

## ● Corso di tedesco

Lezioni di tedesco elementare con docente abilitata in orario pomeridiano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sapersi esprimere nelle conoscenze di base della lingua tedesca.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

### ● Corso di russo

Lezioni di russo di base per potersi esprimere in maniera semplice ed efficace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Conoscenza di base della lingua russa

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Teatro in francese

Partecipazione ad un corso di teatro in francese in collaborazione con il Centre St. Louis di Roma per allestire uno spettacolo in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua francese, al bilinguismo grazie al riconoscimento del Label FrancEducation e la finalizzazione al percorso Esabac; dall'a.s. 2025-2026 sono stati attivati anche corsi di russo e tedesco.

## Risultati attesi

Potenziamento della Lingua francese e messa in opere di una piece teatrale. Collaborazione e rispetto dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

La nostra Scuola viene anche intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, ma anche l'amministrazione, contaminando - e di fatto ricongiungendoli - tutti gli ambienti della scuola: classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali e spazi informali.

Tali tecnologie a disposizione sono: LIM o computer con proiettore in ogni classe o aula speciale dedicata ad attività didattico-formativa; Piattaforma Teams con classi virtuali Studenti Docenti o solo Docenti per condividere contenuti, materiali di studio e elaborati o prodotti degli alunni; programmazioni, pdp della classe, calendari, verbali, griglie di valutazione e qualsiasi altro documento di utilità per i Docenti.

Sul Sito della Scuola sono presenti tutti i documenti utili consultabili o scaricabili dalle Famigli; PTOF, Curricolo, Curricolo di Ed. Civica; circolari e documenti vari.

Sul Registro Domus sono consultabili assenze, voti, pagelle degli studenti e si può comunicare con i Docenti e prendere appuntamenti per i colloqui che si svolgono su piattaforma Teams.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA SACRO CUORE - RM1A53000E

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Maturazione dell'identità personale, la progressiva conquista dell'autonomia (in termini di autodirezione e autoregolazione, iniziativa personale, cura di sé), lo sviluppo di competenze personali, una crescita armonica ed equilibrata, il benessere psicofisico, la costruzione di relazioni sociali positive (secondo modalità amicali, partecipative e cooperative), la collaborazione con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune (anche nella prospettiva dell'educazione civica), lo sviluppo di competenze comunicative, linguistiche ed espressive, l'avvio al pensiero riflessivo.

Narrare le proprie esperienze, o semplici storie inventate, avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, manipolazione, ecc.). • Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo e dalla propria voce. • Utilizzare materiali e strumenti di varia natura, tecniche espressive e creative, per esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, stati d'animo, sogni e desideri a bambini e adulti. • Sviluppare interesse per l'ascolto della musica, la fruizione di opere d'arte e la pratica coreutica. • Sperimentare e combinare elementi musicali di base, attraverso la produzione di semplici sequenze sonore con l'impiego della voce, del corpo e degli oggetti come strumenti. • Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici e musicali, utilizzando anche semplici simboli di notazione informale. • Interfacciarsi, con la mediazione didattica dell'insegnante, ai nuovi linguaggi della comunicazione.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale



consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le proprie capacità percettive e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. • Orientarsi nello spazio, sapersi muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il 28 movimento fisico e coreutico. • Controllare l'esecuzione dei propri gesti e movimenti corporei, anche attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando a interagire con rispetto con gli altri

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LINGUISTICO SACRO CUORE - RMPL07500N

## Criteri di valutazione comuni

Sec. di II GRADO: ARGOMENTAZIONE SICURA, CHIARA, EFFICACE E SINTETICA; POSSESSO DEI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE; CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO; CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO CON RIFERIMENTO AD ARGOMENTI DIFFERENTI; CAPACITÀ DI AUTONOMA CORREZIONE E DI AUTOVALUTAZIONE; PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E REGISTRO SPECIFICO ADEGUATO ALLA TRATTAZIONE; COMPRENSIONE (ORALE O SCRITTA) IN LINGUA STRANIERA; ESPRESSIONE ED ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA. PER ED. FISICA: PROVE PRATICHE DI LIVELLO MOTORIO; GIOCHI PRESPORTIVI INDIVIDUALI E DI SQUADRA; COLLABORAZIONE NEI GIOCHI DI GRUPPO; LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI PRATICHE E TEORICHE.

## Allegato:

Griglia di valutazione orale.pdf



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ARGOMENTAZIONE SICURA, CHIARA, EFFICACE E SINTETICA; POSSESSO DEI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE; CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO; CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO CON RIFERIMENTO AD ARGOMENTI DIFFERENTI; CAPACITÀ DI AUTONOMA CORREZIONE E DI AUTOVALUTAZIONE; PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E REGISTRO SPECIFICO ADEGUATO ALLA TRATTAZIONE; COMPRENSIONE (ORALE O SCRITTA) IN LINGUA STRANIERA; ESPRESSIONE ED ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA.

## Criteri di valutazione del comportamento

Sec. di II grado: IMPEGNO - E FREQUENZA; INTERESSE E PARTECIPAZIONE; PUNTUALITÀ; COLLABORAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ; COMPORTAMENTO ED UTILIZZO CORRETTO DELLE PIATTAFORME; COMPETENZE TRASVERSALI; COMPETENZE DIGITALI.

### Allegato:

griglia condotta e competenze - 2024.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

valutazione degli apprendimenti , assegnazione del voto di comportamento, del voto di Educazione Civica trasversale, del punteggio di credito.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



## Stato

valutazione degli apprendimenti, assegnazione del voto di comportamento, del voto di Educazione Civica trasversale, del punteggio di credito).

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

media e partecipazione al dialogo formativo

### Allegato:

criteri crediti formativi.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA SACRO CUORE - RM1M114008

### Criteri di valutazione comuni

ARGOMENTAZIONE SICURA, CHIARA, EFFICACE E SINTETICA; POSSESSO DEI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE; CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO; CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO CON RIFERIMENTO AD ARGOMENTI DIFFERENTI; CAPACITÀ DI AUTONOMA CORREZIONE E DI AUTOVALUTAZIONE; PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E REGISTRO SPECIFICO ADEGUATO ALLA TRATTAZIONE; COMPRENSIONE (ORALE O SCRITTA) IN LINGUA STRANIERA; ESPRESSIONE ED ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA. PER ED. FISICA: PROVE PRATICHE DI LIVELLO MOTORIO; GIOCHI PRESPORTIVI INDIVIDUALI E DI SQUADRA; COLLABORAZIONE NEI GIOCHI DI GRUPPO; LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI PRATICHE E TEORICHE.



## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ARGOMENTAZIONE SICURA, CHIARA, EFFICACE E SINTETICA; POSSESSO DEI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE; CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO; CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO CON RIFERIMENTO AD ARGOMENTI DIFFERENTI; CAPACITÀ DI AUTONOMA CORREZIONE E DI AUTOVALUTAZIONE; PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E REGISTRO SPECIFICO ADEGUATO ALLA TRATTAZIONE; COMPRENSIONE (ORALE O SCRITTA) IN LINGUA STRANIERA; ESPRESSIONE ED ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA.

## Criteri di valutazione del comportamento

IMPEGNO - E FREQUENZA; INTERESSE E PARTECIPAZIONE; PUNTUALITÀ; COLLABORAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITÀ; COMPORTAMENTO ED UTILIZZO CORRETTO DELLE PIATTAFORME; COMPETENZE TRASVERSALI; COMPETENZE DIGITALI.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Voti delle discipline non inferiore a 6

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Aver preso parte alle prove Invalsi; voto di ammissione all'esame non inferiore a 6.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



SACRO CUORE - RM1E171007

## Criteri di valutazione comuni

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva dello sviluppo integrale della persona e dei suoi talenti. 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Allegato:

GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

ARGOMENTAZIONE SICURA, CHIARA, EFFICACE E SINTETICA; POSSESSO DEI NUCLEI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE; CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTO; CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO CON RIFERIMENTO AD ARGOMENTI DIFFERENTI; CAPACITÀ DI AUTONOMA CORREZIONE E DI AUTOVALUTAZIONE; PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE E REGISTRO SPECIFICO ADEGUATO ALLA TRATTAZIONE; COMPRENSIONE (ORALE O SCRITTA) IN LINGUA STRANIERA; ESPRESSIONE ED ESPOSIZIONE IN LINGUA STRANIERA.

## Criteri di valutazione del comportamento

Organizzazione nello studio Metodo di studio. Uso degli strumenti tecnologici Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto. Comunicazione con i pari e con i docenti. Frequenza\* e puntualità (\*assiduità nella didattica a distanza).



## **Allegato:**

GIUDIZI SINTETICI COMPORTAMENTO PRIMARIA SACRO CUORE-Trinità dei Monti.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Relazione tra i saperi disciplinari, le competenze trasversali e gli aspetti legati alla cittadinanza.  
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e 3  
competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza sociale e capacità di imparare a  
imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturaliCompetenza in materia  
di c i t t a d i n a n z a; Competenza imprenditoriale; Competenze digitali; Competenza personale.





# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La Scuola accoglie e favorisce l'inclusione di studenti stranieri realizzando percorsi di lingua italiana, se necessario, per favorire il loro successo scolastico e si impegna nella diffusione della cultura della valorizzazione delle diversità; la Scuola accoglie anche alunni in difficoltà, definisce per loro i PDP (PEI ove necessario) in accordo con i genitori e gli esperti, permettendo loro di seguire ed integrarsi nel lavoro di classe; affianca, agli studenti che ne hanno bisogno, il docente di sostegno. Tutti i docenti adottano una didattica inclusiva generalizzata verso gli alunni con BES, avvalendosi anche di strumenti tecnologici, percorsi interdisciplinari ed esperti nel tutoraggio dei DSA.

Esiste infatti un Dipartimento dell'Inclusione con 2 figure strumentali e 18 professionisti specialisti; tutti i Docenti hanno seguito corsi di formazione a riguardo. attraverso dei GLO vengono stilati dei PEI per studenti che ne abbiano necessità, ogni Consiglio di Classe prepara PDP per studenti BES. L'insegnamento e' personalizzato e si svolge in ambienti di apprendimento adattabili. Ogni lezione e' progettata prestando attenzione ai profili individuali degli studenti, fornendo materiali differenziati, testi semplificati e supporti visivi che promuovono la piena partecipazione. Gli insegnanti utilizzano mappe concettuali, grafici strutturati, schemi guidati e suggerimenti visivi per migliorare la comprensione degli studenti con difficolta' linguistiche, disturbi dell'apprendimento o difficolta' di attenzione. La complessita' dei contenuti e' attentamente calibrata, garantendo che tutti gli studenti possano accedere ai concetti fondamentali attraverso passaggi chiaramente strutturati che soddisfano le diverse esigenze cognitive e di elaborazione. I Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Educativi Personalizzati (PDP) sono fondamentali per l'inclusione, definendo obiettivi personalizzati, assegnazioni di tempo estese, modalita' di valutazione flessibili e l'introduzione progressiva delle competenze. Gli studenti con dislessia ricevono letture adattate, glossari personalizzati e risorse audio, mentre gli studenti con ADHD beneficiano di timer visivi, cicli di attivita' brevi e feedback immediato. Percorsi personalizzati multimodali includono mappe visive, spazi etichettati, indicatori sul pavimento, programmi visivi, calendari, sequenze di analisi delle attivita' e materiali di comunicazione supportati da software. Altre metodologie in uso sono:



apprendimento cooperativo, apprendimento fra pari (tutoring, lavoro in coppia), didattica laboratoriale, apprendimento costruttivo ed esplorativo. Ad ogni fine anno la stesura del PAI è occasione di verifica degli obiettivi programmati. Una particolare attenzione viene prestata a quei soggetti che presentano fragilità o disturbi dell'apprendimento e che necessitano di un supporto significativo. La scuola ha come obiettivo insegnare ai ragazzi un metodo di studio da far proprio e lo sviluppo della consapevolezza dei propri limiti e risorse, al fine di poterli mettere a frutto. La scuola offre infatti programmi di studio a piu' livelli che offrono diversi punti di accesso agli stessi contenuti disciplinari, insieme a valutazioni adattate con compiti multimediali, elementi ridotti e tempi di apprendimento piu' lunghi. La collaborazione con professionisti esterni - psicologi, neuropsichiatri, logopedisti e centri specialistici - garantisce un'analisi accurata dei bisogni e allinea le strategie tra gli ambiti educativi e terapeutici. Questo modello integrato promuove l'equita', l'accessibilita' e la crescita accademica sostenibile per tutti gli studenti. Le attivita' sono strutturate con istruzioni segmentate per garantire chiarezza e coinvolgimento. Le tecnologie assistive, inclusi strumenti di sintesi vocale, programmi di lettura facilitata e software interattivi, consentono agli studenti con difficolta' di decodifica, scrittura o attenzione di lavorare in autonomia su compiti complessi. apprendimento cooperativo, il tutoraggio tra pari e i ruoli di responsabilita' strutturati generano un senso di appartenenza e indipendenza. Molti sono i dibattiti in classe su temi interculturali, vissuti già nel gruppo nella Scuola stessa.

Nell'ambito liceale si sono da tempo attivati, in orario curricolare, un percorso di approfondimento in ambito matematico e uno in ambito linguistico (insegnamento specialistico di Francese, Inglese, Spagnolo). Agli alunni di ogni ordine di scuola (a partire dalla primaria) si propongono corsi specialistici di lingua straniera che solitamente si concludono con prove di livello. L'Istituto organizza periodicamente corsi di recupero di conoscenze/abilità a seguito del monitoraggio e valutazione delle acquisizioni degli studenti; la loro efficacia è solitamente positiva. Nella scuola secondaria di secondo grado sono attivati diversi PCTO volti a raggiungere gli interessi e le potenzialità di ciascuno studente.

#### Punti di debolezza:

Si deve porre ancora di più l'Inclusione al centro della scuola, Creare Sportelli per ogni esigenza; favorire la collaborazione con Terapeuti a scuola e Integrare l'Inclusione ai consigli di direzione dell'istituto. Difficoltà ad aiutare, in taluni casi, gli studenti con BES ad accettare la loro situazione e quindi ad usufruire degli strumenti compensativi. Difficoltà ad impostare una vera e propria strategia che facili uno scambio relazionale a volte con le famiglie degli alunni stranieri che non riescono a comprendere la lingua italiana, inglese, francese o spagnola.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Riunioni GLO

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, Famiglie, Specialisti

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

fondamentale per il supporto e l'osservazione del ragazzo



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculare  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Tutti gli alunni con PEI vengono valutati secondo i criteri accordati nel gruppo di lavoro. Un esempio,



nella Dimensione cognitivo/neuropsicologica : Migliorare l'attenzione sostenuta Compensare, con supporto visivo-procedurale, il funzionamento della memoria di lavoro (WM) e della memoria a breve termine (MBT) Potenziare l'organizzazione e la pianificazione durante l'esecuzione di compiti scolastici multi-componenziali (flessibilità cognitiva) Migliorare la capacità di gestione dei pensieri intrusivi nella Dimensione dell'apprendimento : Produrre, seguendo procedure visualizzate, brevi testi più articolati dal punto di vista morfo-sintattico Eseguire esercizi matematici più complessi Comprendere il significato di un testo scritto ESITI Raccontare e riassumere fatti e storie Aumento dell'attenzione sull'attività che si sta svolgendo in quel momento come strategia per diminuire l'intrusività dei pensieri Comprendere gli aspetti principali di un testo scritto (lavorando sulla rappresentazione mentale del contenuto) Acquisire procedure per lo svolgimento di operazioni matematiche multi-componenziali Mantenere il focus attentivo sullo stimolo presentato per un periodo di tempo più lungo Tenere a mente i contenuti per poter poi eseguire delle operazioni a partire da essi INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi: Procedure visualizzate Stabilire un tempo, nel mezzo o al termine di ogni ora (a seconda dell'intensità dei pensieri intrusivi) da dedicare alle proprie preoccupazioni Promemoria (post-it, agenda, elenchi ecc.) Uso del pc Uso degli audio-libri Uso del timer Appunti per parole-chiave Verifiche scritte Auto-valutazione da parte dello studente Osservazione dei docenti Presentazioni multimediali

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Alla fine di ogni percorso sempre in sede di GLO ci si confronta tra diversi gruppi operativi, facendo un GLO di ponte, per il passaggio tra il plesso lasciato e quello che si sceglie, cercando di valorizzare le conquiste e i punti forti del discente.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate



- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring





## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Istituto è situato in Piazza Trinità dei Monti 3, 00187, Roma (telefono: 066792245; sito web: [www.sacrocuoretdm.it](http://www.sacrocuoretdm.it)), è possibile accedervi sia dall'entrata pedonale che carrabile.

L'Istituto comprende i seguenti plessi per accogliere alunni ed alunne di età compresa tra i 2 anni (24 mesi) e i 19 anni:

- SEZIONE PRIMAVERA;
- SCUOLA DELL'INFANZIA;
- SCUOLA PRIMARIA PARITARIA (codice meccanografico: RM1E171007) – con indirizzo BILINGUE e TRADIZIONALE;
- SCUOLA SECONDARIA I GRADO PARITARIA (codice meccanografico: RM1M114008) - con indirizzo BILINGUE e TRADIZIONALE;
- SCUOLA SECONDARIA II GRADO PARITARIA - LICEO LINGUISTICO EUROPEO (codice meccanografico: RMPL07500N) con indirizzo GIURIDICO-ECONOMICO e LINGUISTICO MODERNO e possibilità di intraprendere il percorso EsaBac per il conseguimento di un doppio titolo liceale: la Licenza italiana e il Baccalaureato francese, naturale completamento del percorso bilingue che prevede, nelle classi del biennio, l'insegnamento specialistico, particolarmente approfondito, della lingua francese.

La scuola è aperta 5 giorni la settimana, dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 17.30, con possibilità di avere accesso in Istituto nel fine settimana in caso di attività scolastiche ed extra-scolastiche. Il sabato, infatti, possono essere svolte simulazioni degli Esami di Stato per il Liceo, Esami di Lingua per le certificazioni DELE, DELF e CAMBRIDGE o attività didattiche e ludico ricreative per tutte le età.

Per un'attenta crescita della persona: ogni classe di ogni plesso ha un coordinatore; la valutazione periodica è articolata in due quadri mestri e sono previsti ricevimenti settimanali dei docenti per colloqui individuali e Consigli di Classe bimestrali con la presenza dei Rappresentanti degli alunni e dei genitori.

È possibile la refezione a scuola, affidata alla ditta SODEXO ITALIA S.P.A. con preparazione di pietanze in Istituto, con rispetto delle intolleranze e delle diete individuali su indicazione medica. A tale riguardo nell'Istituto è stata istituita una Commissione mensa, composta anche da genitori esperti nel settore dell'alimentazione.



Orari delle attività:

Infanzia:

Accoglienza: (8.00-9.00); Attività mattutine (attività di calendario, conversazione, giochi liberi e strutturati, francese, inglese, educazione motoria, educazione musicale, attività strutturate per gruppi di età nei laboratori creativi) e attività ricorrenti in giardino; Refezione: (12.00); 1° uscita: (12.20); 2° uscita: (13.20); Attività educativo/didattiche; 3° uscita: (15.20); Attività extra-scolastiche; 4° uscita: (16.20).

Scuola Primaria:

La Scuola Primaria articola il proprio orario in 30 ore complessive intervallate da due ricreazioni, seguendo il seguente orario: dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 15.30 con: un 1° intervallo dalle ore 10.00 alle ore 10.20; il servizio di refezione dalle ore 12.10 alle ore 12.40 per le classi I – II – III, dalle ore 13.00 alle ore 13.30 per le classi IV – V; un 2° intervallo dalle ore 12.40 alle ore 13.30 per le classi I – II e III, dalle ore 13.30 alle ore 14.30 per le classi III - IV – V.

Scuola Secondaria di Primo grado:

L'attività didattica si articola in cinque giorni settimanali (dalle 8.00 alle 13.50), dei quali due (martedì e giovedì) con tempo prolungato fino alle 16.30. Nel corso della mattinata è presente una ricreazione dalle 10.55 alle 11.15. Sono previste attività di doposcuola su richiesta il lunedì, mercoledì e venerdì.

Scuola Secondaria di Secondo grado:

Le attività didattiche del Liceo iniziano alle 8.00 e si concludono alle 13.50 se sono previste sei ore lettive nella mattinata e alle 15.20 se ne sono previste sette. La ricreazione della mattina si svolge dalle 10.55 alle 11.15, mentre la pausa pranzo dalle 13.50 alle 14.30.

Attività poemeridiane:





# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	5 collaboratori del DS per i 4 diversi plessi	5
Funzione strumentale	Funzione strumentale che si concentra sugli strumenti e sulle indicazioni concrete: dalle tempistiche da rispettare al reperimento dei dati da inserire nei documenti programmatici (RAV, Piano di Miglioramento, PTOF e Rendicontazione Sociale)	1
Docente specialista di educazione motoria	Docenti abilitati nella disciplina competenti nell'insegnamento della stessa e nell'organizzazione di eventi sportivi	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatore dell'aggiornamento e realizzazione del Curricolo di ed. civica	1
Docente orientatore	Realizzare moduli orientativi, coordinazione dei colleghi, coadiuvare alunni e genitori nella fruizione della piattaforma Unica; relazione con Enti esterni alla scuola.	5
Responsabile dei progetti di PCTO	Coordinamento e stesura delle Convenzioni con Enti esterni per la realizzazione dei progetti di PCTO	2
Responsabile Dipartimento di	Coordinare Dipartimento e personale di Sostegno, rapporti con le Famiglie e gli alunni	2



Inclusione	BES, supporto ai colleghi	
Responsabile Primo Soccorso	Intervento in caso di Infortuni o necessità legate al Primo Soccorso	3



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Risorse umane e coordinatore dei servizi amministrativi
Ufficio protocollo	Segreteria didattica
Ufficio acquisti	Rapporti con fornitore e gestione acquisti
Ufficio per la didattica	Segreteria didattica e rapporto con le famiglie
Ufficio contabilità	Contabilità e amministrazione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: rete delle scuole del Sacro Cuore

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di cittadinanza attiva</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: rete di convenzioni per il FSL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica</li></ul>
---------------------------------	---



- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: AGIDAE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

## Denominazione della rete: Comunità dell'Emmanuele

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Lingua francese per principianti**

16 ore lettive con docente per improntare una conversazione in francese e orientarsi nella vita quotidiana

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• insegnamento frontale e confronto tra pari</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Aggiornamento sul DSA**

Corsi di formazione su metodologie e comprensione dei ragazzi BES

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza**

Corso di formazione sulla sicurezza negli ambienti di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Funzione strumentale**

Corso di formazione per la funzione strumentale

Destinatari

Referente funzione strumentale

Modalità di lavoro

- corso online con slide

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Orientamento**

Corso per docenti tutor e orientatori

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola